

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia
2018



EDISI REVISI 2018

Tema 5

Wirausaha

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas VI

Disklaimer: *Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis dan laman http://buku.kemdikbud.go.id atau melalui email buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Wirausaha : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
viii, 208 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema ; 5)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas VI
ISBN 978-602-427-221-0

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

Penulis : Angi St Anggari, Afriki, Dara Retno Wulan, Nuniek Puspitawati, Lely Mifthachul Khasanah, dan Santi Hendriyeti.

Penelaah : Advendi Kristyandaru, Dewi Susilowati, Kiki Ariyanti Sugeng, Filia Prima Artharina, Rosyid Al Atok, Vismaia S. Damaianti, Suharji, Suwarta Zebua, dan Widia Pekerti.

Pe-*review* : Muawanah.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2015 (ISBN 978-602-282-743-6)
Cetakan Ke-2, 2018 (Edisi Revisi)
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt.

Kata Pengantar

Kurikulum 2013 dirancang untuk mengembangkan kompetensi siswa dalam ranah pengetahuan, keterampilan, dan sikap secara utuh. Proses pencapaiannya dilaksanakan dengan memadukan ketiga ranah tersebut melalui pendekatan pembelajaran tematik terpadu.

Untuk mendukung ketercapaian tujuan kurikulum, maka diperlukan buku tematik berbasis aktivitas yang mendorong siswa untuk mencapai standar yang telah ditentukan.

Buku tematik terpadu ini menjabarkan proses pembelajaran yang akan membantu siswa mencapai setiap kompetensi yang diharapkan melalui pembelajaran aktif, kreatif, menantang, dan bermakna serta mendorong mereka untuk berpikir kritis berlandaskan kepada nilai-nilai luhur.

Peran guru sangat penting untuk meningkatkan dan menyesuaikan daya serap siswa dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini. Guru dapat mengembangkan dan memperkaya pengalaman belajar siswa dengan daya kreasi dalam bentuk kegiatan-kegiatan lain yang relevan dan disesuaikan dengan potensi siswa di sekolah masing-masing.

Buku ini adalah merupakan penyempurnaan dari edisi terdahulu. Buku ini bersifat terbuka dan terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan di masa mendatang. Untuk itu, kami mengundang para pembaca memberikan sumbang saran, kritikan, dan masukan yang membangun untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya.

Kami mengucapkan terima kasih atas kontribusi dari semua pihak dalam penyempurnaan buku ini. Semoga kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi Indonesia yang lebih berkualitas.

Tim Penulis

Tentang Buku Guru

Buku ini disusun agar guru mendapat gambaran yang jelas dan rinci dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Buku ini berisi:

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran;
2. kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir;
3. pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas dan pribadi reflektif;
4. berbagai teknik penilaian siswa;
5. informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan;
6. kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah, dan petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini didesain untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut meliputi:

1. Membuka pelajaran yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, permainan, demonstrasi, memberikan masalah dan sebagainya;
2. menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisasi informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan);
3. memantik pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dan yang akan dipelajari;
4. pemberian tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep;
5. penugasan yang membutuhkan keterampilan tingkat tinggi;
6. pemberian kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari; dan
7. pemberian umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

Bagaimana Menggunakan Buku Guru?

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan buku siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas. Mengingat pentingnya buku ini, guru disarankan memerhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahamilah setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI)-1 dan KI-II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI)-I dan KI-II dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Temukan juga kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya, siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
7. Beragam strategi pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya siswa bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, dan menggambar), selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
8. Guru diharapkan mengembangkan:
   a. metode Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM),
   b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS),
   c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
   d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
9. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
10. Pada semester 1 terdapat 5 tema. Setiap tema terdiri atas 3 subtema. Masing-masing subtema diuraikan menjadi 6 pembelajaran. Setiap pembelajaran diharapkan selesai dalam 1 hari.

11. Tiga subtema yang ada direncanakan selesai dalam jangka waktu 3 minggu
12. Aktivitas minggu ke-4 berupa berbagai kegiatan yang dirancang sebagai aplikasi dari keterpaduan gagasan pada subtema 1–3. Berbeda dengan subtema 1–3, kegiatan minggu ke-4 diarahkan untuk mengasah daya nalar dan berpikir tingkat tinggi. Kegiatan dirancang untuk membuka kesempatan bertanya dan menggali informasi yang dekat dengan keseharian siswa.
13. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik-terpadu.
14. Buku siswa dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi.
15. Hasil karya siswa dan bukti penilaiannya dapat dimasukkan ke dalam portofolio siswa.
16. Sebagai upaya perbaikan diri, buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai. Misalnya, faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
17. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dalam keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa, serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa sangat dibutuhkan.
18. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kerja Sama dengan Orang Tua

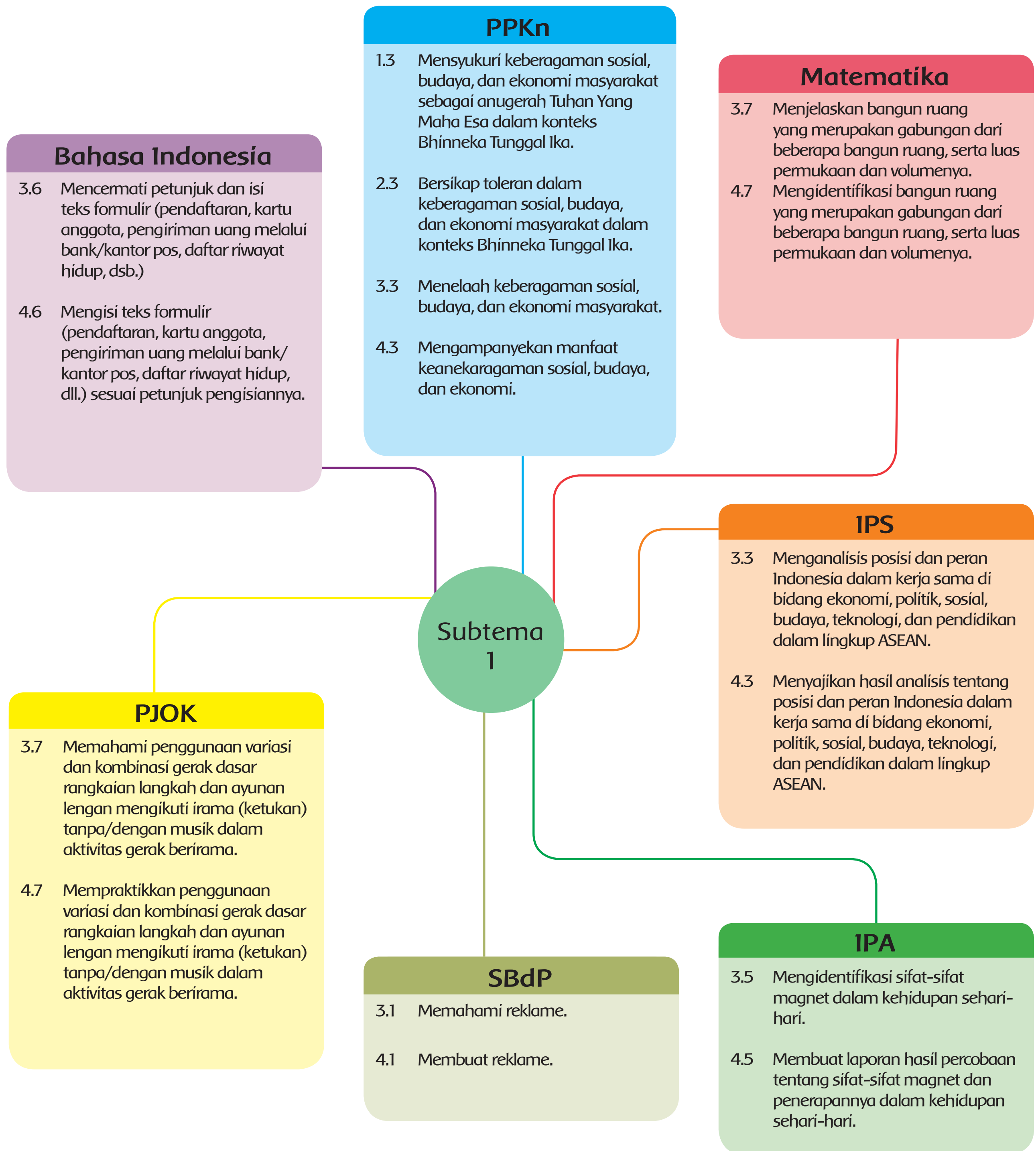
Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dengan aktivitas belajar anak. Saran-saran untuk kegiatan bersama antara siswa dan orang tua dicantumkan juga pada akhir setiap pembelajaran. Guru diharapkan membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Kompetensi Inti Kelas VI

1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4.	Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Daftar Isi

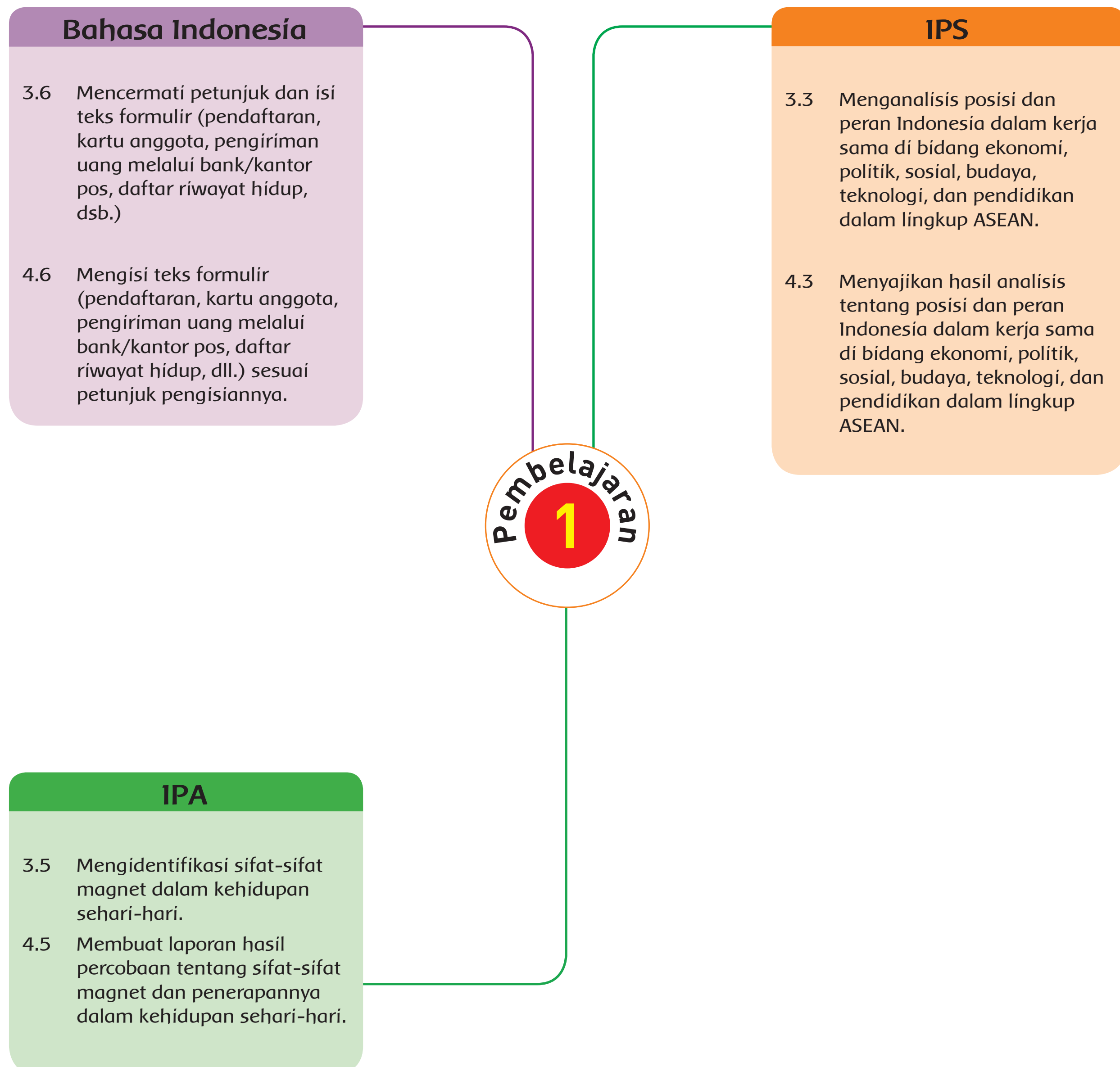
Pemetaan Kompetensi Dasar



- Pembelajaran Matematika dan PJOK masing-masing dilaksanakan sebagai mata pelajaran tersendiri dan menggunakan buku yang terpisah dari buku ini.
- Materi-materi terkait dengan Matematika dan PJOK dalam buku ini dapat digunakan sebagai penguatan dalam penguasaan Matematika dan PJOK.
- Pembelajaran Matematika dan PJOK sebagai mata pelajaran tersendiri tidak menambah total alokasi waktu.

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN 2. Menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet 3. Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir	**Sikap:** • Disiplin **Pengetahuan:** • Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN, macam-macam magnet, dan teks formulir **Keterampilan:** • Mengomunikasikan hasil, menulis laporan, dan menulis
Pembelajaran 2	1. Menyajikan hasil identifikasi tentang karakteristik balok 2. Mengklasifikasi reklame berdasarkan ciri-cirinya 3. Menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha	**Sikap:** • Disiplin **Pengetahuan:** • Balok, reklame, dan keberagaman ekonomi dalam bingkai NKRI **Keterampilan:** • Melaporkan, mengklasifikasi, dan mengomunikaikan hasil
Pembelajaran 3	1. Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet 2. Menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir 3. Mempraktikkan berbagai variasi dan kombinasi gerak langkah dalam gerak berirama	**Sikap:** • Disiplin **Pengetahuan:** • Sifat-sifat magnet, teks formulir, dan senam irama **Keterampilan:** • Menulis laporan, mengomunikasikan hasil, dan langkah
Pembelajaran 4	1. Menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha 2. Menyelesaikan masalah sehari-hari terkait volume balok 3. Mempraktikkan mengisi teks pendaftaran keanggotaan klub atau organisasi sesuai petunjuk	**Sikap:** • Disiplin **Pengetahuan:** • Keberagaman ekonomi dalam bingkai NKRI, volume balok, dan teks Formulir **Keterampilan:** • Mengomunikasikan hasil, memecahkan masalah, dan menulis
Pembelajaran 5	1. Menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN 2. Membuat logo dan maknanya 3. Menyelesaikan masalah terkait volume balok	**Sikap:** • Disiplin **Pengetahuan:** • Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN, reklame, dan volume balok **Keterampilan:** • Mengomunikasikan hasil, mendesain, dan memecahkan masalah
Pembelajaran 6	• Mempraktikkan berbagai variasi dan kombinasi gerak langkah dalam gerak berirama • Menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. • Membuat teks formulir pendaftaran untuk berbagai tujuan dan kegiatan beserta petunjuknya	**Sikap:** • Disiplin **Pengetahuan:** • Gerak dasar langkah, keberagaman ekonomi dalam bingkai NKRI, dan teks Formulir **Keterampilan:** • Langkah, mengomunikasikan hasil, dan menulis

Pemetaan Kompetensi Dasar





Fokus Pembelajaran: IPS, IPA, Bahasa Indonesia

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN”, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN” dan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu membedakan macam-macam magnet secara benar.
4. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Macam-macam magnet (batang, ladam, cakram/lingkaran)

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Ayo Membaca 

Untuk memulai pembelajaran, guru me-nyampaikan bahwa Indonesia memiliki peran-an dan posisi penting dalam perekonomian negara-negara ASEAN.



Subtema 1:
Kerja Keras Berbuah Kesuksesan

Pembelajaran 1

Ayo Membaca

Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN

Hari ini merupakan hari yang penting bagi Udin, Edo, Beni, Siti, Dayu, Lani, dan teman sekelasnya. Mereka akan berkunjung ke Pameran Budaya ASEAN yang diselenggarakan oleh Sekretariat ASEAN yang terletak di Jakarta. Wah, tidak sabar rasanya Udin dan teman-teman ingin sampai di sana. Kebetulan saat ini mereka juga sedang belajar mengenai negara-negara tetangga. Mereka ingin sekali melihat bukti dari apa yang mereka pelajari.

Sesampai di arena pameran, Udin dan teman-temannya dibagi atas beberapa kelompok. Pameran diikuti oleh sepuluh negara anggota ASEAN. Masing-masing anjungan tampil menarik dengan ciri khas tiap negara. Anjungan Indonesia tampil dengan ciri khas rumah Toraja yang unik dan menarik.

> Guru mengajukan pertanyaan:
>
> Seperti apa peranan dan posisi Indonesia?

- Siswa diminta membaca teks tentang "Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN" dalam hati.

> Guru meminta siswa membaca dengan cermat dan menggarisbawahi informasi penting yang mereka temukan dalam teks.

- Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Kemudian, siswa menuliskan alasan mengapa hari ini merupakan hari yang penting bagi Udin dan kawan-kawan.
- Setelah itu, siswa menuliskan hal yang dipelajari dari anjungan khusus yang dikelola oleh sekretariat ASEAN.
- Selanjutnya, siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Edo.
- Kemudian, siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Beni.
- Siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Udin.
- Siswa menuliskan pendapatnya jika mendapat kesempatan berkunjung ke arena pameran tersebut.
- Kemudian, siswa menjelaskan pendapatnya apa kegiatan yang paling menarik dari pameran tersebut.
- Siswa menuliskan 3 hal yang menurutnya penting dari teks yang dibaca.

> Guru bertanya kepada siswa:
>
> Tahukah kamu bahwa banyak kerja sama yang dilakukan antarnegara di lingkup ASEAN?

Ayo Berdiskusi



Guru menyampaikan bahwa negara-negara yang tergabung dalam ASEAN mempunyai potensi masing-masing, mulai dari sumber daya alamnya hingga sumber daya manusianya.

Guru bertanya:

- Bagaimana peranan dan posisi Indonesia dalam kancah perekonomian ASEAN?
- Bagaimana peranan dunia usaha?

• Siswa diminta mencari informasi secara berkelompok tentang kerja sama ekonomi antarnegara ASEAN, khususnya tentang posisi dan peranan Indonesia.
• Setelah itu, siswa diminta mencari informasi dari berbagai sumber.
• Siswa melaporkan hasilnya dalam bentuk peta pikiran yang terdapat dalam buku siswa.



• Siswa diminta mempresentasikan dan mendiskusikan hasilnya dalam kelompok.

Presentasi dan diskusi dinilai dengan rubrik.

Guru bertanya:

- Apakah kamu masih ingat pertunjukan Wayang Asik dari Brunei?
- Bagaimana pendapatmu tentang pertunjukan wayang tersebut?

Ayo Mencoba

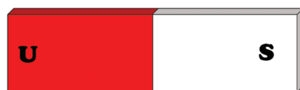


Guru bertanya:

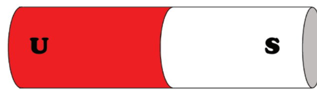
- Apakah kamu pernah menemukan magnet di sekitarmu?
- Di mana saja kamu menemukan magnet?
- Apa yang kamu ketahui tentang magnet?

- Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan yang diajukan guru secara berkelompok.
- Siswa menuliskan hasil diskusi di buku siswa.
- Untuk memancing rasa ingin tahu, siswa diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang magnet.
- Siswa menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan teman di sebelahnya.
- Siswa meminta temannya menjawab pertanyaan yang telah di buat.

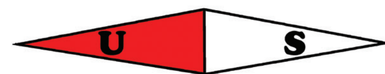
Guru menyampaikan bahwa siswa akan mengenal berbagai macam magnet.



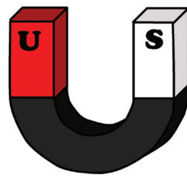
Magnet Batang



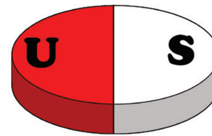
Magnet Silinder



Magnet Jarum



Magnet Ladam



Magnet Lingkaran

- Setelah mengamati dan mencoba berbagai macam magnet, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku.
- Kemudian, siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang magnet.
- Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.
- Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.
- Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.
- Siswa diminta membaca teks mengenai sejarah singkat magnet.

Tahukah Kamu?

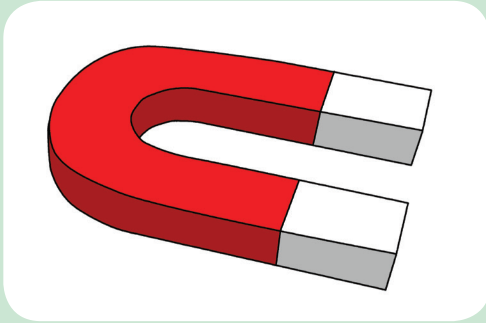
Lebih dari 2000 tahun yang lalu, orang Yunani yang hidup di Magnesia menemukan batu yang istimewa. Batu tersebut dapat menarik benda-benda yang mengandung logam.

Ketika batu itu digantung sehingga dapat berputar, salah satu ujungnya selalu menunjuk arah utara. Karena batu itu ditemukan di Magnesia, orang Yunani menamainya magnitis lithos.

Orang Yunani tidak mengetahui lebih lanjut bagaimana sifat-sifatnya, namun mereka telah mengamati ciri-ciri bahan yang disebut magnet.

Pada saat ini, berbagai teknologi banyak sekali yang melibatkan magnet. Pengeras suara, layar TV, dan kaset merupakan contoh-contohnya.

Kutub-Kutub Magnet



Semua magnet memperlihatkan ciri-ciri tertentu. Setiap magnet memiliki dua tempat yang gaya magnetnya paling kuat.

Daerah ini disebut kutub magnet. Ada 2 kutub magnet, yaitu kutub utara (U) dan kutub selatan (S). Seringkali kamu menjumpai magnet yang bertuliskan N dan S. N merupakan kutub utara magnet itu (singkatan dari *North* yang berarti utara), sedangkan S kutub selatannya (singkatan dari *South* yang berarti selatan).

Magnet dapat berada dalam berbagai bentuk dan ukuran. Bentuk yang paling sederhana berupa batang lurus. Bentuk lain yang sering kamu jumpai misalnya bentuk tapal kuda (ladam) dan jarum. Pada bentuk-bentuk ini, kutub magnetnya berada pada ujung-ujung magnet itu.

Guru mengingatkan siswa untuk disiplin dalam melakukan eksplorasi.

Disiplin merupakan hal yang sangat penting bagi seorang ilmuwan ketika melakukan percobaan, khususnya disiplin terhadap aturan yang berkaitan dengan percobaan.

Laporan hasil eksplorasi tentang magnet dinilai dengan daftar periksa.

Setelah melakukan eksplorasi tentang magnet, guru bertanya:

- Apakah kamu masih ingat berbagai lomba dalam pameran negara-negara ASEAN?
- Mengapa peserta harus mengisi formulir pendaftaran sebelum mengikuti lomba?

Ayo Berdiskusi



- Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang apa itu formulir.
- Siswa diminta menceritakan apakah mereka pernah melihat atau mempunyai pengalaman mengisi formulir.
- Siswa menceritakan apa saja jenis formulir yang mereka ketahui.
- Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok
- Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi.

Ketika siswa berdiskusi secara berkelompok, guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lainnya untuk mengamati jalannya diskusi.

Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif dalam mengikuti diskusi.

Guru juga dapat mengajukan pertanyaan lanjutan untuk memancing wawasan siswa tentang materi yang sedang didiskusikan.

Ayo Membaca



- Siswa diminta mengamati dan membaca beberapa contoh formulir yang terdapat di buku, seperti contoh berikut.

Formulir A

FORMULIR PENDAFTARAN
LOMBA CERDAS CERMAT ASEAN

1. **Identitas diri**
   a. Nama Lengkap : ....
   b. Umur : ....
   c. Kelas : ....
   d. Alamat : ....
   Kota : ....
   Kode Pos : ....

e. No. telepon rumah : ....

f. Nama Sekolah : ....

g. Alamat Sekolah : ....

h. No. Telp Sekolah : ....

i. No. Kartu pelajar : ....

2. **Jenis lomba yang akan diikuti:**

....

Tanda tangan,

(Nama lengkap)

Catatan: Formulir yang sudah ditandatangani serahkan kepada panitia di masing-masing stan.

Formulir B

FORMULIR PENDAFTARAN
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER

1. **Identitas diri**

a. Nama Lengkap : ....

b. Umur : ....

c. Kelas : ....

d. No. Induk Siswa (NIS) : ....

2. **Jenis Ekstrakurikuler yang akan diikuti:**

Pilihan 1: ....

Pilihan 2: ....

Tanda tangan,

(Nama lengkap)

Catatan: Serahkan formulir yang sudah ditandatangani kepada guru kelas.

- Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku.

- Siswa menuliskan apa saja yang mereka temukan dalam kedua formulir tersebut.
- Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan antara formulir A dan formulir B.
- Siswa menuliskan tujuan dari formulir A.
- Siswa menuliskan tujuan dari formulir B.
- Siswa menuliskan alasan formulir tersebut diperlukan.
- Siswa menuliskan kesimpulannya tentang formulir.
- Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan.
- Setelah berdiskusi, siswa diminta mengamati dan membaca contoh-contoh formulir lain yang disediakan guru untuk memperluas pemahaman mereka tentang formulir.

Guru dapat menyediakan berbagai formulir yang biasa ditemukan dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Semakin banyak contoh yang diberikan semakin baik.

Kegiatan diskusi tentang formulir dinilai dengan catatan anekdot.

Ayo Renungkan 

- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.

Pengayaan

Siswa bisa diberikan berbagai contoh formulir yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang dekat dengan kehidupan mereka.

Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi tentang berbagai jenis formulir dan tujuannya akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat diberikan berbagai contoh formulir sederhana dan diminta untuk mencermati bagian per bagian.

Penilaian

1. IPS

Tulisan dan presentasi tentang keragaman sosial dan budaya di provinsi masing-masing dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (10)
Struktur Presentasi	Presentasi memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut. ✓	Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut.	Presentasi hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Tema	Seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema ✓	Sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Gagasan pokok dan gagasan pendukung tidak sesuai tema
Fakta Pendukung	Seluruh fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Sebagian besar fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar ✓	Sebagian kecil fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing tidak benar

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian: $\frac{\text{Nilai Total}}{12} \times 10$

$= \frac{10}{12} \times 10 = 8{,}33 \times 10 = 83{,}3$

2. IPA dinilai dengan daftar periksa.

Hasil eksplorasi dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan hal yang mereka ketahui tentang magnet.			
2	Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.			
3	Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.			
4	Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan			

3. Bahasa Indonesia

Diskusi tentang formulir dinilai dengan catatan anekdot.

4. **Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Disiplin)**

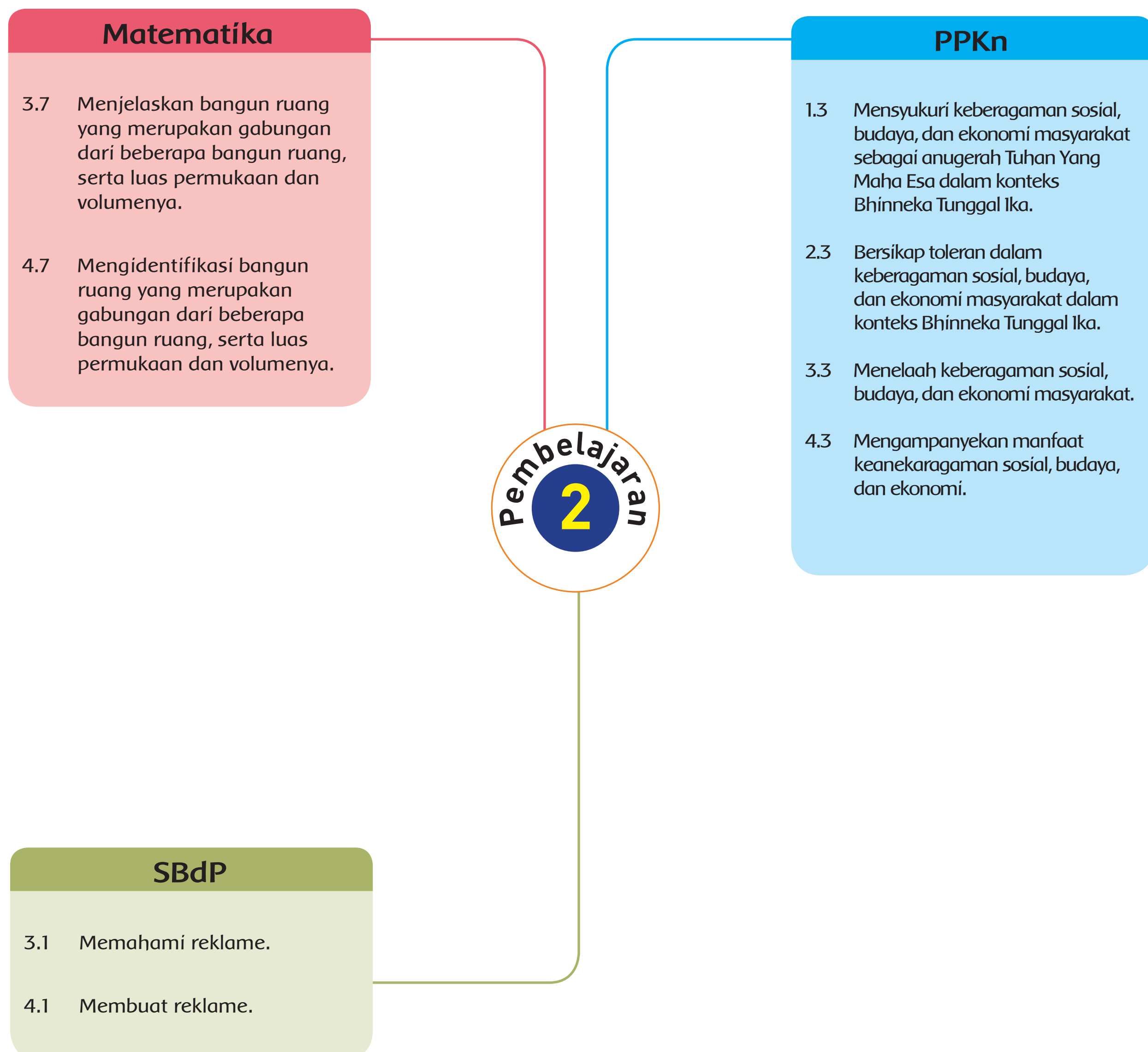
Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Siswa menceritakan kepada orang tua mereka tentang formulir yang telah mereka pelajari. Siswa meminta orang tuanya menuliskan komentar.

Pemetaan Kompetensi Dasar





Fokus Pembelajaran: Matematika, SBdP, PPKn

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan melakukan eksplorasi dengan benda konkret, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik balok secara benar.
2. Dengan mengamati gambar dan melakukan eksplorasi dengan benda konkret, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi tentang karakteristik balok secara benar.
3. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri reklame yang ada di sekitar secara tepat.
4. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu mengklasifikasi reklame berdasarkan ciri-cirinya secara tepat.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara terperinci.
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Kardus berbentuk balok

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Ayo Mengamati 

M
- Siswa diminta mengamati gambar produk dengan berbagai kemasan yang terdapat dalam buku siswa.


Pembelajaran 2

Dalam pameran negara-negara ASEAN, banyak sekali produk dari berbagai negara yang diperkenalkan.

Produk-produk tersebut dikemas dengan cara menarik.

Ayo Mengamati

M Pada pameran budaya ASEAN yang mereka kunjungi, Udin dan teman-teman mengamati beragam produk negara-negara ASEAN yang di kemas dalam berbagai bentuk seperti berikut.

Kubus

Balok

Prisma Segitiga

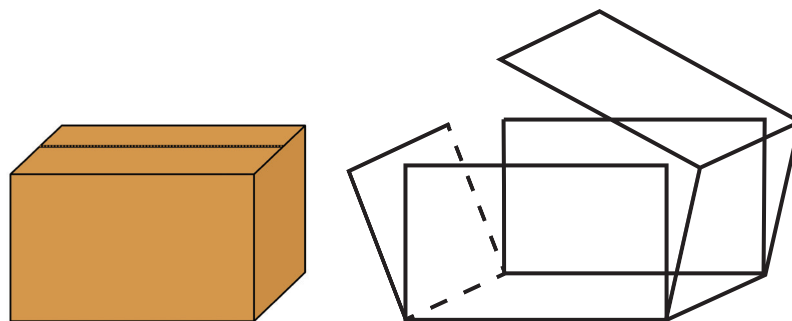
Guru bertanya:

Pernahkah kamu menemukan kemasan-kemasan seperti yang terlihat pada gambar di sekitarmu?

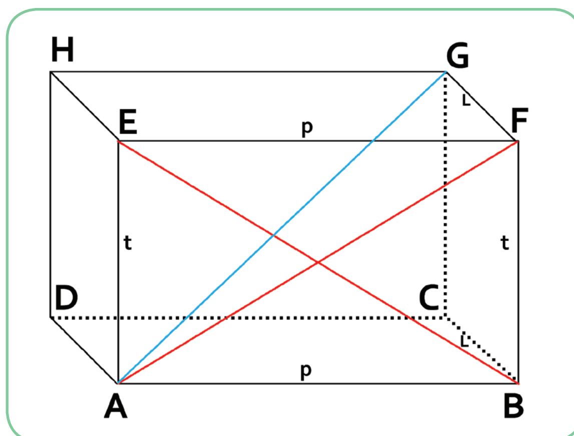
- Siswa diminta mendiskusikan jawaban-nya dalam kelompok.
- Siswa menuliskan hasil diskusi di buku siswa.

Guru menyampaikan bahwa pada pembelajaran kali ini, siswa akan mendiskusikan tentang kemasan berbentuk balok.

- Siswa diminta mengamati contoh kemasan berbentuk balok yang telah disediakan guru.
- Siswa menuliskan kemasan berbentuk balok yang mereka pernah temukan dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa diminta mengamati balok yang telah disediakan.
- Siswa menuliskan ciri-ciri khusus yang mereka temukan pada balok.
- Siswa diminta membuka balok yang terdapat di meja masing-masing sehingga menjadi bangun datar seperti pada gambar berikut.



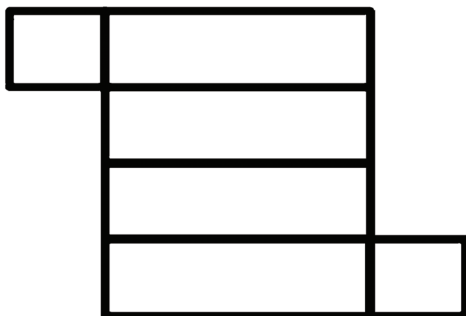
- Siswa mengamati balok yang telah mereka buka.
- Siswa diminta menuliskan ciri khusus lainnya yang mereka temukan berdasarkan pengamatan dan eksplorasi.
- Siswa mendiskusikan hasil temuan mereka dalam kelompok.
- Siswa diminta membandingkan kemasan yang mereka buka dengan gambar yang terdapat dalam buku siswa, seperti gambar berikut.

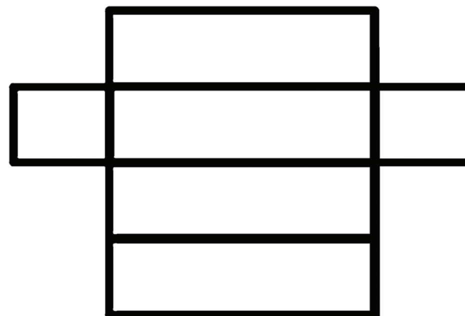


Keterangan:

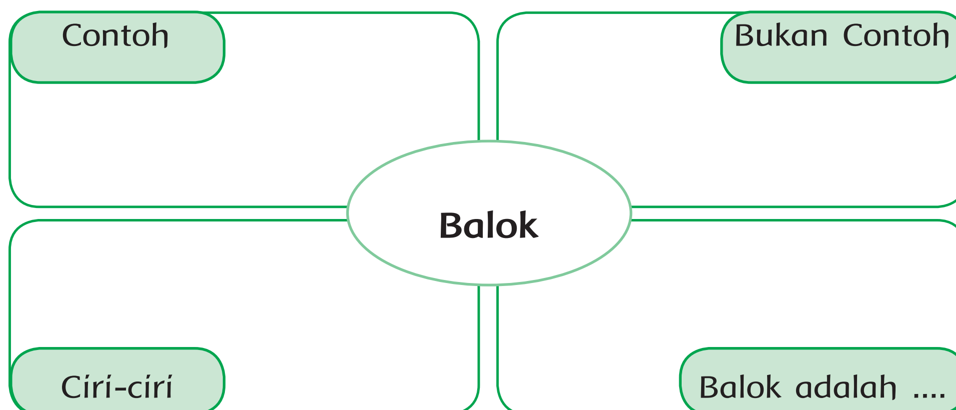
ABCD	: Sisi
AB	: Rusuk
AF	: Diagonal Bidang
AG	: Diagonal Ruang
∠A	: Sudut

Contoh jaring-jaring berikut.





- Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.
- Siswa menuliskan banyaknya: sisi, rusuk, titik sudut, diagonal sisi (bidang), dan diagonal ruang, yang terdapat pada balok.
- Siswa menuangkan pemahaman mereka pada diagram frayer, yang berisi tentang:
    - ➢ 4 contoh dari balok.
    - ➢ menuliskan dan menggambarkan 4 bangun yang bukan contoh dari balok.
    - ➢ ciri-ciri balok.
    - ➢ definisi dari balok.



M Diagram frayer dinilai dengan daftar periksa.

Setelah selesai mempelajari tentang balok, siswa diajak berdiskusi tentang reklame.

- Siswa diminta mendiskusikan tentang berbagai contoh reklame yang terdapat di buku siswa (selebaran, poster, brosur, logo, embalase, dan lain-lain.)



Brosur



Selebaran

- Siswa diminta menuliskan berbagai hal yang mereka amati dari reklame tersebut.
- Siswa diminta menuliskan reklame yang mereka temukan dalam kehidupan sehari-hari yang mirip dengan yang terdapat pada gambar di buku siswa.
- Siswa menuliskan ciri-ciri khusus yang mereka temukan pada reklame tersebut.
- Siswa menuliskan tujuan dari masing-masing reklame yang mereka amati.

- Siswa menuliskan kesimpulan tentang reklame.
- Siswa mempresentasikan jawaban mereka dalam kelompok.

Reklame adalah alat untuk menawarkan, mempromosikan, memperkenal-kan barang-barang hasil produksi atau jasa kepada masyarakat dengan menggunakan gambar dan kata-kata yang menarik.

Tujuan reklame adalah agar suatu produk dapat dikenal oleh masyarakat dan masyarakat memiliki keinginan untuk membelinya.

Contoh reklame dapat berupa poster, spanduk, brosur, selebaran, logo, baliho, dan embalase.

Kegiatan eksplorasi dan diskusi tentang reklame dinilai menggunakan catatan anekdot.

Guru menyampaikan bahwa dalam teks Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN, kita bisa menemukan keberagaman ekonomi atau usaha dari berbagai negara.

Guru bertanya:

Apakah kamu juga menemukan keberagaman ekonomi di sekitarmu?

- Siswa diminta membaca kembali teks tentang Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN.
- Siswa menuliskan tentang keberagaman ekonomi atau usaha yang mereka temukan dalam teks beserta penjelasannya.
- Siswa mendiskusikan jawaban secara berpasangan.
- Siswa menuliskan keberagaman ekonomi atau usaha yang mereka temukan di sekitar mereka beserta penjelasannya.
- Siswa menuliskan pendapatnya tentang keberagaman usaha yang ada di sekitar mereka.
- Siswa menuliskan bagaimana keberagaman usaha tersebut membantu mereka dan masyarakat sekitar dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa menceritakan pengalaman mereka ketika memanfaatkan produk atau jasa dari berbagai usaha tersebut.

Penyajian keberagaman ekonomi dinilai dengan daftar periksa.

Guru memberikan penekanan kedisiplinan dalam melakukan berbagai kegiatan dalam seluruh proses pembelajaran.

Ayo Renungkan



- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.

Pengayaan

Siswa dapat diberikan berbagai contoh reklame yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang dekat dengan kehidupan siswa. Guru dapat membawa contoh berbagai selebaran, poster, brosur, logo, embalase, dan lain-lain ke dalam kelas.

Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi karakteristik balok dengan baik akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat diberikan berbagai contoh benda konkret yang berbentuk balok dan siswa diminta untuk mencermati bagian per bagian hingga paham.

Penilaian

1. Matematika

Diagram dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan dan menggambarkan 4 contoh balok dengan benar.			
2	Siswa menuliskan dan menggambarkan 4 contoh yang bukan balok dengan benar.			
3	Siswa menuliskan 4 ciri-ciri balok			
4	Siswa menuliskan definisi dari balok.			

2. SBdP dinilai dengan catatan anekdot.

Eksplorasi dan diskusi tentang reklame dinilai dengan catatan anekdot.

3. PPKn

Penyajian keberagaman ekonomi dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan 3 contoh tentang keberagaman ekonomi atau usaha yang mereka temukan dalam teks beserta penjelasan.			
2	Siswa dapat menuliskan 4 contoh keberagaman ekonomi atau usaha yang mereka temukan di sekitar mereka beserta penjelasan.			
3	Siswa dapat menuliskan pendapatnya tentang keberagaman usaha yang ada di sekitar mereka.			
4	Siswa menuliskan bagaimana keberagaman usaha tersebut membantu mereka dan masyarakat sekitar dalam kehidupan sehari-hari.			
5	Siswa dapat menceritakan pengalaman mereka ketika memanfaatkan produk atau jasa dari berbagai usaha tersebut.			

4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Disiplin)

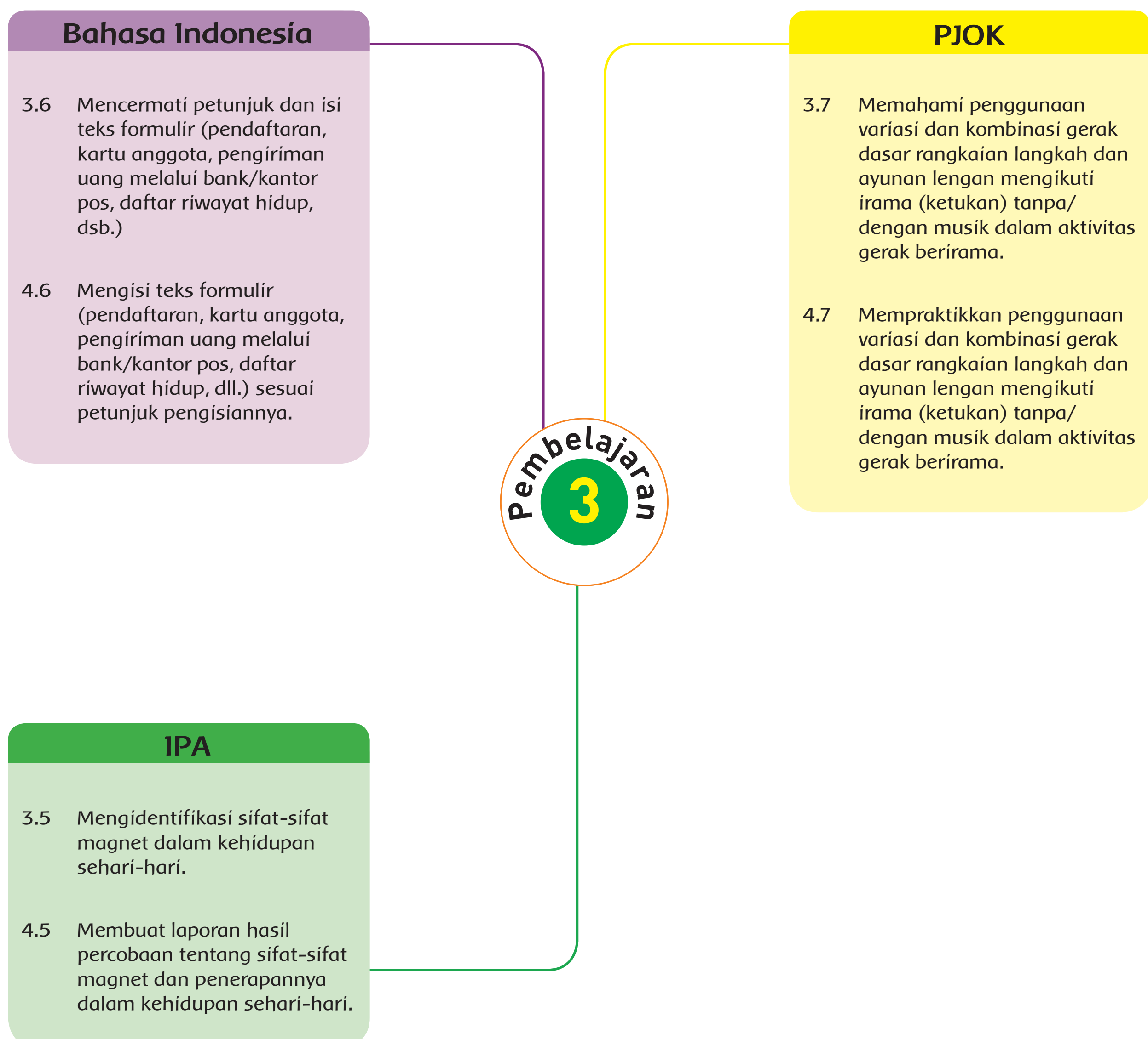
Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Bersama orang tua, siswa diminta mendiskusikan kardus berbentuk balok yang digunakan sebagai kemasan produk sesuai pengalaman pembelajaran siswa di sekolah. Siswa menjelaskan kepada orang tua tentang karakteristiknya secara terperinci. Orang tua diminta memberikan komentar tertulis tentang cerita siswa.

Pemetaan Kompetensi Dasar





Fokus Pembelajaran: IPA, Bahasa Indonesia, PJOK

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan sifat-sifat magnet secara tepat.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet secara benar.
3. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks, siswa mampu mengidentifikasi komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
4. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara rinci.
5. Dengan mengamati gambar dan peragaan dari guru, siswa mampu menjelaskan berbagai variasi dan kombinasi gerak langkah dalam gerak berirama secara benar.
6. Dengan mengamati gambar dan peragaan dari guru, siswa mampu mempraktikkan berbagai variasi dan kombinasi gerak langkah dalam gerak berirama secara baik.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Sepasang magnet untuk setiap kelompok
- Peniti
- Penjepit kertas
- Pensil
- Pulpen
- Kertas

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Guru bertanya kepada siswa:

Apakah kamu pernah melihat atau membeli cendera mata yang terbuat dari magnet?



- Siswa diminta mengamati berbagai gambar cendera mata yang terbuat dari bahan magnet yang terdapat dalam buku siswa.
- Siswa diminta menceritakan pengalaman mereka melihat atau membeli cendera mata yang terbuat dari magnet dan menuliskannya di buku.
- Siswa diminta mencermati tujuan percobaan, yaitu mengidentifikasi sifat-sifat magnet.
- Siswa diminta mengamati alat dan bahan.
- Siswa kemudian melakukan percobaan tentang sifat-sifat magnet berdasarkan instruksi yang terdapat di buku.
- Siswa diingatkan untuk mengikuti langkah-langkah percobaan secara tertib.

Ketika siswa melakukan percobaan, guru berkeliling untuk mengamati aktivitas siswa sambil mengajukan pertanyaan dan motivasi siswa agar dapat melakukan percobaan secara tertib.

Guru meminta siswa bekerja dengan penuh tanggung jawab dan disiplin

- Siswa diminta menuliskan laporan berdasarkan percobaan yang mereka lakukan, yang berisi tentang:
  - ➢ tujuan percobaan
  - ➢ alat dan bahan
  - ➢ langkah-langkah percobaan
  - ➢ hasil percobaan
  - ➢ kesimpulan berdasarkan hasil percobaan

Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa

- Sebagai penguatan, siswa diminta membaca tentang sifat-sifat magnet yang terdapat dalam buku siswa.

Setelah melakukan percobaan, siswa diingatkan untuk merapikan bahan dan peralatan dengan penuh tanggung jawab

Kemudian, guru bertanya kepada siswa;

- Apakah kamu pernah mempunyai pengalaman mengisi formulir?
- Apa yang kamu ketahui tentang formulir?

- Siswa diminta membaca teks pengantar yang terdapat dalam buku.
- Siswa diminta membaca petunjuk pengisian formulir yang terdapat dalam buku siswa.
- Siswa diminta mengamati dan membaca contoh formulir pendaftaran untuk Klub Sahabat Pena.
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks petunjuk dan formulir.
- Siswa menuliskan beberapa hal berikut:
  - alasan mengapa petunjuk untuk mengisi formulir sangat penting.
  - informasi penting yang perlu dicantumkan dalam formulir pendaftaran.
  - alasan mengapa alamat harus dicantumkan secara lengkap ketika mengisi formulir pendaftaran.
  - hal yang akan terjadi jika alamat tidak lengkap.
  - alasan perlunya mencantumkan kode pos di bagian alamat ketika mengisi formulir.

Guru mengingatkan siswa untuk menuliskan jawaban dengan tulisan yang rapi dan kalimat yang lengkap sehingga mudah terbaca dan jawaban yang diberikan utuh.

Jawaban siswa tentang teks formulir pendaftaran dinilai dengan daftar periksa.



Ayo Berlatih

M

Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan mempelajari senam irama.

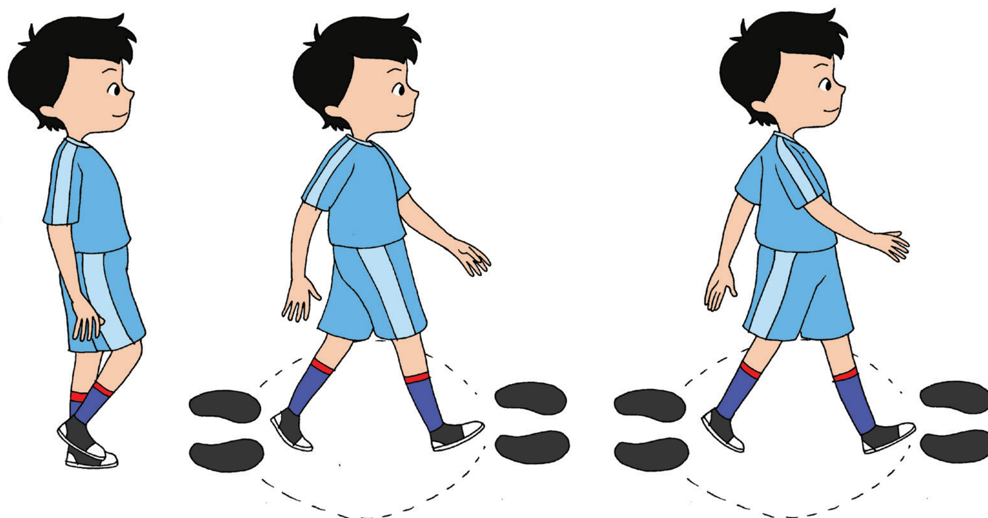
Guru mengingatkan siswa untuk bersikap tertib dan disiplin ketika mengikuti kegiatan.

Senam irama atau disebut juga Senam ritmik adalah gerakan senam yang dilakukan dengan mengikuti irama musik. Senam irama dapat juga dilakukan dengan menggunakan alat. Gada, simpai, tongkat, bola, atau pita sering digunakan pada senam ini.

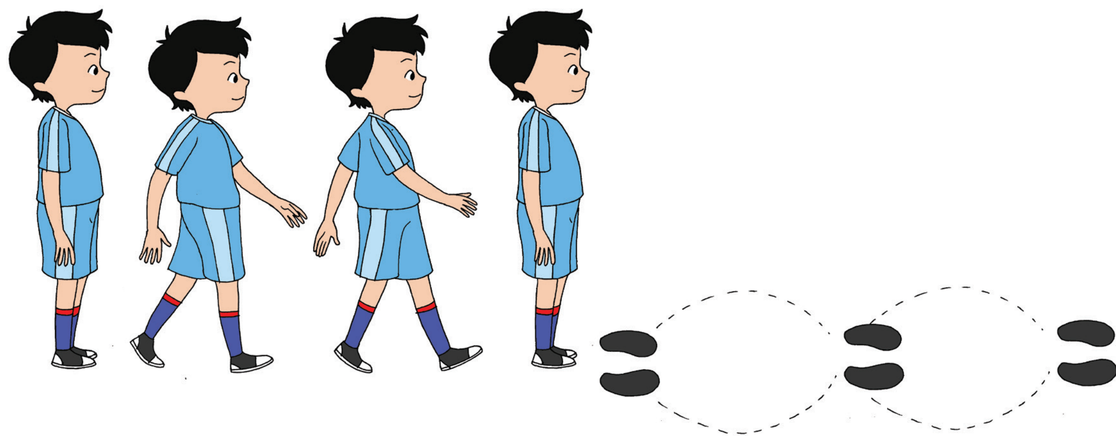
- Sebelum melaksanakan senam bersama, siswa diminta mengamati gambar tentang gerakan dasar senam irama yang terdapat dalam buku siswa.
- Siswa mendengarkan penjelasan dan instruksi dari guru.

Guru menyampaikan bahwa terdapat beberapa gerakan yang akan dipelajari siswa dalam pertemuan ini. Di antaranya: langkah biasa, langkah rapat, langkah keseimbangan, dan langkah depan.

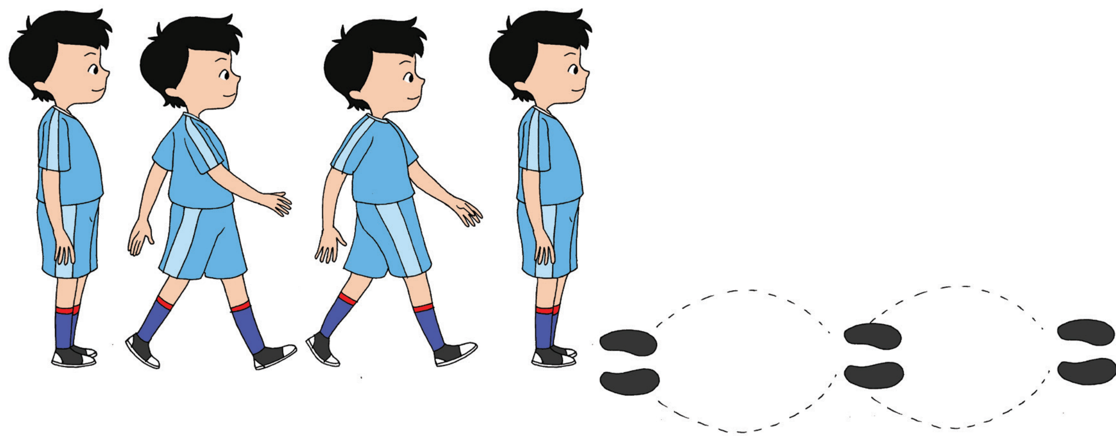
1. Langkah biasa



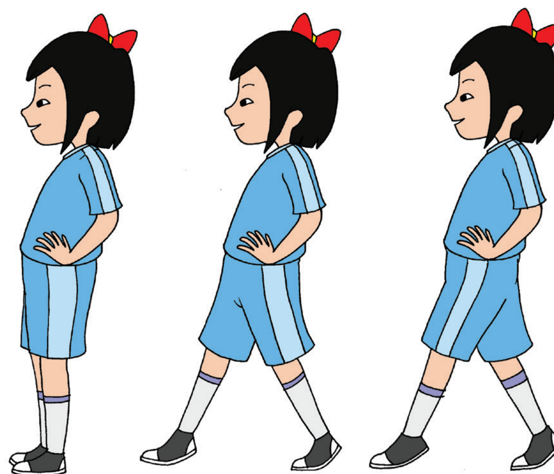
2. Langkah rapat



3. Langkah keseimbangan



4. Langkah depan



- Siswa diarahkan untuk melatih gerakan senam secara bertahap sesuai petunjuk dari guru.
- Siswa diminta mengulangi setiap tahap beberapa kali hingga siswa dapat melakukannya dengan lancar.
- Siswa diingatkan untuk menyelaraskan dengan irama musik.
- Siswa dimotivasi untuk melakukan kegiatan dengan bersemangat.

Guru selalu mengingatkan dan mengarahkan siswa untuk menerapkan sikap disiplin ketika mengikuti kegiatan olahraga dan kegiatan lainnya.

M Proses pembelajaran senam irama dinilai dengan catatan anekdot.

Ayo Renungkan 

➢ Siswa menjawab pertanyaan perenungan yang terdapat di buku.

Pengayaan

Siswa dapat mencari tahu dan mempraktikkan cara mengisi berbagai jenis formulir yang sering mereka temukan dalam kehidupan sehari-hari dan yang dekat dengan kehidupan mereka.

Remedial

Siswa yang belum memahami cara mengisi formulir dengan baik dapat berlatih mengisi contoh-contoh formulir yang sederhana terlebih dahulu dengan pendampingan dan pengarahan dari guru.

Penilaian

1. IPA

Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan tujuan percobaan dengan benar			
2	Siswa dapat menuliskan alat dan bahan secara lengkap			

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
3	Siswa dapat menuliskan langkah-langkah percobaan dengan runtut			
4	Siswa dapat menuliskan hasil percobaan dengan benar			
5	Siswa dapat menuliskan kesimpulan dengan benar			

2. Bahasa Indonesia

Jawaban siswa tentang teks formulir dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan alasan pentingnya sebuah petunjuk dalam pengisian formulir.			
2	Siswa menuliskan informasi penting yang perlu dicantumkan dalam formulir pendaftaran.			
3	Siswa menuliskan alasan mengapa alamat harus dicantumkan secara lengkap ketika mengisi formulir pendaftaran.			
4	Siswa menuliskan apa yang terjadi jika alamat tidak lengkap.			
5	Siswa menuliskan mengapa kita perlu mencantumkan kode pos di bagian alamat ketika mengisi formulir.			

3. PJOK

Proses latihan senam irama dinilai dengan catatan anekdot.

4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Jujur, Disiplin)

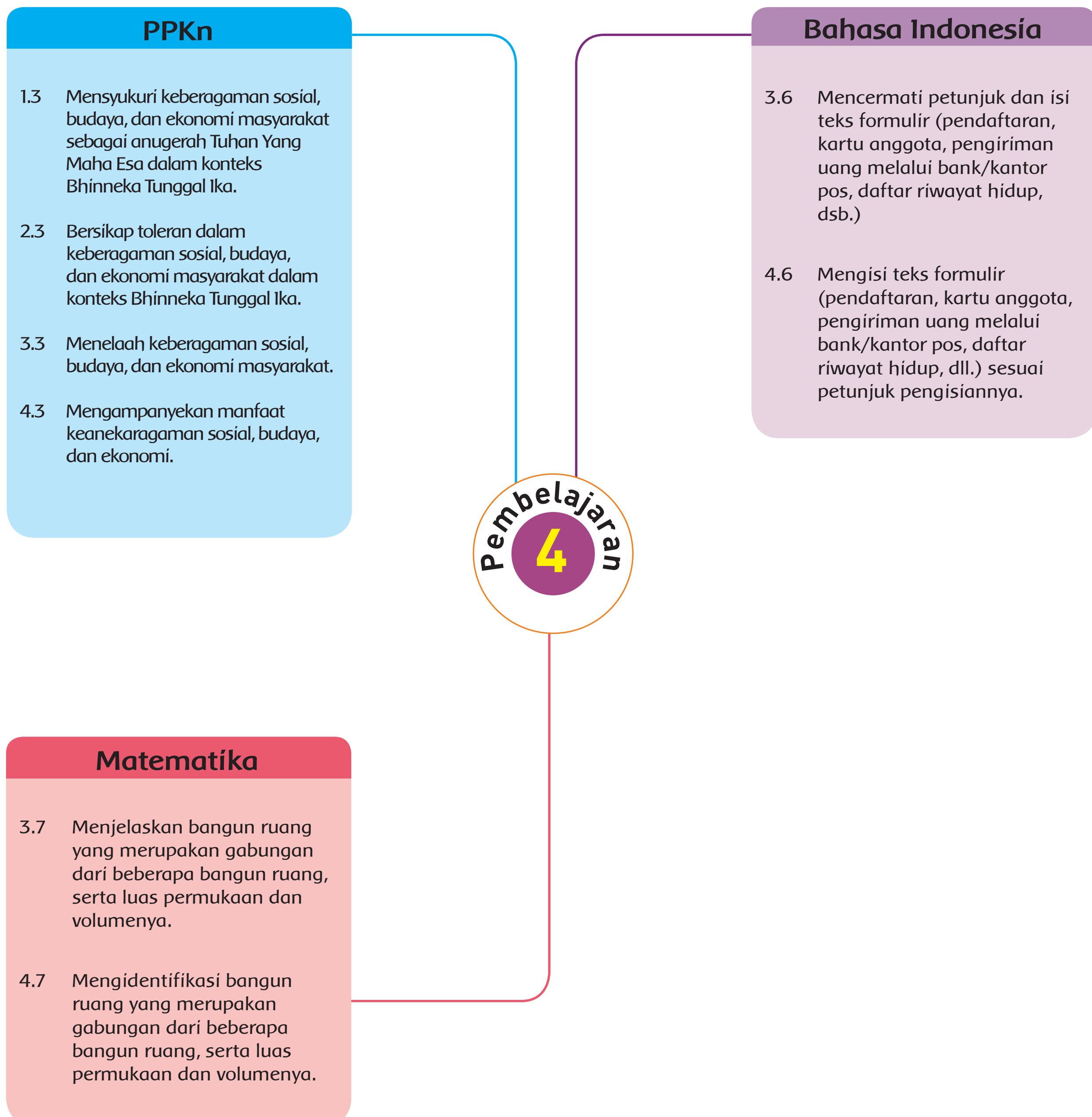
Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Siswa diminta menceritakan kepada orang tua mereka tentang percobaan yang dilakukannya tentang sifat-sifat magnet. Orang tua menuliskan komentar mereka tentang cerita siswa.

Pemetaan Kompetensi Dasar





Fokus Pembelajaran: PPKn, Matematika, Bahasa Indonesia

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks dan melakukan wawancara, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
2. Dengan membaca teks dan melakukan wawancara, siswa mampu menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara terperinci.
3. Dengan mengamati gambar dan melakukan eksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara memecahkan masalah sehari-hari terkait volume balok secara tepat.
4. Dengan mengamati gambar dan melakukan eksplorasi, siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari terkait volume balok secara benar.
5. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu menjelaskan cara mengisi teks pendaftaran keanggotaan klub atau organisasi sesuai petunjuk yang diberikan secara tepat.
6. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu mempraktikkan mengisi teks pendaftaran keanggotaan klub atau organisasi sesuai petunjuk yang diberikan secara tepat.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Rangka bangun
- Kardus
- Kertas berpetak

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Untuk memulai pembelajaran guru bertanya kepada siswa:

Tahukah kamu bahwa kerja keras adalah merupakan kunci kesuksesan dalam berwirausaha?

Guru meminta siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut.



Pembelajaran 4

Tahukah kamu bahwa kerja keras merupakan kunci kesuksesan dalam berwirausaha?

Ayo Membaca

Baca teks berikut dalam hati.

Kerja Keras Yang Berbuah Kesuksesan

Terlahir dari keluarga yang kurang mampu membuat Reza Nurhilman harus berpikir keras membantu kehidupan keluarga. Di tengah himpitan ekonomi keluarga, suatu hari Reza mengambil keputusan untuk menjual keripik singkong. Keberanian untuk menjadi penjual keripik singkong yang terkesan murahan dan dianggap sebagai makanan tradisional perlu diacungi jempol.

Gagasannya dalam mengolah keripik singkong ternyata mampu membuat makanan kecil tersebut digemari dan mempunyai nilai jual lebih. Produk tersebut bahkan berhasil mendunia.

Kesuksesan yang diraih Reza adalah berkat kerja kerasnya. Pria berusia 24 tahun ini memulai wirausaha dari nol. Sekarang penghasilan yang diperoleh Reza menembus miliaran rupiah.

Kesuksesan tidak datang dengan sendirinya, tapi untuk mencapainya diperlukan kerja keras dan keyakinan.

Ayo Membaca



- Siswa diminta membaca senyap teks yang terdapat di buku.

Ketika siswa membaca dalam hati, guru meminta mereka menggarisbawahi informasi penting yang terdapat dalam teks tersebut.

Guru memotivasi siswa untuk fokus terhadap tugas yang diberikan.

- Siswa diminta menuliskan jawaban pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa berdasarkan teks yang berisi tentang:
  - hal yang melatarbelakangi Reza Nurhilman memulai wirausaha keripik singkong.
  - hal yang dapat dipelajari dari kisah hidup Reza Nurhilman.
  - hal yang akan siswa lakukan untuk mengembangkan usaha mereka jika mereka adalah Reza Nurhilman.
  - kunci sukses dari Reza Nurhilman.
  - pengalaman siswa menerapkan sikap kerja keras dalam kehidupan sehari-hari.

Guru menjelaskan bahwa:

Selain kerja keras, disiplin juga sangat menentukan keberhasilan seseorang dalam berwirausaha.

Jawaban siswa dinilai dengan daftar periksa.

Guru bertanya kepada siswa:

- Apakah kamu pernah mengamati berbagai kegiatan wirausaha yang ada di sekitarmu?
- Bagaimana pemilik usaha tersebut menjalankan usaha mereka?

- Siswa ditugaskan untuk melakukan wawancara kepada pemilik usaha kecil yang ada di sekitar mereka setelah pulang sekolah.
- Siswa diminta untuk menemukan informasi sebanyak mungkin tentang bagaimana pemilik usaha tersebut menjalankan usahanya. Informasi yang harus dicari siswa yaitu:
    - Sikap-sikap yang diterapkan oleh pelaku usaha tersebut dalam menjalankan usaha mereka.
- Siswa juga diminta menuliskan bagaimana mereka menghargai keberagaman kegiatan ekonomi yang ada di sekitar mereka.
- Siswa diminta mempresentasikan hasil wawancara yang telah mereka lakukan pada pertemuan berikutnya.

Selanjutnya, guru bertanya kepada siswa:

Tahukah kamu bahwa produk keripik singkong Indonesia sudah banyak yang diekspor ke berbagai negara ASEAN?

Guru menjelaskan bahwa keripik singkong tersebut dikirim ke luar negeri dalam berbagai bentuk kemasan.

- Siswa diminta mengamati gambar kemasan keripik singkong yang terdapat dalam buku.

Guru menjelaskan bahwa sebelum keripik singkong dikirim ke luar negeri, maka perlu diketahui terlebih dahulu besarnya volume dari masing-masing kardus.

Guru bertanya kepada siswa:

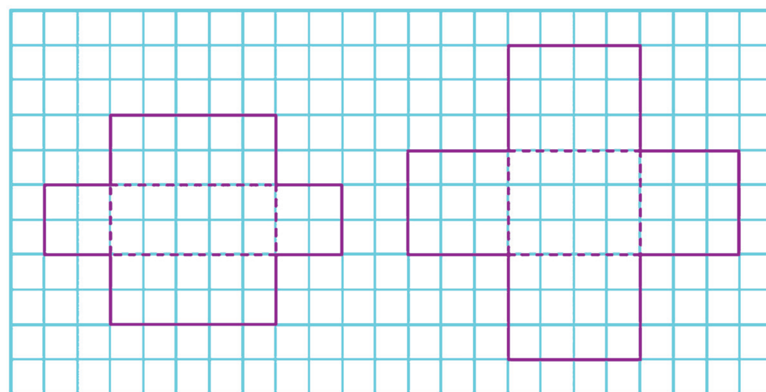
Apakah kamu mengetahui cara menghitung volume kardus?

M

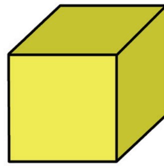
- Siswa diminta mengamati gambar dan membaca soal cerita yang terdapat di buku.

Ketika membaca soal cerita, guru meminta siswa memerhatikan dan menggarisbawahi kata kunci dan informasi penting dari soal tersebut.

- Sebelum menghitung volume kardus yang terdapat pada soal cerita, siswa terlebih dahulu diminta memerhatikan langkah-langkah dan beberapa contoh yang terdapat di buku.
- Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.
- Siswa menyebutkan beberapa contoh kemasan berbentuk balok yang pernah mereka lihat atau temukan di lingkungan sekitar.
- Kemudian, siswa diminta mengambil selembar kertas berpetak 1 cm yang disediakan guru.
- Siswa diminta menggambar jaring-jaring seperti yang terlihat di kertas berpetak berikut.

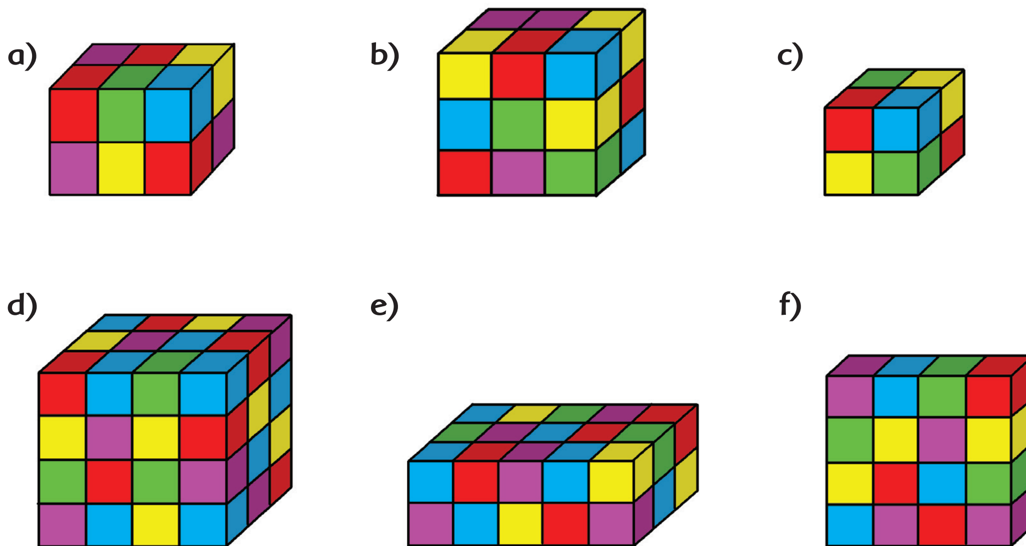


- Siswa diminta menggunting bagian luar dari kertas berpetak tersebut, kemudian melipat dan merekatkan keempat sisi dari hasil guntingan tersebut sehingga membentuk kotak yang terbuka.
- Siswa menuliskan perkiraan banyak kubus berukuran 1 cm yang dapat ditampung oleh kotak tersebut.
- Siswa kemudian diminta membuktikan perkiraan mereka tersebut dengan memasukkan kubus berukuran 1 cm ke dalam kotak.
- Siswa diminta mendiskusikan hasilnya secara berpasangan.
- Siswa diminta menjelaskan cara lain untuk mengetahui volume kotak tersebut tanpa menghitungnya.

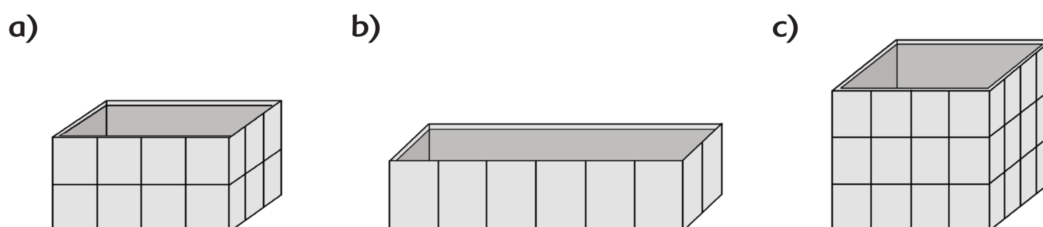


Jika panjang sisi dari kubus di samping adalah adalah 1 cm, maka volume dari kubus tersebut adalah 1 cm^3 (sisi x sisi x sisi)

- Siswa diminta menyelesaikan soal-soal terkait volume balok yang terdapat dalam buku.
- Siswa diminta mengurutkan volume balok yang terdapat pada gambar dari yang terkecil hingga terbesar.

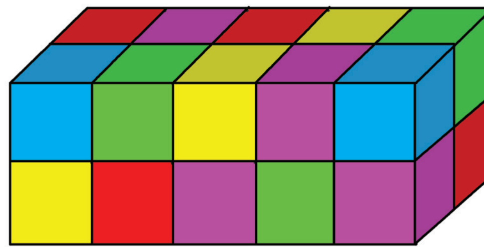


- Siswa diminta menghitung volume masing-masing bangun dan menuliskan pada tabel yang terdapat di buku.
- Siswa menjelaskan bagaimana mereka menemukan volume untuk masing-masing bangun berikut.



Penyelesaiaan soal-soal volume balok dinilai dengan angka (skoring)

- Siswa diminta memerhatikan gambar yang terdapat dalam buku, seperti berikut ini.



- Siswa mengidentifikasi panjang (p), lebar (l), dan tinggi (t) dari balok tersebut.
- Guru memandu siswa untuk menemukan sendiri rumus dari volume balok.

Volume dari balok di atas dapat dicari dengan mengalikan panjang, lebar, dan tinggi atau

p x l x t

jadi, volume balok di atas adalah 5 x 2 x 2 = 20 cm^3

- Siswa diminta menyelesaikan soal-soal latihan yang terdapat dalam buku siswa.
- Siswa diminta menggambar 3 balok pada kertas berpetak yang terdapat dalam buku dan menentukan panjang, lebar, dan tinggi dari balok-balok tersebut.
- Siswa diminta menukarkan gambar balok yang telah dibuat dengan salah seorang teman dan memintanya menghitung volume balok yang terdapat pada gambar.
- Siswa mendiskusikan hasilnya secara berpasangan.

Guru mencermati apakah setiap siswa sudah memahami konsep tentang volume balok.

Jika masih ada siswa yang masih belum dapat memahaminya dengan baik, guru dapat menempatkan siswa yang belum paham dalam kelompok kecil dan memberikan penjelasan dengan menggunakan benda konkret.

M

Penyelesaian soal-soal tentang volume balok dinilai dengan angka (skoring)

Untuk kegiatan berikutnya, guru bertanya kepada siswa:

Apakah kamu masih ingat contoh-contoh formulir yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari?

- Guru mengingatkan siswa bahwa sebelumnya mereka telah belajar tentang formulir.
- Untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi sebelumnya, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.
- Siswa menuliskan hal-hal yang mereka ketahui tentang formulir.
- Siswa menuliskan kapan biasanya mereka menggunakan formulir.
- Siswa menuliskan informasi penting yang harus dituliskan dalam formulir.
- Siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok.
- Siswa diminta menuliskan hasil diskusi pada kolom yang terdapat dalam buku.

Ketika siswa berdiskusi, guru berkeliling dari satu pasangan ke pasangan lainnya untuk mengetahui partisipasi aktif dari setiap siswa serta pemahaman mereka terhadap konsep.

Guru membuat catatan anekdot tentang bagaimana siswa mengikuti diskusi.

Jawaban siswa dinilai dengan daftar periksa.

Ayo Mencoba



- Siswa diminta membaca kembali formulir pendaftaran untuk mengikuti Klub Sahabat Pena beserta petunjuknya yang terdapat pada pembelajaran 3.
- Siswa diumpamakan akan mendaftar menjadi anggota Klub Sahabat Pena ASEAN.
- Siswa diminta mengisi formulir yang terdapat di buku (pembelajaran 3).

- Siswa diminta untuk mendiskusikan formulir yang telah mereka isi secara berpasangan.
- Siswa diminta menjelaskan kepada temannya hal-hal berikut:
  1. Petunjuk mengisi formulir.
  2. Data diri yang harus dituliskan.
  3. Tujuan mengisi formulir.
  4. Manfaat formulir.
- Siswa mempresentasikan hasilnya dalam kelompok.

Ayo Renungkan



- ➢ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku.
- ➢ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.

Pengayaan

Siswa dapat diberikan berbagai teks tentang kisah sukses yang menginspirasi dari berbagai pelaku wirausaha yang sukses. Kisah tersebut dapat diambil dari berbagai sumber.

Remedial

Siswa yang belum mampu memahami konsep menghitung volume balok dengan baik akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat diberikan berbagai contoh benda konkret yang berbentuk balok dan diminta untuk mencermati bagian per bagian hingga paham, kemudian mengidentifikasi panjang, lebar, dan tinggi dari balok tersebut. Siswa berlatih menghitung volume balok dengan pendampingan guru.

Penilaian

1. PPKn

Jawaban pertanyaan PPKn dinilai dengan daftar periksa

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan hal yang melatar-belakangi Reza Nurhilman memulai wirausaha keripik singkong.			

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
2	Siswa dapat menuliskan hal yang mereka pelajari dari kisah hidup Reza Nurhilman.			
3	Siswa dapat menuliskan hal yang akan mereka lakukan untuk mengembangkan usaha jika mereka adalah Reza Nurhilman.			
4	Siswa dapat menuliskan kunci sukses dari Reza Nurhilman.			
5	Siswa dapat menuliskan pengalaman mereka menerapkan sikap kerja keras dalam kehidupan sehari-hari.			

2. Matematika

Penyelesaian soal-soal tentang volume balok dinilai dengan angka (skoring)

3. Bahasa Indonesia

Jawaban siswa dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan apa yang mereka ketahui tentang formulir.			
2	Siswa dapat menuliskan kapan biasanya mereka menggunakan formulir.			
3	Siswa dapat menuliskan informasi penting yang harus dituliskan dalam formulir.			

4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (jujur, disiplin)

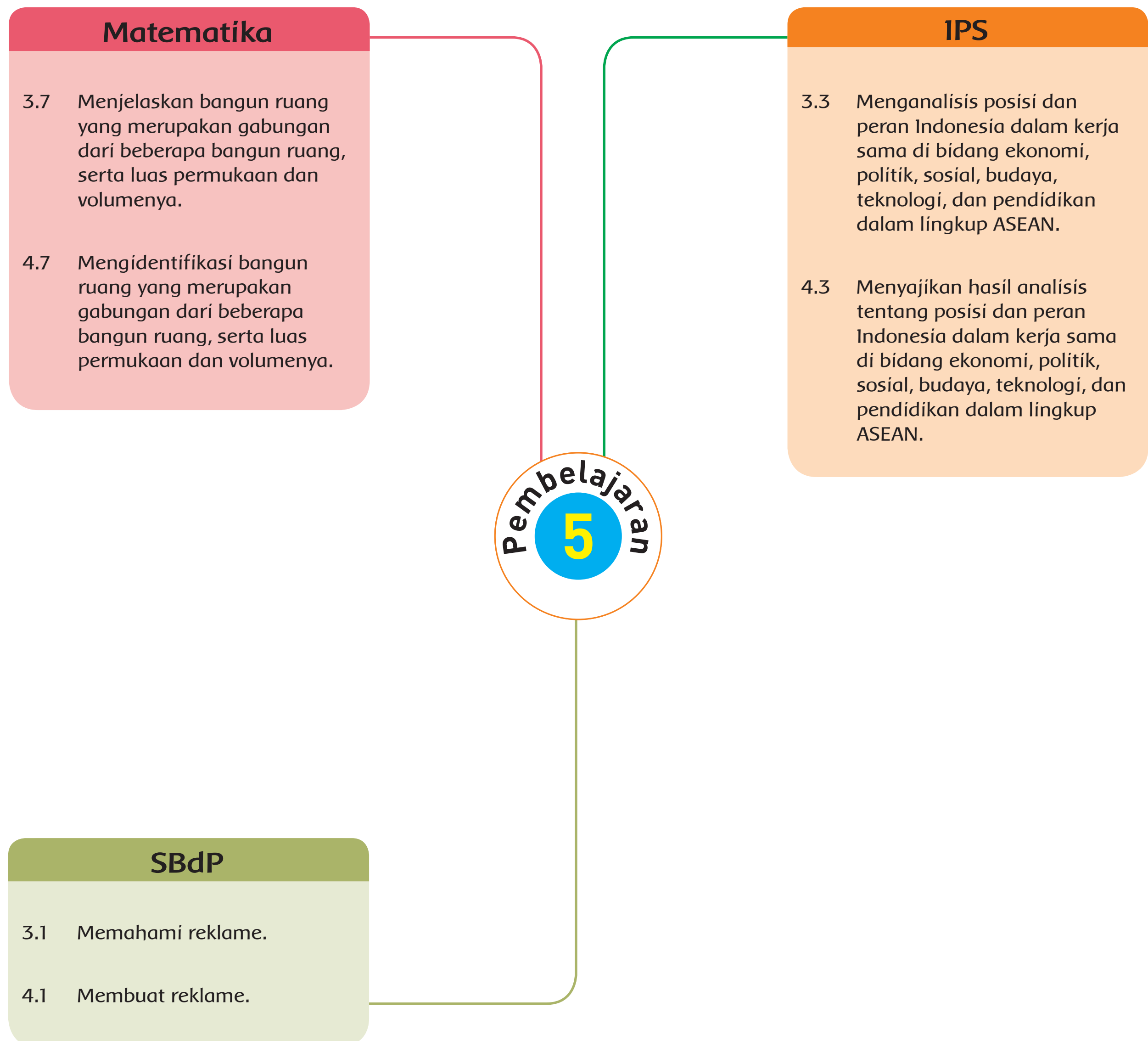
Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa diberi tugas melakukan pengamatan dan wawancara dengan seorang pelaku wirausaha yang ada di sekitar rumah mereka.
- Siswa diminta mendiskusikan dengan orang tua tentang hasil wawacara yang telah dilakukan dan meminta orang tua menuliskan komentar mereka tentang cerita siswa.

Pemetaan Kompetensi Dasar





Fokus Pembelajaran: IPS, SBdP, Matematika

Tujuan Pembelajaran

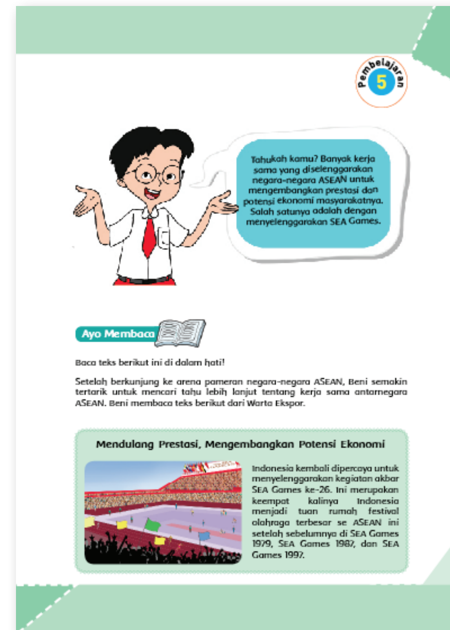
1. Dengan membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara tepat.
2. Dengan membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan mengamati contoh dan membaca penjelasan, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri logo dan maknanya secara benar.
4. Dengan mengamati contoh dan membaca penjelasan, siswa mampu membuat logo dan maknanya secara benar.
5. Dengan disajikan berbagai jenis soal, siswa mampu menjelaskan cara memecahkan masalah sehari-hari terkait volume balok secara tepat.
6. Dengan disajikan berbagai jenis soal, siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari terkait volume balok secara benar.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Logo

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Guru menyampaikan bahwa banyak kerja sama yang diselenggarakan negara-negara ASEAN untuk mengembangkan prestasi dan potensi ekonomi masyarakat-nya. Salah satunya adalah dengan me-nyelenggarakan SEA Games.



Pembelajaran 5

Tahukah kamu? Banyak kerja sama yang diselenggarakan negara-negara ASEAN untuk mengembangkan prestasi dan potensi ekonomi masyarakatnya. Salah satunya adalah dengan menyelenggarakan SEA Games.

Ayo Membaca

Baca teks berikut ini di dalam hati!

Setelah berkunjung ke arena pameran negara-negara ASEAN, Beni semakin tertarik untuk mencari tahu lebih lanjut tentang kerja sama antarnegara ASEAN. Beni membaca teks berikut dari Warta Ekspor.

Mendulang Prestasi, Mengembangkan Potensi Ekonomi

Indonesia kembali dipercaya untuk menyelenggarakan kegiatan akbar SEA Games ke-26. Ini merupakan keempat kalinya Indonesia menjadi tuan rumah festival olahraga terbesar se ASEAN ini setelah sebelumnya di SEA Games 1979, SEA Games 1987, dan SEA Games 1997.

Ayo Membaca 

- Siswa diminta membaca senyap teks berjudul "Mendulang Prestasi, Mengembangkan Potensi Ekonomi"

Ketika membaca teks, guru meminta siswa menggarisbawahi informasi penting yang mereka temukan di dalam teks.

- Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks, yaitu menuliskan tentang:
  - ➢ tanggal dan tempat saat Indonesia menjadi tuan rumah penyelenggaraan SEA Games.
  - ➢ tempat penyelenggaraan SEA Games ke-26.
  - ➢ hal-hal yang mereka ketahui tentang SEA Games.
  - ➢ tiga kesuksesan yang diraih dalam penyelenggaraan SEA Games.
  - ➢ penjelasan tentang pengaruh penyelenggaraan SEA Games terhadap pertumbuhan ekonomi Sumatra Selatan.

Guru menyampaikan bahwa selain SEA Games, masih banyak lagi kerja sama yang diselenggarakan antarnegara ASEAN.

Guru mengingatkan siswa bahwa pada pertemuan sebelumnya, mereka telah membuat peta pikiran tentang peran dan posisi Indonesia dalam kerja sama ekonomi pada lingkup ASEAN dan juga telah mendiskusikan-nya secara berkelompok.

- Siswa diminta mempresentasikan peta pikiran tersebut secara bergiliran di depan kelas.

Sebelum melakukan presentasi, guru meminta siswa untuk menyiapkan diri dan melakukan presentasi dengan percaya diri dan dengan suara yang jelas dan terdengar.

Presentasi dinilai dengan rubrik

Setelah selesai melakukan presentasi, guru menanyakan kepada siswa:

Apakah kamu pernah mengamati logo ASEAN?

Apa arti dari logo tersebut?

Ayo Mengamati



Siswa diminta mengamati logo pada bendera ASEAN yang terdapat di buku, seperti berikut.



- Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.
- Siswa menuliskan informasi yang mereka peroleh setelah mengamati bendera dan logo ASEAN tersebut.
- Siswa mendiskusikan informasi yang diperoleh secara berkelompok.
- Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang arti bendera dan logo ASEAN.
- Siswa diminta mengamati beberapa contoh logo yang terdapat di buku

siswa, seperti logo Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Logo Hari Anak Nasional 2015, dan logo Ketahanan Lingkungan, seperti berikut:



Logo Kementerian Pendidikan dan Kebudayaaan



Logo Hari Anak



Logo Ketahanan Lingkungan

Guru menyampaikan kepada siswa bahwa selain digunakan oleh lembaga atau organisasi, logo juga banyak digunakan oleh wirausaha yang ada di sekitar kita.

- Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.
- Siswa menyebutkan contoh logo yang pernah mereka temukan di sekitar mereka.
- Siswa menuliskan logo yang menurut mereka paling menarik beserta penjelasan.
- Siswa diminta membaca teks tentang logo yang terdapat di buku siswa, seperti berikut ini.

Apa logo itu?

Logo merupakan bagian dari reklame. Logo adalah tanda, lambang, ataupun simbol yang mengandung makna dan digunakan sebagai identitas sebuah organisasi, perusahaan, atau individu agar mudah diingat oleh orang lain.

- Setelah mengamati contoh logo dan membaca teks, siswa diminta merancang logo secara kreatif sesuai keinginan mereka.

- Siswa diminta membuat rancangan logo individu terlebih dahulu.
- Ketika membuat logo, siswa diminta memerhatikan langkah-langkah berikut:

Langkah-Langkah Membuat Logo

1. Menentukan tema

   Misalnya tentang persahabatan, kebersihan sekolah, kelompok pencinta lingkungan, kelompok pencinta seni, dan lain-lain.
2. Membuat simbol atau gambar yang mewakili tema.
3. Menuliskan kata atau kalimat yang mewakili tema.
4. Mewarnai logo.
5. Menuliskan arti dari simbol, gambar, dan warna dari logo.

- Siswa diminta mendiskusikan logo yang telah mereka buat secara berpasangan.

Setelah selesai mempresentasikan logo, guru melanjutkan pembelajaran dengan memulai pertanyaan berikut:

Apakah kamu masih ingat cara menghitung volume kemasan berbentuk balok?

Ayo Berdiskusi



- Untuk menjelaskan pertanyaan tersebut, siswa diminta menggambar balok dan menuliskan penjelasan cara menghitung volume balok pada kolom yang terdapat di buku siswa.
- Siswa mendiskusikan gambar dan penjelasan yang mereka buat secara berpasangan.

Logo dinilai dengan daftar periksa.

Ayo Berlatih



M

- Siswa diminta menyelesaikan soal-soal yang terdapat di buku siswa.

Guru mengingatkan siswa untuk teliti dan jujur saat mengerjakan soal.

- Siswa diminta membuat saal cerita sendiri tentang volume balok.
- Siswa diminta menukarkan soal cerita yang mereka buat dengan salah seorang teman dan memintanya menjawab soal.

M

Penyelesaian soal-soal dinilai dengan angka (skoring)

Guru menyampaikan kepada siswa:

Berusahalah sebaik mungkin dalam mengerjakan setiap tugas yang diberikan agar kamu sukses.

Keberhasilan dapat diraih berkat usaha, ketekunan, dan kerja keras.

Ayo Renungkan



- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.

Pengayaan

Siswa dapat diberikan berbagai contoh logo yang sering ditemukan dalam kehidupan sehari-hari. Guru dapat membawa contoh berbagai logo lembaga, perusahaan, atau produk.

Remedial

Siswa yang belum mampu menyelesaikan soal cerita matematika tentang volume balok dengan baik akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat dipandu untuk membaca soal per kalimat dan menggaris-bawahi kata-kata kunci.

Penilaian

1. IPS

Presentasi dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Konten	Menjelaskan 3 contoh peranan dan posisi Indonesia di bidang ekonomi di lingkup ASEAN ✓	Menjelaskan 2 contoh peranan dan posisi Indonesia di bidang ekonomi di lingkup ASEAN	Menjelaskan 1 contoh peranan dan posisi Indonesia di bidang ekonomi di lingkup ASEAN	Tidak dapat menjelaskan contoh peranan dan posisi Indonesia di bidang ekonomi di lingkup ASEAN

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Fakta Pendukung	Seluruh fakta yang disajikan sesuai dengan tema presentasi	Sebagian besar fakta yang disajikan sesuai dengan tema presentasi ✓	Hanya sebagian kecil fakta yang disajikan sesuai dengan tema presentasi	Fakta yang disajikan tidak sesuai dengan tema presentasi
Penguasaan Materi	Penguasaan terhadap materi sangat baik	Penguasaan terhadap materi cukup baik ✓	Penguasaan terhadap materi kurang baik	Penguasaan terhadap materi tidak baik

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian: $\frac{\text{Nilai Total}}{12} \times 10$

$= \frac{10}{12} \times 10 = 8{,}33 \times 10 = 83{,}3$

2. SBdP dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Nilai				Catatan
		1	2	3	4	
1	Siswa menentukan tema yang spesifik					
2	Siswa menggambar simbol dan gambar sesuai tema					
3	Siswa menulis kata dan kalimat sesuai tema					
4	Siswa mewarnai logo dengan rapi					
5	Siswa menuliskan arti simbol, gambar, dan warna dari logo					

3. Matematika

Penyelesaian soal-soal dinilai dengan angka (skoring)

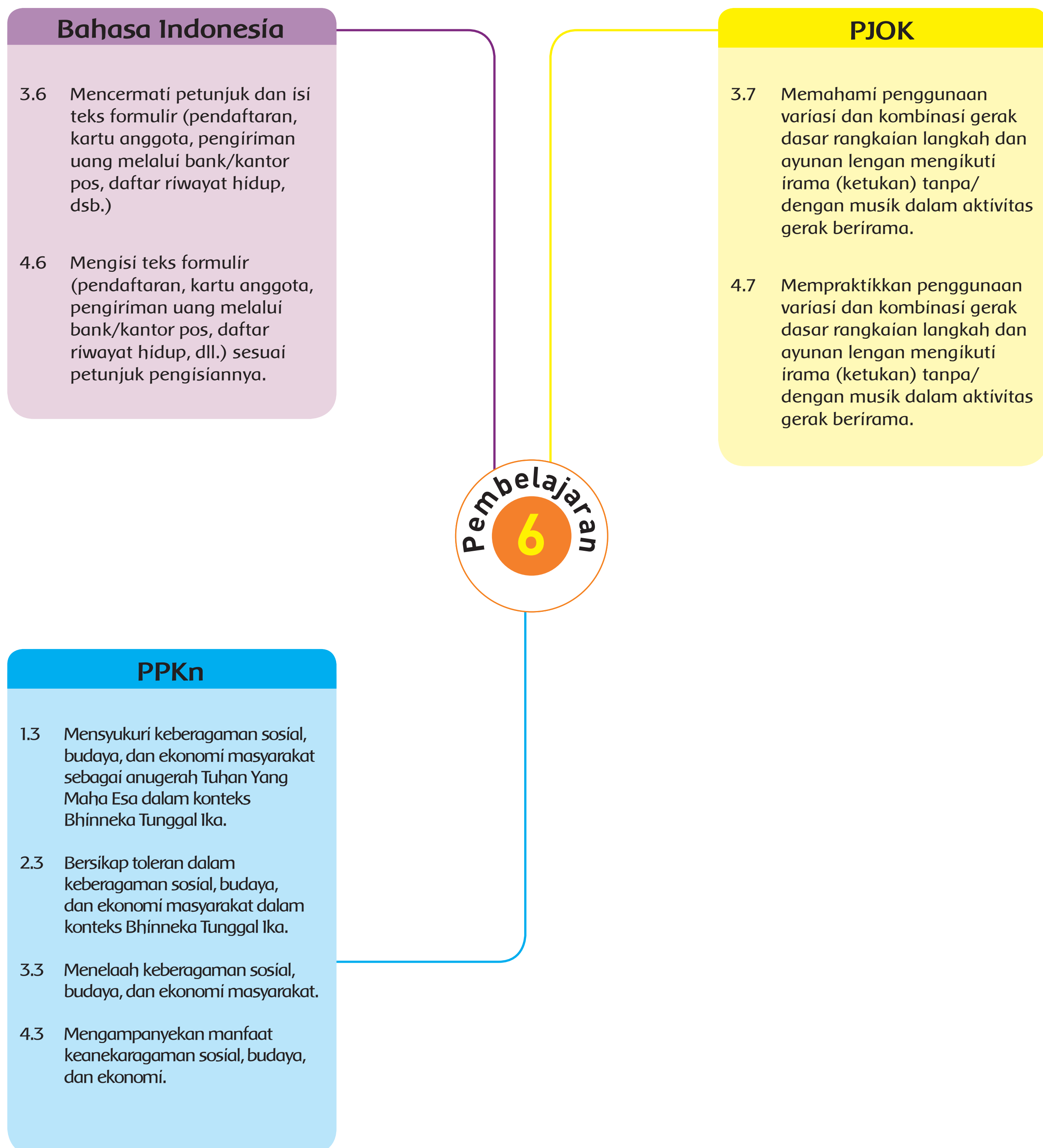
4. **Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin, jujur)**

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

Kerja Sama dengan Orang Tua 

Siswa diminta mengamati berbagai logo yang terdapat pada produk, lembaga, atau usaha yang ada di sekitar mereka. Siswa berdiskusi dengan orang tuanya tentang logo tersebut. Siswa menuliskan hasil diskusi dan melaporkan hasilnya kepada guru di pertemuan berikutnya.

Pemetaan Kompetensi Dasar





Fokus Pembelajaran: PJOK, PPKn, Bahasa Indonesia

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berdiskusi dan mengamati arahan dari guru, siswa mampu menjelaskan berbagai variasi dan kombinasi gerak langkah dalam gerak berirama secara tepat.
2. Dengan berdiskusi dan mengamati arahan dari guru, siswa mampu mempraktikkan berbagai variasi dan kombinasi gerak langkah dalam gerak berirama secara benar.
3. Dengan melakukan wawancara, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
4. Dengan melakukan wawancara, siswa mampu menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara runtut.
5. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan cara membuat teks formulir pendaftaran untuk berbagai tujuan dan kegiatan beserta petunjuknya secara tepat.
6. Dengan berdiskusi, siswa mampu membuat teks formulir pendaftaran untuk berbagai tujuan dan kegiatan beserta petunjuknya secara benar.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

•

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran


Pembelajaran 6

Ayo, kita melanjutkan berlatih gerakan langkah dalam senam irama. Tubuh yang bugar akan membantu konsentrasi ketika belajar. Jangan menyerah, bila kamu belum menguasai gerakannya. Teruslah berlatih.

Ayo Berlatih

Apakah kamu masih ingat cara melakukan gerakan langkah dalam senam irama?

Diskusikan dan peragakan secara berpasangan cara melakukan langkah biasa, langkah rapat, dan langkah keseimbangan.

Tuliskan hasil diskusimu.

Setelah berdiskusi, perhatikan arahan dan peragaan dari guru.

Praktikkan gerakan langkah dalam senam irama bersama-sama.

Ayo Berlatih 

M

Guru bertanya:

Apakah kamu masih ingat cara melakukan gerakan langkah dalam senam irama?

- Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan tersebut dan memperagakan secara berpasangan cara melakukan langkah biasa, langkah rapat, dan langkah keseimbangan.
- Siswa menuliskan hasil diskusi.
- Setelah berdiskusi, siswa diminta memerhatikan arahan dan peragaan dari guru.
- Siswa mempraktikkan gerakan langkah dalam senam irama bersama-sama.

M

Gerakan senam dinilai dengan daftar periksa.

Setelah selesai melaksanakan senam bersama. Guru melanjutkan ke pembelajaran berikutnya.

Guru mengingatkan siswa tentang wawancara yang telah mereka lakukan kepada pemilik usaha kecil yang ada di sekitar mereka.

Guru memastikan bahwa seluruh siswa sudah mempersiapkan diri untuk melakukan presentasi.

- Siswa diminta melakukan presentasi hasil wawancara yang telah mereka lakukan kepada pemilik usaha yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.
- Siswa diminta menjelaskan bagaimana pemilik usaha tersebut menjalankan usahanya.
- Selain itu, siswa juga menjelaskan sikap apa saja yang harus diterapkan dalam menjalankan usaha.

- Selain itu, siswa juga diminta menyampaikan sikap mereka dalam menghargai keberagaman kegiatan ekonomi yang ada di sekitar mereka.
- Siswa diminta membuat catatan tentang informasi penting yang mereka dengar dari presentasi temannya.
- Setiap siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan kepada teman yang sedang melakukan presentasi.

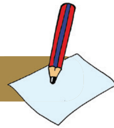
Presentasi dinilai dengan daftar periksa.

Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka telah mempelajari dan mempraktikkan cara mengisi berbagai formulir di pertemuan sebelumnya.

Guru meminta siswa mempraktikkan merancang formulir pendaftaran untuk suatu kegiatan di sekolah mereka.

Guru juga meminta siswa membuat petunjuk mengisi formulir tersebut.

Ayo Menulis



- Siswa diminta mempraktikkan merancang formulir beserta petunjuk pengisiannya.
- Sebelum melakukan tugas tersebut, siswa diminta mendiskusikan kembali dalam kelompok tentang hal-hal yang perlu diperhatikan ketika menulis formulir.
- Siswa diminta menuliskan hasil diskusi di buku siswa.
- Siswa diminta merancang formulir beserta petunjuk pengisian untuk kegiatan berikut (siswa dapat memilih salah satu):
  1. Pendaftaran lomba sepak bola antarkelas.
  2. Pendaftaran menjadi anggota Klub Pencinta Alam.
  3. Pendaftaran untuk kegiatan ekstrakurikuler.
- Siswa diminta mempresentasikan formulir beserta petunjuk yang telah dibuat dalam kelompok.

Ayo Renungkan



- Siswa menjawab pertanyaan perenungan yang ada di buku.

Pengayaan

Siswa dapat mencari informasi lebih banyak lagi tentang keberagaman ekonomi yang ada di sekitar mereka

Remedial

Siswa yang belum memahami cara mengisi formulir dengan baik dapat berlatih mengisi contoh-contoh formulir yang sederhana terlebih dahulu dengan pendampingan dan pengarahan dari guru.

Penilaian

1. PJOK

Gerakan senam irama dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Nilai				Catatan
		1	2	3	4	
1	Siswa dapat melakukan langkah biasa dengan baik.					
2	Siswa dapat melakukan langkah rapat dengan baik.					
3	Siswa dapat melakukan langkah keseimbangan dengan baik.					

2. PPKn

Presentasi dinilai dengan rubrik

No	Indikator	Nilai				Catatan
		1	2	3	4	
1	Siswa diminta menjelaskan bagaimana pemilik usaha tersebut menjalankan usahanya.					
2	Siswa menjelaskan sikap apa saja yang diterapkan pelaku usaha tersebut dalam menjalankan usaha.					

No	Indikator	Nilai				Catatan
		1	2	3	4	
3	Siswa menyampaikan sikap mereka dalam menghargai keberagaman kegiatan ekonomi yang ada di sekitar mereka.					

3. Bahasa Indonesia

Merancang formulir dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan alasan pentingnya sebuah petunjuk dalam pengisian formulir.			
2	Siswa menuliskan informasi penting yang perlu dicantumkan dalam formulir pendaftaran.			
3	Siswa menuliskan alasan pentingnya mencantumkan alamat secara lengkap ketika mengisi formulir pendaftaran.			
4	Siswa menuliskan hal yang terjadi jika alamat tidak lengkap.			
5	Siswa menuliskan alasan pentingnya mencantumkan kode pos di bagian alamat ketika mengisi formulir.			

4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (jujur, disiplin)

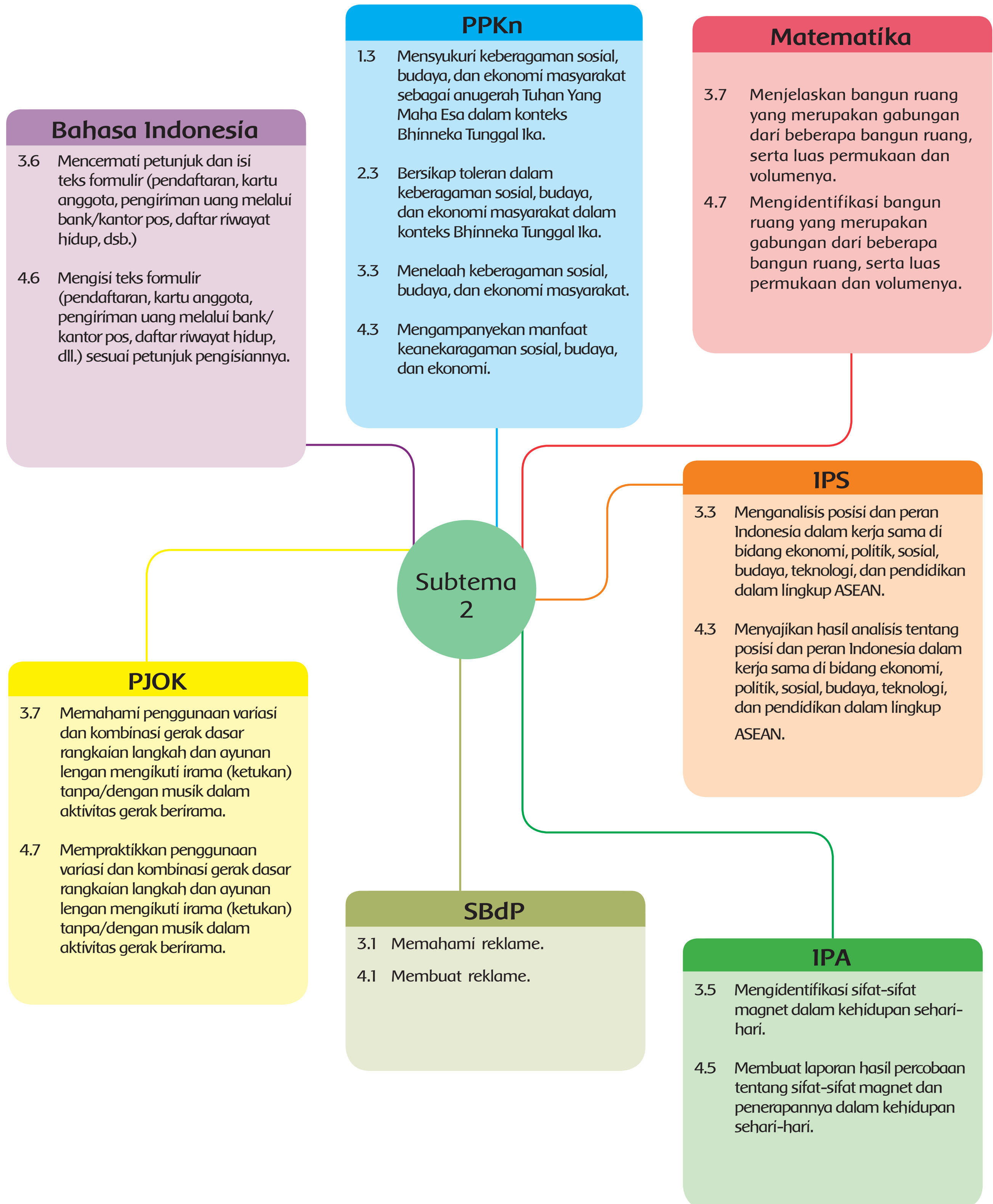
Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

Kerja Sama dengan Orang Tua



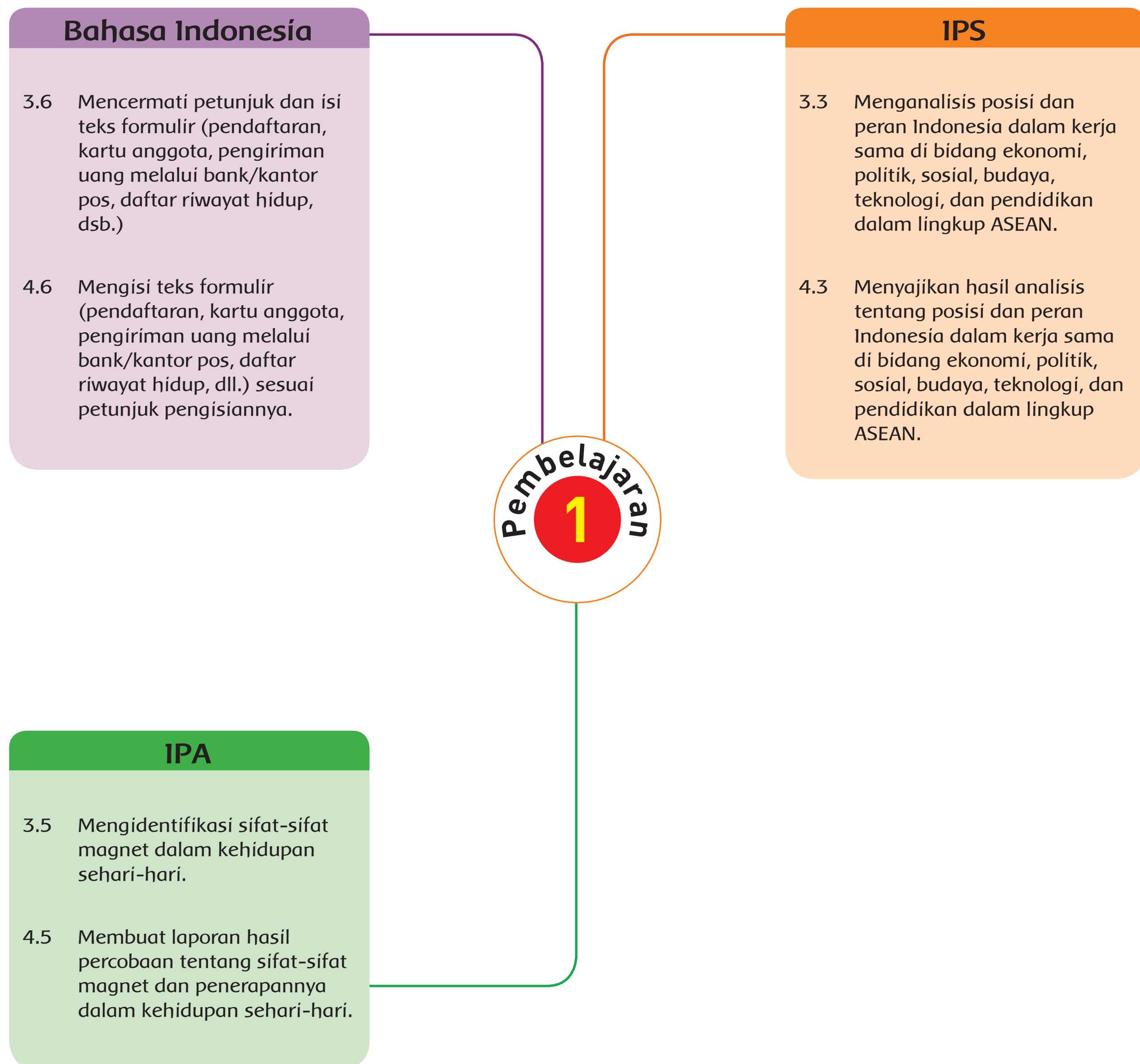
Siswa diminta menceritakan kepada orang tua mereka tentang presentasi mengenai usaha kecil yang mereka lakukan di sekolah hari ini. Orang tua diminta memberikan komentar tentang cerita siswa tersebut.

Pemetaan Kompetensi Dasar



	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN 2. Melakukan percobaan tentang benda magnetis dan nonmagnetis 3. Menulis teks riwayat hidup	**Sikap:** • Disiplin **Pengetahuan:** • Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN, benda magnetis dan nonmagnetis, dan teks daftar riwayat hidup **Keterampilan:** • Mengomunikasikan hasil, menulis laporan, dan menulis
Pembelajaran 2	1. Membuat rancangan poster untuk pameran 2. Menyajikan hasil identifikasi tentang karakteristik prisma segitiga 3. Mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha	**Sikap:** • Disiplin **Pengetahuan:** • Reklame (poster), prisma segitiga, dan keberagaman ekonomi dalam bingkai NKRI **Keterampilan:** • Mendesain, mengomunikasikan hasil, dan mempresentasikan
Pembelajaran 3	1. menyajikan laporan hasil percobaan tentang benda magnetis dan nonmagnetis 2. Menuliskan informasi diri 3. mempraktikkan berbagai variasi dan kombinasi gerak langkah dalam gerak berirama	**Sikap:** • Disiplin **Pengetahuan:** • Benda magnetis dan nonmagnetis, teks daftar, dan riwayat hidup • Senam irama **Keterampilan:** • Mempresentasikan, menulis, dan langkah
Pembelajaran 4	1. Mempresentasikan berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari 2. Menyelesaikan masalah sehari-hari terkait volume prisma segitiga 3. Membuat daftar riwayat hidup sesuai petunjuk	**Sikap:** • Disiplin **Pengetahuan:** • Keberagaman ekonomi dalam bingkai NKRI, volume prisma segitiga, dan teks daftar riwayat hidup **Keterampilan:** • Mempresentasikan, memecahkan masalah, dan menulis
Pembelajaran 5	1. Menyajikan informasi tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN 2. Membuat poster untuk pameran 3. Menyelesaikan masalah terkait volume limas	**Sikap:** • Disiplin **Pengetahuan:** • Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN, reklame (poster), dan volume limas **Keterampilan:** • Mengomunikasikan hasil, mendesain, dan memecahkan masalah
Pembelajaran 6	1. Mempraktikkan berbagai variasi dan kombinasi gerak langkah dalam gerak berirama 2. Menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. 3. Melakukan simulasi wawancara berdasarkan daftar riwayat hidup	**Sikap:** • Disiplin **Pengetahuan:** • Gerak dasar langkah, keberagaman ekonomi dalam bingkai NKRI, teks daftar riwayat hidup **Keterampilan:** • Langkah, mengomunikasikan hasil, melakukan simulasi

Pemetaan Kompetensi Dasar





Fokus Pembelajaran: IPS, IPA, Bahasa Indonesia

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat.
4. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara benar.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup secara benar
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu membuat teks daftar riwayat hidup secara lengkap.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet (besi, peniti, paku, dan lain-lain)
- Benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet (batu, kaca, plastik, kertas, dan lain-lain)

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran



Awali kegiatan pembelajaran di pagi hari selalu dengan berdoa. Jika semua siswa dan guru menganut agama yang sama, doa dapat dilakukan sesuai dengan agama yang dianut. Namun jika agama siswa beragam, doa dilakukan di dalam hati.

Akan lebih baik lagi jika guru dapat memimpin doa bersama dengan suara dikeraskan.

Saat memimpin doa, diharapkan guru selalu menyelipkan harapan dan mendoakan semua siswa untuk mendapatkan yang terbaik, seperti:

- Siswa diberikan kejernihan berpikir dan dimudahkan dalam memahami materi yang dipelajari.
- Siswa memiliki sikap-sikap positif saat belajar, seperti tekun, tertib, disiplin, dan saling menghargai.
- Siswa dapat menggunakan ilmunya di kemudian hari untuk kemajuan masyarakat di lingkungan sekitarnya dan untuk kemajuan bangsa dan negara Indonesia.
- Siswa dapat menjadi manusia yang bermanfaat bagi keluarga, bagi masyarakat sekitar, dan bagi bangsa dan negara Indonesia.

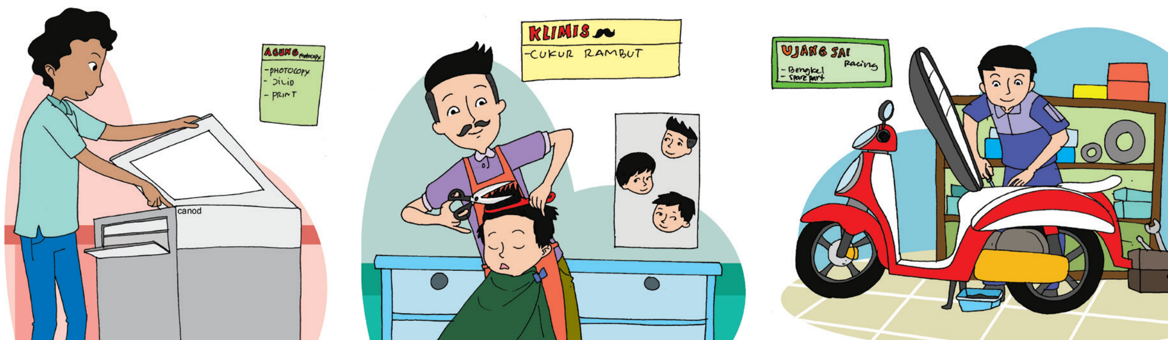
Tujuan dari kegiatan ini, selain untuk menanamkan kebiasaan berdoa di saat mengawali suatu kegiatan, juga diharapkan akan membangun sikap positif diri dan meningkatkan rasa cinta akan bangsa dan tanah air Indonesia.

Untuk memulai pembelajaran hari ini, guru bertanya kepada siswa:

- Apakah kamu pernah mengamati usaha-usaha yang ada di sekitarmu?
- Usaha apa saja yang ada di sekitarmu?
- Bagaimana usaha tersebut bermanfaat untuk dirimu dan orang lain di sekitarmu?

Ayo Mengamati 

- Siswa diminta mengamati gambar berbagai jenis usaha, yaitu usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel.
- Setelah mengamati gambar, siswa didorong menuliskan pertanyaan tentang kegiatan wirausaha yang mereka amati pada gambar sebagai ungkapan rasa ingin tahu mereka.



- Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan yang telah mereka tulis secara berpasangan.
- Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi.

Guru memotivasi siswa untuk berperan aktif dalam diskusi.

- Siswa diminta menyebutkan usaha-usaha lain yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.
- Siswa menuliskan manfaat apa saja yang mereka peroleh dari usaha-usaha tersebut.
- Siswa diminta memerhatikan kembali gambar usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel yang terdapat di awal pembelajaran.
- Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan sumber daya dan peralatan yang digunakan dalam usaha-usaha tersebut.
- Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan apakah seluruh sumber daya dan peralatan yang digunakan hanya berasal dari dalam negeri.
- Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan apakah ada peralatan yang didatangkan dari negara lain.
- Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks yang terdapat di buku.

Guru menjelaskan bahwa kegiatan mendatangkan atau memasukkan barang dagangan atau komoditas dari luar negeri disebut *mengimpor.*

Kegiatan mengirim barang dagangan atau komoditas ke luar negeri disebut *mengekspor.*

Ayo Membaca



- Siswa diminta membaca senyap dua teks berjudul "Ekspor Batik Terus Meningkat" dan "Kasongan Bantul Ekspor Gerabah Miliaran Rupiah per Bulan" yang terdapat di buku siswa.

Ketika membaca senyap, siswa diminta menggarisbawahi informasi penting dari teks yang mereka baca.

Selanjutnya, guru bertanya kepada siswa:

- Apakah kamu mengetahui komoditas lain yang diekspor dari Indonesia ke berbagai negara di lingkup ASEAN?
- Apakah kamu juga mengetahui komoditas yang diimpor dari berbagai negara di lingkup ASEAN ke Indonesia?

- Kemudian, siswa diminta mencari informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan tersebut.
- Siswa diminta menulis laporan.

Guru menyampaikan kepada siswa bahwa laporan yang telah mereka buat akan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya.

Guru meminta siswa mempersiapkan diri dengan baik agar hasilnya lebih maksimal.

Presentasi dinilai dengan rubrik.

Ayo Membaca



- Siswa diminta mengamati gambar yang terdapat di buku, yaitu: pensil, peniti, karet penghapus, paku, penjepit kertas, sisir, gunting, dan lain-lain di buku siswa .

Guru bertanya kepada siswa:

Apakah kamu bisa memprediksi apa yang akan terjadi jika benda-benda di atas didekatkan ke magnet?

- Siswa diminta menuliskan prediksi mereka pada tabel yang terdapat di buku.
- Siswa diminta membuktikan prediksi mereka dengan melakukan percobaan.
- Sebelum melakukan percobaan, siswa diminta mengamati langkah-langkah melakukan percobaan untuk mengetahui benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di lingkungan sekitar.
- Siswa diminta membaca tujuan percobaan, serta membaca alat dan bahan yang diperlukan untuk percobaan.
- Setelah melakukan percobaan siswa diminta menulis laporan yang berisi tentang: tujuan percobaan, alat dan bahan, langkah-langkah percobaan, hasil percobaan, dan kesimpulan.
- Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dalam kelompok.

Guru memberi tugas kepada siswa untuk melakukan percobaan dengan benda-benda yang ada di sekitar rumah mereka.

Siswa diminta menulis laporan berdasarkan percobaan tersebut.

Siswa diminta mempresentasikan hasil percobaan pada pertemuan berikutnya.

Laporan percobaan dinilai dengan daftar periksa.

Guru menyampaikan bahwa wirausaha yang sudah berkembang pesat biasanya membutuhkan karyawan yang lebih banyak.

Wirausaha tersebut dapat menulis iklan atau selebaran tentang lowongan pekerjaan untuk mendapatkan karyawan sesuai kebutuhan.

Ayo Berdiskusi



- Siswa diminta membaca kalimat pengatar di buku siswa seperti di bawah ini.

Di sekolah Edo, akan dilaksanakan simulasi tentang wirausaha, yaitu siswa akan mempraktikkan jual beli di lingkungan sekolah.

Untuk kegiatan tersebut, dibutuhkan beberapa panitia. Bagi siswa yang berminat, dapat mengajukan surat permohonan kepada guru kelas dengan melampirkan daftar riwayat hidup.

Edo dan Siti berminat untuk menjadi panitia, namun mereka masih bingung bagaimana cara menulis daftar riwayat hidup.

Guru bertanya kepada siswa:

Apakah kamu bisa membantu Edo dan Siti?

Apakah kamu mengetahui cara membuat daftar riwayat hidup?

- Siswa diminta menulis pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang daftar riwayat hidup.
- Siswa diminta menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan salah seorang teman dan meminta teman tersebut menjawab pertanyaan.

Ayo Membaca 

Guru menyampaikan bahwa Daftar Riwayat Hidup adalah data yang berisi informasi tentang diri seseorang. Seseorang dapat membuat daftar riwayat hidup untuk keperluan menerangkan data diri kepada orang lain.

Daftar riwayat hidup dibuat dengan tujuan antara lain untuk keperluan mendaftarkan diri, misalnya mendaftarkan diri ikut lomba kesenian, menjadi anggota sebuah tim, menjadi pengurus suatu kegiatan, atau untuk melamar pekerjaan.

Setiap orang memiliki sejarah atau riwayat hidupnya masing-masing.

Riwayat hidup seseorang pasti berbeda dengan riwayat anggota keluaraga seperti: adik, kakak, bahkan orang tua mereka.

Daftar riwayat hidup dapat ditulis dalam bentuk singkat maupun dalam bentuk narasi atau cerita.

Guru menambahkan bahwa untuk membuat daftar riwayat hidup, diperlukan data diri, pengalaman, keterampilan, prestasi yang pernah diraih, serta informasi penting lainnya yang perlu diketahui orang lain.

- Siswa diminta menuliskan sebanyak mungkin informasi penting tentang diri mereka dalam bentuk peta pikiran sebagai bahan untuk membuat datar riwayat hidup mereka pada pertemuan berikutnya.

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa

Ayo Renungkan



- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.

Pengayaan

Siswa dapat melakukan eksplorasi menggunakan magnet untuk meng-identifikasi benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar mereka.

Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat bereksplorasi dengan berbagai benda di sekitar mereka.

Penilaian

1. IPS

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan anekdot.

2. IPA

Laporan percobaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan tujuan percobaan dengan tepat.			
2	Siswa menuliskan alat dan bahan secara lengkap.			
3	Siswa menuliskan langkah-langkah percobaan.			
4	Siswa menuliskan hasil percobaan.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan.			

3. Bahasa Indonesia

Diskusi tentang daftar riwayat hidup dinilai dengan catatan anekdot.

4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin, jujur)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

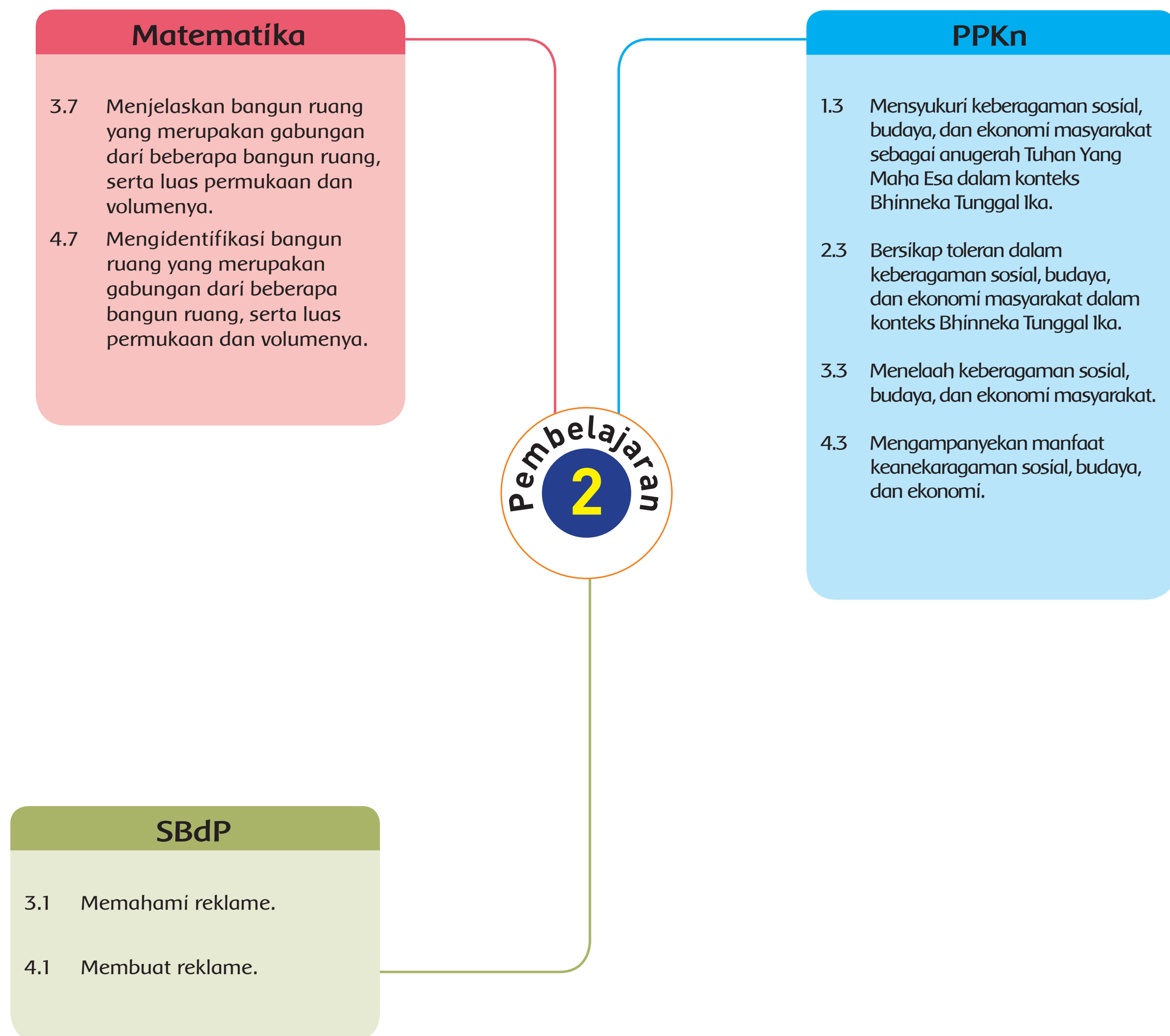
Kerja Sama dengan Orang Tua 

Siswa diminta melakukan percobaan untuk mengetahui benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar rumah. Siswa menulis laporan berdasarkan percobaan yang dilakukan.

Siswa mendiskusikan laporan yang mereka buat dengan orang tua.

Siswa diminta mempresentasikan percobaan ini di depan kelas sesuai jadwal yang ditentukan guru.

Pemetaan Kompetensi Dasar





Fokus Pembelajaran: Matematika, SBdP, PPKn

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri poster secara tepat.
2. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu membuat rancangan poster berdasarkan ciri-cirinya secara tepat.
3. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik prisma segitiga secara benar.
4. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi tentang karakteristik prisma segitiga secara benar.
5. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
6. Dengan berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara terperinci.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Beragam poster untuk menambah wawasan siswa pada pelajaran SBdP

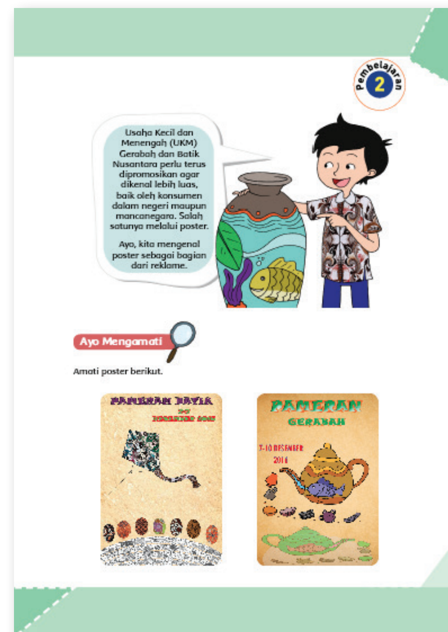
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Guru menyampaikan kepada siswa bahwa Usaha Kecil dan Menengah (UKM) seperti Gerabah dan Batik Nusantara perlu terus dipromosikan agar dikenal lebih luas, baik oleh konsumen dalam negeri maupun mancanegara.

Salah satunya adalah dengan melalui poster.

Guru bertanya kepada siswa:

Apakah kamu tahu bagaimana merancang poster?



Ayo Mengamati 

- Siswa diminta mengamati beberapa gambar poster yang terdapat di buku.

Ayo Berdiskusi 

- Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di buku secara berkelompok.
- Siswa diminta menuliskan pendapat mereka tentang gambar poster yang mereka amati.

Siswa diminta mengamati poster secara terperinci, mulai dari rancangan, gambar, kata-kata yang digunakan, serta perpaduan warna.

Siswa diminta mencermati dengan teliti hal-hal yang membuat poster tersebut menarik.

- Siswa diminta menduga dan menuliskan keterampilan yang diperlukan dalam merancang poster serta langkah-langkah dalam membuat poster tersebut.

Ayo Berkreasi



Guru menyampaikan bahwa setelah mengamati contoh poster pameran batik dan gerabah Nusantara, siswa akan membuat poster tentang pameran seni tradisional yang disesuaikan dengan budaya daerah mereka masing-masing.

- Siswa diminta memerhatikan langkah-langkah mendesain poster yang terdapat dalam buku dengan saksama.
- Siswa diminta menyiapkan kertas kosong, pensil, dan pensil warna.

Guru menyampaikan bahwa merancang poster dengan tangan biasa sangat menyenangkan.

Guru menjelaskan beberapa hal yang akan membantu poster tampak indah dan menarik.

Guru menjelaskan langkah-langkah dalam merancang poster dengan tangan, mulai dari langkah 1 hingga 8.

- Setelah memahami setiap langkah dengan baik, guru meminta siswa merancang poster menggunakan tangan.
- Siswa diminta menuliskan rencana mereka terlebih dahulu pada kolom yang tersedia di buku.
- Siswa diminta mendiskusikan rencana yang telah mereka buat secara berkelompok.
- Siswa diminta menerima saran dari teman-teman mereka agar poster tersebut lebih menarik.

Guru meminta siswa untuk menyimpan rancangan yang telah dibuat, karena pada pertemuan berikutnya, siswa akan mempraktikkan membuat poster berdasarkan rancangan tersebut.

Untuk memperkaya wawasan tentang poster, siswa diminta mengamati berbagai poster yang ada di sekitar mereka, baik dari majalah, selebaran, dan lain sebagainya.

Proses diskusi dinilai dengan catatan anekdot

Guru menyampaikan kepada siswa bahwa setelah mengetahui langkah-langkah membuat poster tentang pameran seni nusantara untuk mempromosikan suatu produk, siswa akan mempelajari bagaimana merancang kemasan sebuah produk dengan menarik.

Ayo Mengamati



Guru menyampaikan bahwa untuk merancang sebuah kemasan yang menarik, diperlukan keterampilan untuk memetakan ukuran produk agar dapat dibuat kemasan yang sesuai.

Pelaku usaha yang ada di sekitar kita kadang-kadang merancang kemasan yang unik untuk produknya.

Guru bertanya kepada siswa:

Apakah kamu pernah melihat kemasan berbentuk prisma segitiga?

- Siswa diminta mengamati beberapa gambar kemasan berbentuk prisma segitiga yang terdapat di buku.
- Setelah mengamati gambar-gambar tersebut, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.
- Siswa diminta memberikan contoh kemasan produk lain berbentuk prisma segitiga yang mereka temukan di lingkungan sekitar.
- Siswa diminta menuliskan hal-hal yang mereka ketahui tentang sifat-sifat prisma segitiga.

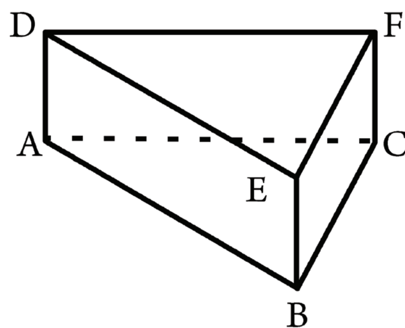
Ayo Berdiskusi



M

- Siswa diminta mengamati gambar prisma segitiga yang terdapat di buku.
- Kemudian, siswa melanjutkan pengamatan mereka tentang berbagai contoh jaring-jaring prisma segitiga.
- Setelah melakukan pengamatan, siswa diminta mendiskusikan secara berpasangan gambar prisma beserta jaring-jaring.
- Setelah itu, siswa diminta mendiskusikan hasil pengamatan mereka secara berpasangan.
- Setelah berdiskusi, siswa diminta menuliskan hasilnya pada kolom yang terdapat dalam buku.
- Kemudian, siswa diminta memerhatikan penjelasan tentang sifat-sifat prisma.

Prisma segitiga memiliki sifat-sifat sebagai berikut:



1. memiliki bentuk alas dan atap yang kongruen

   Segitiga ABC dan DEF memiliki ukuran dan bentuk yang sama.

2. Setiap sisi bagian samping prisma berbentuk persegi panjang.

   Prisma segitiga dibatasi oleh tiga persegi panjang di setiap sisi sampingnya, yaitu ABED, BCFE, dan ACFD.

3. Memiliki rusuk tegak

   Prisma segitiga memiliki tiga buah rusuk tegak, yaitu AD, BE, dan CF. Rusuk tersebut dikatakan tegak karena letaknya tegak lurus terhadap bidang alas dan atas.

4. Setiap diagonal bidang pada sisi yang sama memiliki ukuran yang sama.

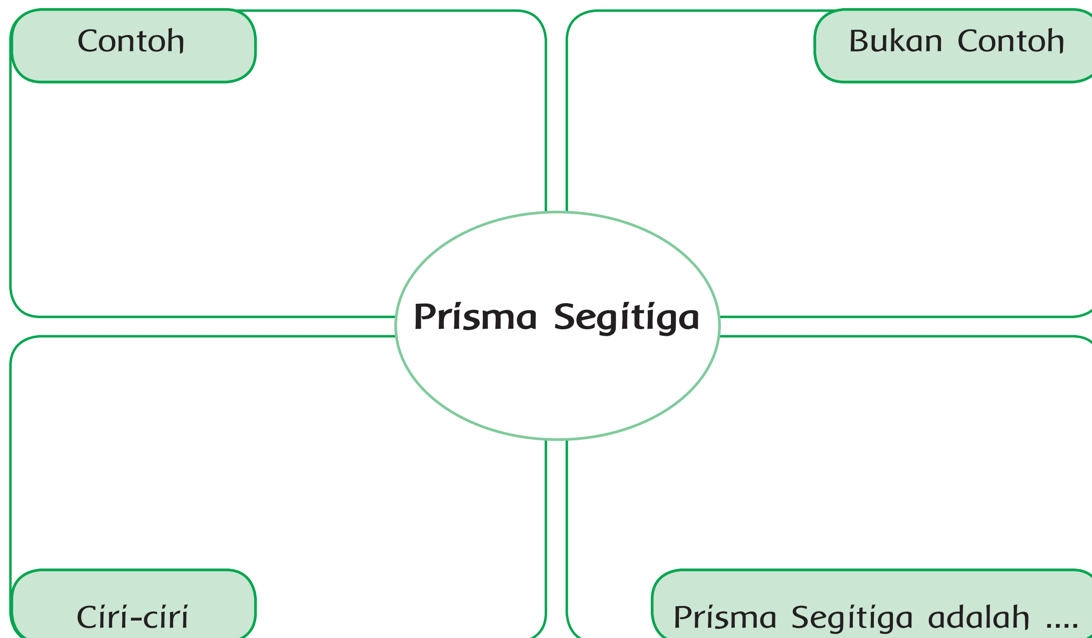
   Prisma segitiga ABC dan DEF pada gambar diagonal bidang pada sisi ABED memiliki ukuran yang sama panjang. Perhatikan bahwa AE = BD, BF = CE, dan AF = CD.

- Setelah mengamati penjelasan tentang sifat-sifat prisma segitiga, siswa diminta membuat diagram frayer.

Guru menyampaikan kepada siswa bahwa diagram frayer yang mereka buat harus memenuhi syarat-syarat berikut:

1) Siswa menggambar 3 contoh bangun prisma segitiga yang berbeda-beda.
2) Siswa menggambar 3 contoh bangun yang bukan merupakan prisma segitiga.
3) Siswa menuliskan 4 ciri-ciri prisma segitiga. Siswa menuliskan pengertian prisma segitiga menggunakan kata-kata sendiri.

Contoh diagram frayer yang harus dilengkapi siswa.



- Setelah membuat digram frayer, siswa diminta mempresentasikannya.

Diagram frayer dinilai dengan daftar periksa.

Setelah mempresentasikan diagram frayer tentang prisma segitiga, siswa diminta mendiskusikan tentang keberagaman ekonomi masyarakat yang ada di sekitar sekolah mereka.

Guru mengajukan pertanyaan:

- Apa saja jenis usaha yang ada di sekitar lingkungan sekolahmu? Sebutkan sedikitnya 3 contoh.
- Apakah kamu menemukan jenis usaha yang beragam? Jelaskan.
- Bagaimana usaha tersebut memberi manfaat bagi dirimu dan orang lain?
- Bagaimana kamu menghargai keberagaman usaha tersebut?
- Apakah ada tanggung jawab yang harus dijalankan oleh setiap usaha? Jelaskan.

- Siswa diminta menuliskan jawaban untuk pertanyaan tersebut dalam bentuk peta pikiran di kertas HVS.
- Siswa diminta mempresentasikan peta pikiran tersebut pada pertemuan selanjutnya.

M Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa

Ayo Renungkan 

- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.

Pengayaan

Siswa dapat diberikan berbagai contoh poster yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang dekat dengan kehidupan siswa. Guru dan siswa dapat membawa contoh berbagai poster ke dalam kelas.

Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi karakteristik prisma segitiga dengan baik akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat diberikan berbagai contoh benda konkret berbentuk prisma segitga dan mencermati bagian per bagian hingga paham.

Penilaian

1. SBdP dinilai dengan catatan anekdot.

Eksplorasi dan diskusi tentang poster dinilai dengan catatan anekdot.

2. Matematika

Diagram frayer dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan dan menggambarkan 3 contoh gambar prisma segitiga.			

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
2	Siswa menuliskan dan menggambarkan 3 contoh yang bukan prisma segitiga.			
3	Siswa menuliskan 4 ciri prisma segitiga.			
4	Siswa menuliskan definisi dari prisma segitiga menggunakan kata-kata sendiri.			

3. PPKn

Penyajian keberagaman ekonomi dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan 3 contoh tentang keberagaman ekonomi atau usaha yang mereka temukan di sekitar sekolah.			
2	Siswa dapat menjelaskan tentang keberagaman usaha.			
3	Siswa dapat menjelaskan bagaimana usaha tersebut bermanfaat bagi dirinya dan orang lain.			
4	Siswa dapat menjelaskan bagaimana mereka menghargai keberagaman usaha yang ada.			
5	Siswa dapat menjelaskan tanggung jawab dari setiap usaha yang ada dalam keberagaman ekonomi dan menuliskan kesimpulan.			

4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin)

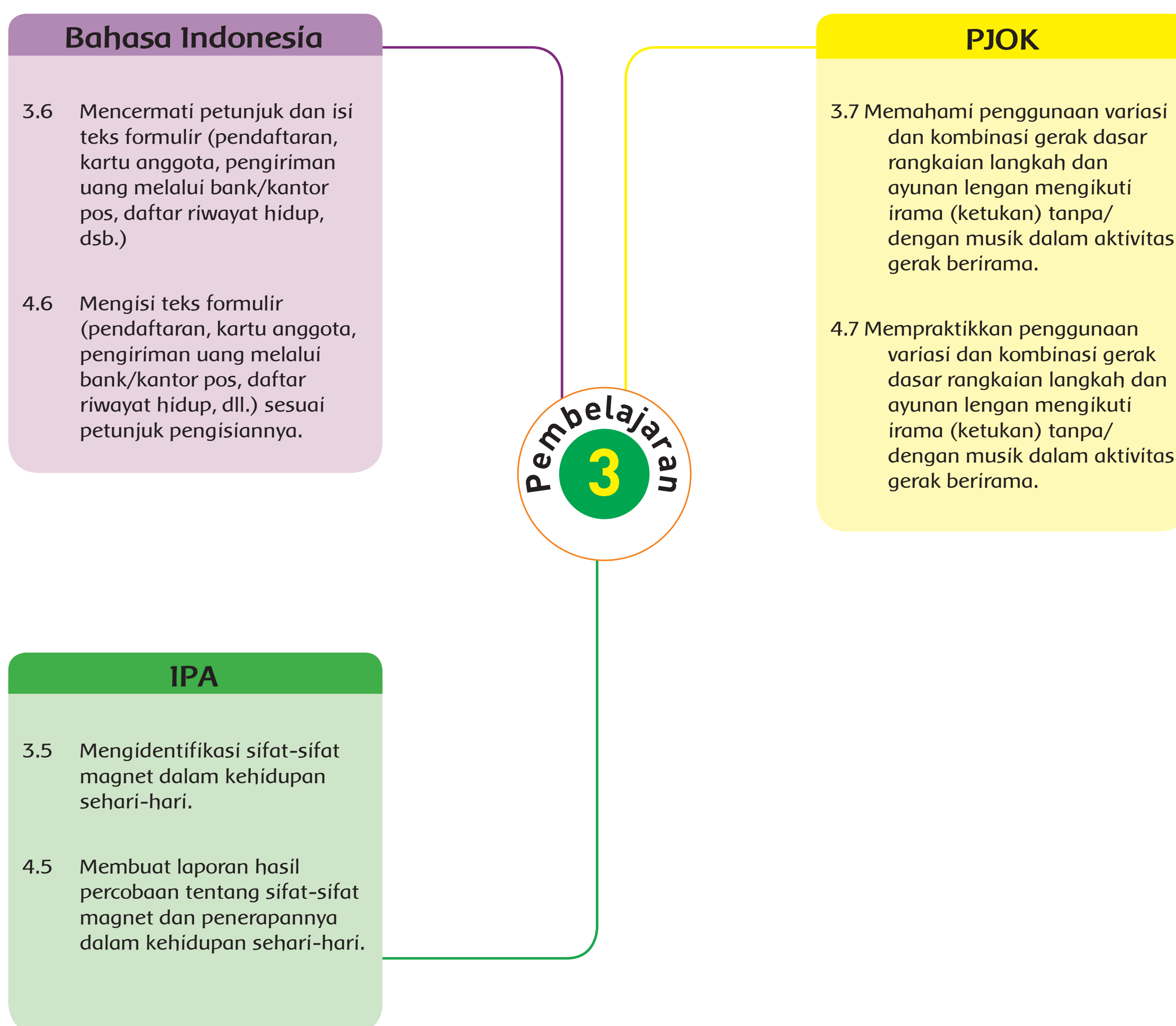
Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Siswa diminta mendiskusikan dengan orang tua di rumah tentang proses menghitung volume kemasan makan yang berbentuk prisma segitiga.

Pemetaan Kompetensi Dasar





Fokus Pembelajaran: IPA, Bahasa Indonesia, PJOK

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan sifat-sifat magnet secara benar.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan secara terperinci.
3. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks, siswa mampu mengidentifikasi komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
4. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
5. Dengan mengamati gambar dan peragaan dari guru, siswa mampu menjelaskan berbagai variasi dan kombinasi gerak langkah dalam gerak berirama secara benar.
6. Dengan mengamati gambar dan peragaan dari guru, siswa mampu mempraktikkan berbagai variasi dan kombinasi gerak langkah dalam gerak berirama secara tepat.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Daftar Riwayat Hidup

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran



Guru menyampaikan kepada siswa bahwa terdapat juga berbagai usaha yang berkaitan dengan bidang olahraga. Bagi mereka yang memiliki keterampilan dan minat di bidang olahraga, dapat membuka usaha di bidang olahraga, seperti sanggar senam.

Guru mengajak siswa berdiskusi tentang gerakan senam yang telah mereka pelajari.

Ayo Mengamati



Guru bertanya:

Apakah kamu masih ingat cara melakukan langkah awal dalam senam irama?

Apa saja gerakan yang telah kamu kuasai dengan baik?

- Siswa diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan guru di buku siswa.
- Kemudian, siswa diminta menuliskan gerakan yang telah mereka kuasai dan gerakan yang masih sulit dilakukan.
- Setelah itu, siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut secara berpasangan.

Guru menyampaikan bahwa semua siswa akan mempraktikkan kembali olahraga senam irama.

Guru memastikan semua siswa menyiapkan berbagai perlengkapan yang diperlukan untuk berolahraga senam.

- Sebelum siswa berolahraga, mereka diminta mengamati perlengkapan yang diperlukan untuk berolah raga, seperti seragam dan sepatu olahraga.

Guru bertanya kepada siswa:

Pernahkah terpikir olehmu di mana perlengkapan tersebut dapat diperoleh? Apakah ada wirausaha di lingkungan sekitarmu yang menyediakan perlengkapan tersebut?

- Kemudian, siswa diminta mendiskusikan jawabannya secara berkelompok.

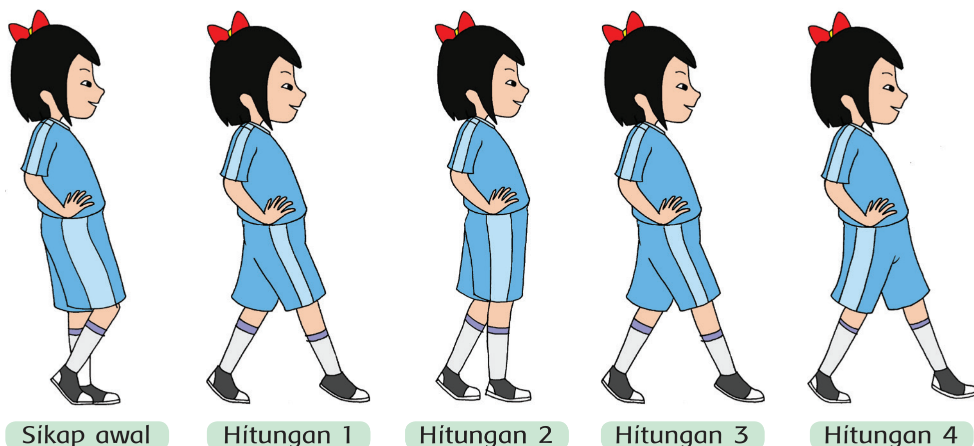
Ayo Berlatih



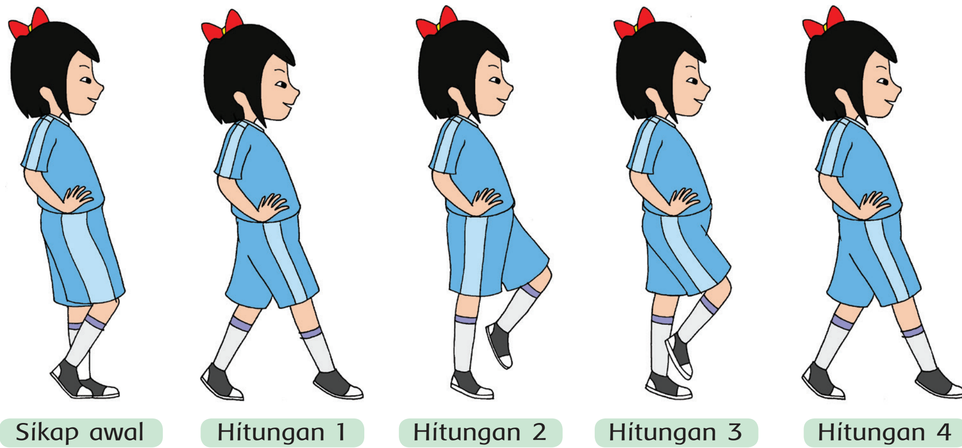
M

- Setelah berdiskusi, siswa diminta berlatih melakukan gerakan awal dan gerakan selanjutnya dalam senam.
- Siswa diminta memerhatikan gerakan yang dicontohkan oleh guru.
- Siswa diminta mengamati gambar tentang gerakan langkah tiga, langkah ganti, dan langkah pantul, langkah silang lingkar beserta penjelasannya, seperti yang terlihat pada gambar berikut.

1. Langkah Tiga

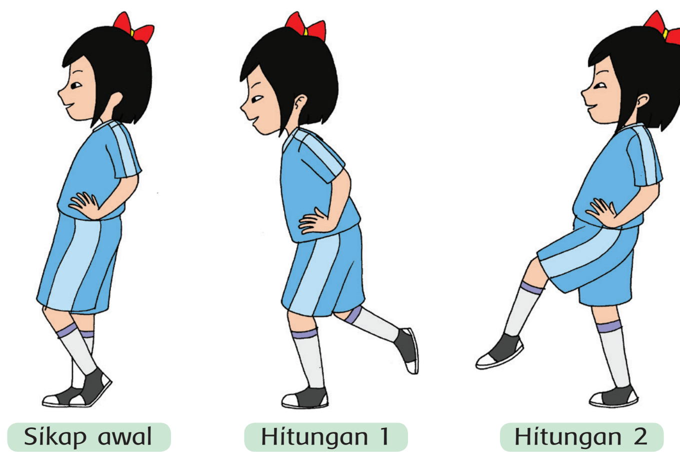


2. Langkah Ganti



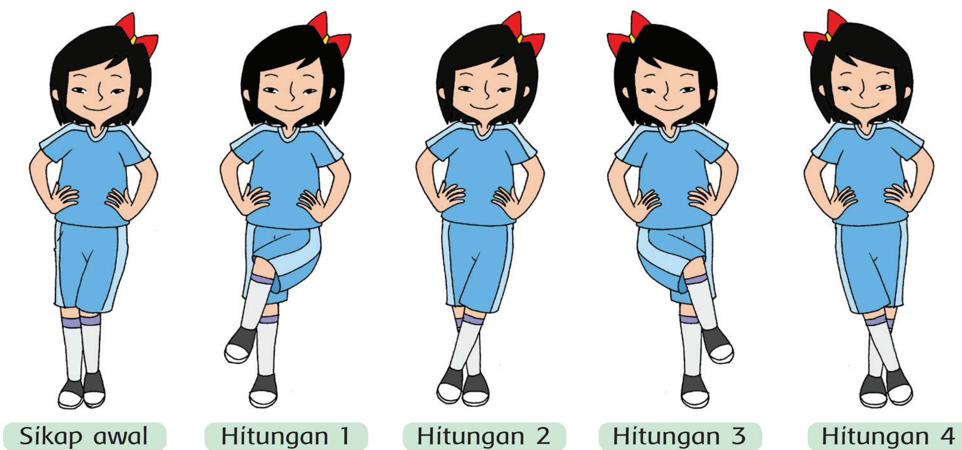
Sikap awal | Hitungan 1 | Hitungan 2 | Hitungan 3 | Hitungan 4

3. Langkah Pantul



Sikap awal | Hitungan 1 | Hitungan 2

4. Langkah Silang Lingkar



Sikap awal | Hitungan 1 | Hitungan 2 | Hitungan 3 | Hitungan 4

- Kemudian siswa diminta mengulang gerakan beberapa kali dengan mengikuti iringan irama musik.
- Siswa dimotivasi melakukan kegiatan senam irama ini dengan bersemangat, disiplin, dan tertib.

M

Gerakan senam dinilai dengan penilaian diri dalam bentuk daftar periksa.

- Guru menyampaikan bahwa berolahraga secara teratur dapat mempengaruhi kesehatan kita.
- Sebagai pembuka untuk kegiatan berikutnya, guru bertanya kepada siswa:
  - ➢ Tahukah kamu bahwa ternyata medan magnet juga berpengaruh terhadap kesehatan?
- Guru mengingatkan siswa untuk mempresentasikan hasil percobaan mereka tentang magnet.
- Sebelum melakukan presentasi, guru meminta siswa membaca teks singkat yang terdapat di buku.

Manfaat magnet untuk kesehatan sudah dikenal sangat lama. Masyarakat Tiongkok dan India kuno telah membuktikan bahwa penggunaan batu yang menghasilkan magnet dapat mengatasi berbagai penyakit. Mereka sudah mengenal hal tersebut lebih dari 2000 tahun yang lalu.

- Guru bertanya kepada siswa:
  - ➢ Apakah kamu masih ingat tentang jenis-jenis dan sifat magnet?
  - ➢ Apakah kamu dapat menyebutkan benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di dalam kelasmu?
- Guru meminta siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut secara berpasangan dan menjelaskan jawabannya.
- Siswa menuliskan jawaban hasil diskusi pada kolom yang terdapat di buku.
- Siswa juga diminta menuliskan jenis-jenis dan sifat magnet yang mereka ketahui serta menuliskan contoh-contoh benda magnetis dan nonmagnetis yang mereka temukan di lingkungan sekitar kelas mereka.

Selanjutnya, guru mengingatkan siswa bahwa pada pertemuan sebelumnya siswa diminta melakukan percobaan dan menulis laporan tentang benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar rumah mereka.

Guru meminta siswa mempresentasikan laporan mereka secara berkelompok.

Guru meminta siswa mempersiapkan diri dengan baik dan memotivasi mereka untuk mempresentasikan laporan dengan percaya diri dan dengan suara yang jelas terdengar.

Untuk siswa lain yang menyimak, diminta untuk selalu tertib, disiplin, dan menunjukkan sikap menghargai.

- Siswa kemudian mempresentasikan laporan tersebut secara berkelompok.

Guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain untuk memastikan bahwa presentasi berjalan sesuai harapan.

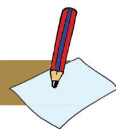
Guru juga memotivasi siswa lain untuk aktif bertanya.

- Sementara itu, bagi siswa yang menyimak diingatkan untuk mencatat informasi penting selama presentasi berlangsung.

Presentasi dinilai dengan daftar periksa.

- Selanjutnya, guru mengingatkan bahwa pada pertemuan sebelumnya semua siswa diminta membuat peta pikiran tentang data diri. Data diri tersebut akan digunakan untuk membuat Daftar Riwayat Hidup

Ayo Menulis



Guru bertanya kepada siswa:

- Apakah kamu masih ingat pelajaran sebelumnya tentang daftar riwayat hidup?

Siswa diminta menjelaskan jawaban untuk pertanyaan tersebut.

- Kemudian, siswa diminta menuliskan beberapa hal berikut:
  - arti daftar riwayat hidup.
  - tujuan dibuatnya daftar riwayat hidup.
  - hal- hal yang perlu dicantumkan dalam daftar riwayat hidup.

Guru meminta siswa memerhatikan kembali peta pikiran tentang data diri yang telah mereka tulis pada pertemuan sebelumnya.

Guru meminta siswa memilih dan memilah informasi yang perlu dicantumkan dalam daftar riwayat hidup.

- Kemudian, siswa diminta memerhatikan petunjuk pengisian Daftar Riwayat Hidup yang terdapat dalam buku siswa seperti berikut.

PETUNJUK PENGISIAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. **Data Pribadi**
   Cantumkan dalam data pribadi nama lengkap, alamat lengkap, kode pos, nomor telepon, jenis kelamin, tempat dan tanggal kelahiran, kewarganegaraan, dan agama.
2. **Bidang yang diminati**
   Tuliskan bidang yang kamu minati.
3. **Riwayat Pendidikan**
   Tuliskan riwayat pendidikan yang pernah kamu tempuh, misalnya Taman Bermain, TK A, TK B, dan SD.
4. **Ekstrakurikuler dan Kursus**
   Cantumkan ekstrakurikuler dan kursus yang pernah kamu ikuti.
5. **Kecakapan**
   Tuliskan kecakapan atau keterampilan lain yang kamu memiliki.
6. **Kesimpulan**
   Tuliskan di bagian kesimpulan sikap dan keterampilan yang menonjol dalam dirimu yang mendukung bidang yang kamu pilih.

• Siswa diminta memerhatikan contoh formulir Daftar Riwayat Hidup.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama : ....

Alamat : ....

....

....

Kode Pos : ....

Nomor Telepon : ....

Jenis Kelamin : ....

Tempat/tanggal Kelahiran : ....

Warga Negara : ....

Agama : ....

Bidang yang Diminati

Saya berminat di bidang ____

Riwayat Pendidikan

Tahun			Sekolah
	-		

Ekstrakurikuler dan Kursus

Kecakapan

Kesimpulan

(Penjelasan singkat mengenai sikap dan keterampilan yang dimiliki)

Demikian Daftar Riwayat Hidup ini saya buat dengan sebenarnya.

(.....................................)

- Guru menjelaskan bahwa contoh daftar riwayat hidup yang terdapat dalam buku siswa adalah merupakan bentuk sederhana dari formulir Daftar Riwayat Hidup.
- Guru menambahkan bahwa informasi yang dicantumkan dalam Daftar Riwayat Hidup dapat berbeda-beda. Hal tersebut tergantung kepada tujuan dan kebutuhan dari daftar riwayat hidup tersebut.
- Kemudian, siswa diminta membuat Daftar Riwayat Hidup mereka berdasarkan contoh yang diberikan.

Guru mengingatkan siswa untuk mempresentasikan daftar riwayat hidup yang telah mereka buat pada pertemuan berikutnya.

Guru menyampaikan kepada siswa bahwa daftar riwayat hidup berisi informasi sebenarnya tentang diri seseorang.

Dengan demikian, sangat diperlukan kejujuran untuk menulis setiap informasi dalam daftar riwayat hidup tersebut.

Daftar riwayat hidup dinilai dengan catatan anekdot.

Ayo Renungkan



- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.

Pengayaan

Siswa dapat mengamati berbagai contoh daftar riwayat hidup yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari. Guru dapat membawa contoh berbagai daftar riwayat hidup ke kelas yang diambil dari berbagai sumber.

Remedial

Siswa yang belum memahami cara membuat daftar riwayat hidup dengan baik dapat berlatih mengisi contoh-contoh daftar riwayat hidup yang disediakan guru dan kemudian mencoba membuatnya sendiri.

Penilaian

1. PJOK

Proses latihan senam irama dinilai dengan catatan anekdot.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Saya dapat melakukan langkah tiga dengan baik.			
2	Saya dapat melakukan langkah ganti dengan baik.			
3	Saya dapat melakukan langkah pantul dengan baik.			
4	Saya dapat melakukan langkah silang lingkar dengan baik.			

2. IPA

Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menjelaskan tujuan percobaan dengan benar.			
2	Siswa dapat menyebutkan alat dan bahan secara lengkap.			
3	Siswa dapat menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan runtut.			
4	Siswa dapat menyampaikan hasil bercobaan dengan baik.			
5	Siswa dapat menyampaikan kesimpulan dengan benar.			

3. Bahasa Indonesia

Jawaban siswa tentang teks formulir dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan alasan pentingnya sebuah petunjuk dalam pengisian formulir.			
2	Siswa menuliskan informasi penting yang perlu dicantumkan dalam formulir pendaftaran.			
3	Siswa menuliskan alasan pentingnya mencantumkan alamat secara lengkap ketika mengisi formulir pendaftaran.			
4	Siswa menuliskan akibat yang terjadi jika alamat tidak ditulis dengan lengkap.			
5	Siswa menuliskan alasan perlunya mencantumkan kode pos di bagian alamat ketika mengisi formulir.			

4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (jujur, disiplin)

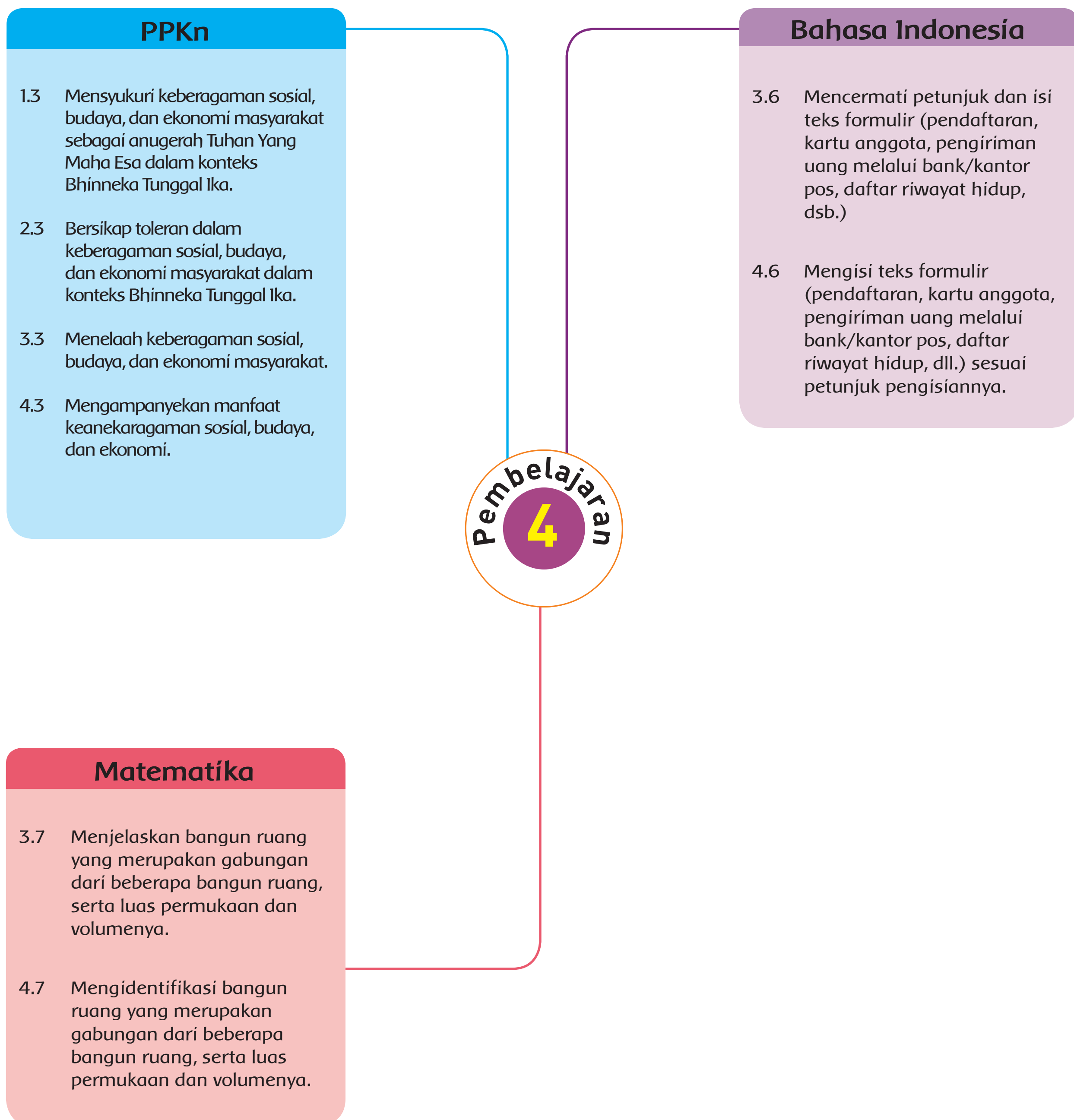
Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa diminta menunjukkan dan menjelaskan kepada orang tua mereka daftar riwayat hidup yang telah mereka buat.
- Siswa meminta orang tua mereka menuliskan komentarnya.

Pemetaan Kompetensi Dasar





Fokus Pembelajaran: PPKn, Matematika, Bahasa Indonesia

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca, melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
2. Dengan membaca, melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu mempresentasikan berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara jelas.
3. Dengan mengamati gambar dan melakukan eksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara memecahkan masalah sehari-hari terkait volume prisma segitiga secara benar.
4. Dengan mengamati gambar dan melakukan eksplorasi, siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari terkait volume prisma segitiga secara tepat.
5. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu menjelaskan cara membuat daftar riwayat hidup sesuai petunjuk yang diberikan secara tepat.
6. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu membuat daftar riwayat hidup sesuai petunjuk yang diberikan secara tepat.

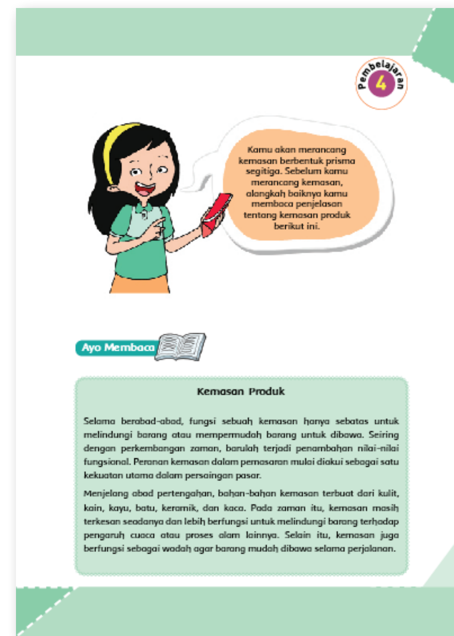
Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Formulir Daftar Riwayat Hidup

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Guru menyampaikan kepada siswa bahwa untuk kegiatan hari ini mereka akan merancang kemasan berbentuk prisma segitiga.

Sebelum mulai merancang kemasan, guru meminta siswa membaca penjelasan tentang kemasan produk yang terdapat di buku teks.



Pembelajaran 4

Kamu akan merancang kemasan berbentuk prisma segitiga. Sebelum kamu merancang kemasan, alangkah baiknya kamu membaca penjelasan tentang kemasan produk berikut ini.

Ayo Membaca

Kemasan Produk

Selama berabad-abad, fungsi sebuah kemasan hanya sebatas untuk melindungi barang atau mempermudah barang untuk dibawa. Seiring dengan perkembangan zaman, barulah terjadi penambahan nilai-nilai fungsional. Peranan kemasan dalam pemasaran mulai diakui sebagai satu kekuatan utama dalam persaingan pasar.

Menjelang abad pertengahan, bahan-bahan kemasan terbuat dari kulit, kain, kayu, batu, keramik, dan kaca. Pada zaman itu, kemasan masih terkesan seadanya dan lebih berfungsi untuk melindungi barang terhadap pengaruh cuaca atau proses alam lainnya. Selain itu, kemasan juga berfungsi sebagai wadah agar barang mudah dibawa selama perjalanan.

- Siswa diminta membaca teks tentang Kemasan Produk.
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca, yaitu menuliskan:
  - ➢ fungsi dari kemasan.
  - ➢ tiga fungsi utama dari kemasan.

Guru menyampaikan bahwa dalam keberagaman ekonomi yang ada di sekitar kita, membuat kemasan yang menarik dan aman untuk konsumen adalah merupakan tanggung jawab dari suatu wirausaha.

Guru bertanya:

- Mengapa membuat kemasan produk yang aman merupakan tanggung jawab pelaku usaha?

Guru meminta siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut secara berpasangan.

- Selanjutnya, siswa diminta menjawab secara tertulis maksud dari pernyataan berikut:
  - ➢ Membuat kemasan yang aman untuk konsumen merupakan tanggung jawab dari suatu wirausaha.

Setelah siswa menjawab pertanyaan, guru mengingatkan siswa bahwa pada pembelajaran 2 mereka telah membuat peta pikiran tentang keberagaman ekonomi yang ada di lingkungan sekitar.

Guru meminta siswa memastikan bahwa peta pikiran yang dibuat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Apa saja jenis usaha yang ada di sekitar lingkungan sekolahmu? Sebutkan sedikitnya 3 contoh.
- Apakah kamu menemukan jenis usaha yang beragam? Jelaskan.
- Bagaimana usaha tersebut memberi manfaat bagi dirimu dan orang lain?
- Bagaimana kamu menghargai keberagaman usaha tersebut?
- Apakah ada tanggung jawab yang harus dijalankan oleh setiap usaha? Jelaskan.

• Kemudian, siswa mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat dalam kelompok.

Ayo Mengamati



• Siswa diminta mengamati gambar kemasan berbentuk prisma segitiga.



Ayo Berdiskusi



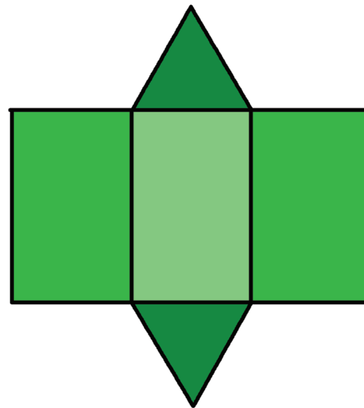
• Kemudian siswa diminta mendiskusikan bentuk prisma segi tiga tersebut secara berkelompok.

• Siswa diminta menuliskan sebanyak mungkin hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang bentuk tersebut dalam bentuk pertanyaan.

• Setelah itu, siswa mendiskusikan pertanyaan yang mereka buat secara berkelompok.



- Komunikasikan pada siswa bahwa mereka akan berlatih merancang kemasan berbentuk prisma segitiga.
- Untuk itu, mereka diminta untuk mengamati contoh gambar jaring-jaring prisma segitiga .



- Sebelum membuat kemasan, siswa diminta memerhatikan informasi penting berikut:

1. Setiap siswa akan mendapatkan kertas karton berukuran 50 cm x 50 cm.
2. Siswa dapat menentukan sendiri ukuran kemasan yang akan mereka buat selama tidak melebihi ukuran kertas karton.
3. Siswa akan berlatih terlebih dahulu menggunakan koran bekas atau kalender bekas sebelum membuatnya menggunakan karton. Cara ini biasa dilakukan oleh pembuat kemasan untuk menguji coba dan memastikan apakah rancangannya dapat terangkai dengan baik menjadi kemasan yang rapi.
4. Setelah bentuk hasil latihan tersebut rapi, siswa dapat membuatnya kembali menggunakan karton, dengan langkah-langkah sebagai berikut:
   - ➢ menggambar jaring-jaring prisma segitiga pada karton.
   - ➢ menambahkan lidah 1 cm pada bagian-bagian yang perlu direkatkan.
   - ➢ melipat dan membentuknya.
5. Setelah prisma segitiga selesai, siswa diminta menghitung volumenya dengan melakukan pengukuran terlebih dahulu.

M

- Setelah itu, siswa diminta mempresentasikan kemasan prisma segitiga yang telah mereka buat secara berkelompok.

Guru melanjutkan pembelajaran dengan memperdalam pemahaman siswa tentang daftar riwayat hidup.

Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan menceritakan daftar riwayat hidup yang telah mereka buat kepada teman.

Siswa diminta mempersiapkan diri dengan baik.

Ayo Berdiskusi



- Siswa diminta menceritakan daftar riwayat hidup yang telah mereka buat secara berkelompok.

Guru meminta siswa memastikan bahwa dalam daftar riwayat hidup yang mereka buat telah mencantumkan beberapa hal penting berikut:

1. **Data Pribadi**

   Cantumkan dalam data pribadi nama lengkap, alamat lengkap, kode pos, nomor telepon, jenis kelamin, tempat dan tanggal kelahiran, kewarganegaraan, dan agama.

2. **Bidang yang diminati**

   Tuliskan bidang yang diminati.

3. **Riwayat Pendidikan**

   Tuliskan riwayat pendidikan yang pernah ditempuh, misalnya Taman Bermain, TK A, TK B, dan SD.

4. **Ekstrakurikuler dan Kursus**

   Cantumkan ekstrakurikuler dan kursus yang pernah diikuti.

5. **Kecakapan**

   Tuliskan kecakapan atau keterampilan lain yang dimiliki.

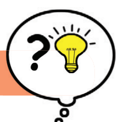
6. **Kesimpulan**

   Tuliskan di bagian kesimpulan sikap dan keterampilan yang menonjol dalam diri yang mendukung bidang yang dipilih.

Guru kembali mengingatkan siswa bahwa kejujuran adalah hal yang sangat penting dalam menulis daftar riwayat hidup.

Karena itu, guru meminta siswa untuk menuliskan daftar riwayat hidup mereka sesuai fakta.

Ayo Renungkan



- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.

Pengayaan

Siswa dapat melakukan eksplorasi dengan membuat berbagai contoh kemasan berbentuk prisma segitiga dan menghitung volumenya.

Remedial

Siswa yang belum mampu memahami konsep menghitung volume prisma segitiga dengan baik akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat diberikan berbagai contoh benda konkret yang berbentuk prisma segitiga dan siswa diminta untuk mencermati bagian per bagian hingga paham dan mengidentifikasi panjang dan lebar alas serta tinggi dari prisma tersebut. Siswa berlatih menghitung volume prisma segitiga dengan pendampingan guru.

Penilaian

1. PPKn

Presentasi tentang peta pikiran dinilai dengan daftar periksa

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menjelaskan 3 contoh usaha yang ada di sekitar sekolah.			
2	Siswa dapat menjelaskan tentang keberagaman usaha yang ada.			
3	Siswa menjelaskan manfaat usaha-usaha tersebut untuk dirinya dan orang lain.			

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
4	Siswa menjelaskan cara menghargai keberagaman ekonomi yang ada.			
5	Siswa menjelaskan tanggung jawab yang harus dilaksanakan oleh setiap usaha.			

2. Matematika

Proses pembuatan prisma segitiga dinilai dengan catatan anekdot.

3. Bahasa Indonesia

Daftar riwayat hidup dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan data pribadi secara lengkap			
2	Siswa dapat menuliskan bidang yang diminati.			
3	Siswa dapat menuliskan riwayat pendidikan secara lengkap.			
4	Siswa menuliskan ekstrakurikuler atau kursus yang pernah diikuti			
5	Siswa menuliskan kecakapan yang dimiliki.			
6	Siswa menuliskan kesimpulan.			

4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (jujur, disiplin)

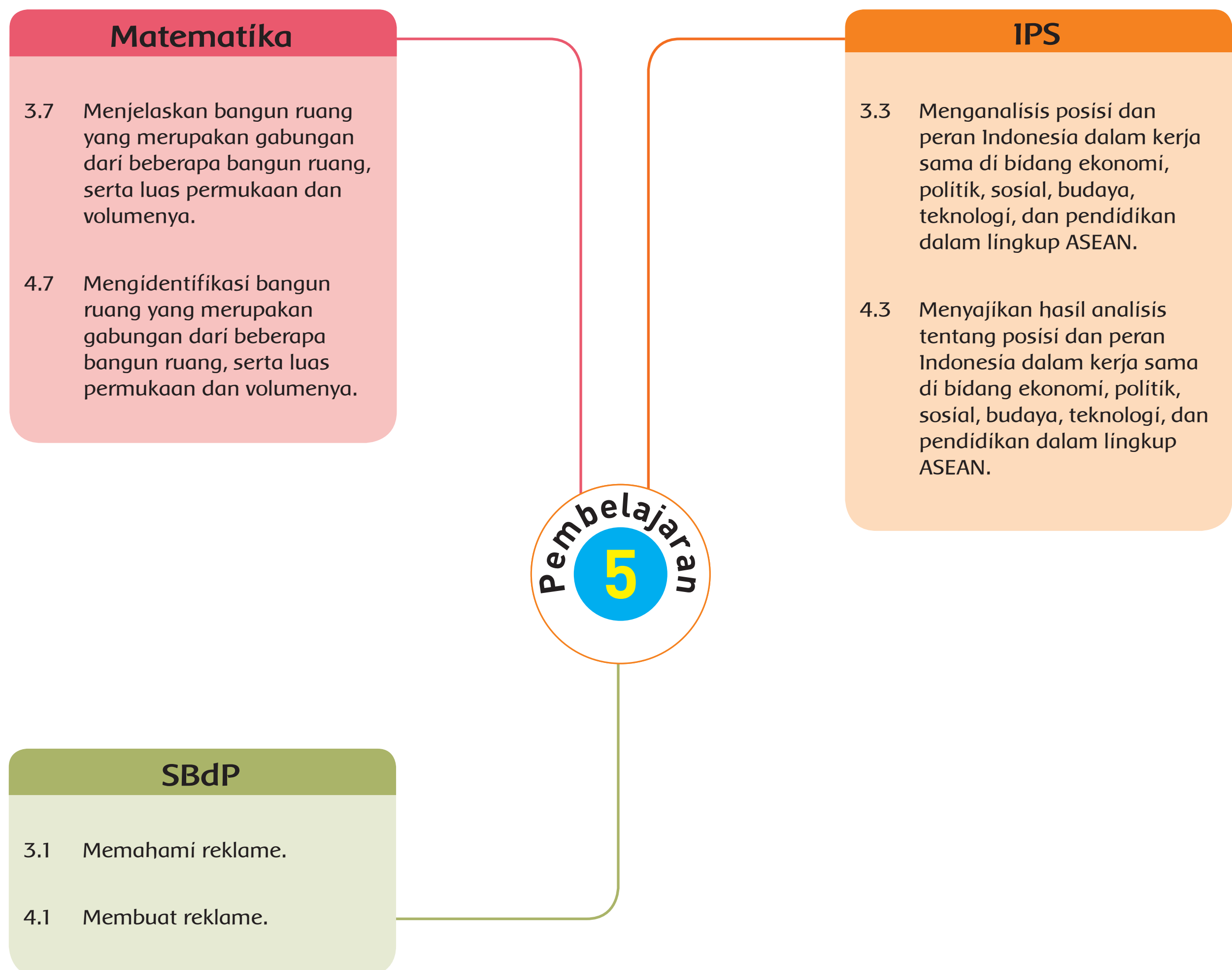
Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Siswa menjelaskan kepada orang tua di rumah tentang pentingnya kemasan untuk suatu produk. Siswa meminta orang tua mereka menuliskan komentar tentang penjelasan siswa.

Pemetaan Kompetensi Dasar





Fokus Pembelajaran: IPS, SBdP, Matematika

Mengidentifikasi karakteristik limas dan kerucut dan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari

Menyajikan hasil identifikasi tentang katakteristik limas dan kerucut dan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara ASEAN secara tepat.
2. Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyajikan informasi tentang komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara ASEAN secara terperinci.
3. Dengan mengamati contoh dan membaca penjelasan, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri poster secara tepat.
4. Dengan mengamati contoh dan membaca penjelasan, siswa mampu membuat poster secara benar.
5. Dengan disajikan berbagai jenis soal, siswa mampu menjelaskan cara memecahkan masalah sehari-hari terkait volume limas secara benar.
6. Dengan disajikan berbagai jenis soal, siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari terkait volume limas secara benar.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Kertas karton
- Pensil
- Pensil warna
- Krayon

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Guru mengingatkan siswa tentang rancangan poster untuk pameran produk seni yang telah mereka buat.

Guru meminta siswa membuat poster berdasarkan rancangan yang telah dibuat.


Pembelajaran 5

Kamu telah membuat rancangan poster untuk pameran produk seni di daerahmu. Sekarang, buatlah poster berdasarkan rancangan yang telah kamu buat.

Ayo Berkreasi

Apakah kamu masih ingat langkah-langkah membuat poster dengan menggunakan tangan? Jelaskan.

Diskusikan jawabanmu secara berpasangan.

Perhatikan kembali rancangan poster yang telah kamu buat.

Ayo Berkreasi



Guru bertanya kepada siswa:

- Apakah kamu masih ingat langkah-langkah membuat poster menggunakan tangan?

Siswa diminta menjawab pertanyaan tersebut.

- Siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan.
- Kemudian, siswa diminta memerhatikan kembali rancangan poster yang telah mereka buat.
- Siswa diminta memastikan rancangan poster yang dibuat telah memenuhi syarat dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom Ya atau Tidak seperti tabel berikut.

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Saya membuat judul poster sesuai tema		
2	Saya menulis kata, kelompok kata, dan kalimat sesuai dengan tema		
3	Saya membuat gambar pada poster sesuai dengan tema		
4	Saya mencantumkan tanggal, waktu, dan tempat pelaksanaan kegiatan pada poster		

- Jika telah memenuhi seluruh persyaratan di atas, siswa diminta merancang poster dengan menarik dan rapi.

Usai merancang poster, guru melanjutkan pembelajaran.

Guru menyampaikan bahwa karya seni batik dan gerabah adalah dua komoditas yang sudah diekspor Indonesia ke berbagai negara.

Ajukan pertanyaan:

- Apakah kamu mengetahui komoditas lain yang diekspor Indonesia ke berbagai negara di lingkup ASEAN?

Siswa diingatkan tentang tugas mereka sebelumnya terkait materi komoditas ekspor Indonesia.

Ayo Berdiskusi



- Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan berikut secara berpasangan:
  - ➢ Apa saja komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara di lingkup ASEAN?
- Kemudian, siswa menuliskan hasil diskusi di buku.

Guru mengingatkan siswa tentang tugas pada pembelajaran 1, yaitu mencari informasi tentang berbagai komoditas yang diekspor oleh Indonesia ke berbagai negara di lingkup ASEAN.

- Siswa diminta mempresentasikan secara bergiliran informasi yang mereka peroleh, dan siswa yang menyimak presentasi dapat membuat catatan penting pada tabel yang tersedia.
- Siswa diingatkan untuk tertib dan disiplin saat presentasi berlangsung.

Kegiatan presentasi dinilai dengan rubrik.



Ayo Mengamati

M

Guru menyampaikan bahwa produk yang diekspor ke luar negeri dikemas sedemikian rupa dengan tujuan utama untuk melindungi produk dari kerusakan, selain juga sebagai daya tarik untuk meningkatkan nilai jual.

Siswa diingatkan tentang materi yang telah dipelajari yaitu kemasan produk berbentuk prisma segiempat (balok) dan prisma segitiga.

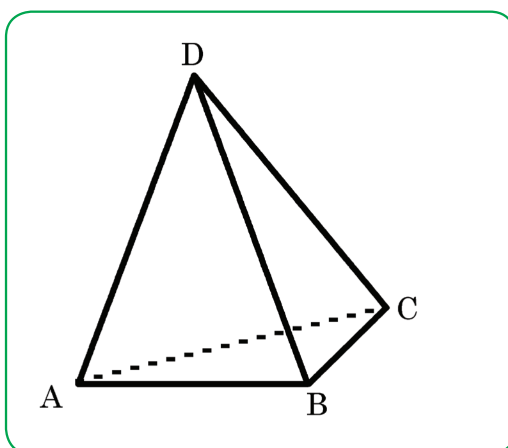
Pada pembelajaran hari ini, siswa akan mengenal kemasan produk berbentuk limas.

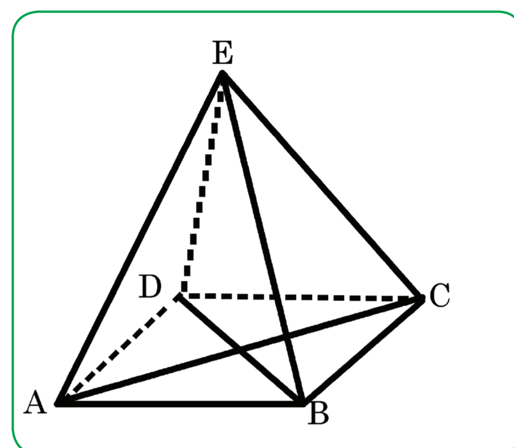
- Siswa diminta mengamati gambar kemasan berbentuk limas yang terdapat di buku.
- Siswa diminta menuliskan kemasan berbentuk limas yang mereka temukan dalam kehidupan sehari-hari.

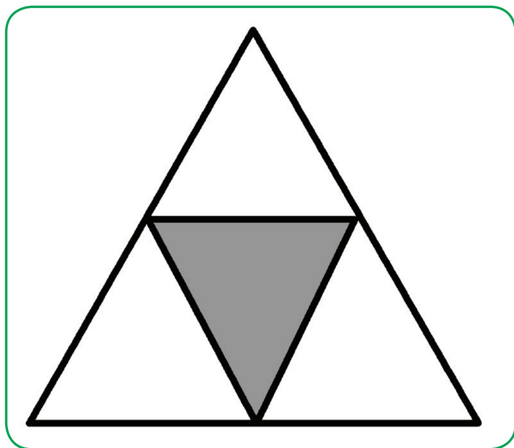
Guru bertanya:

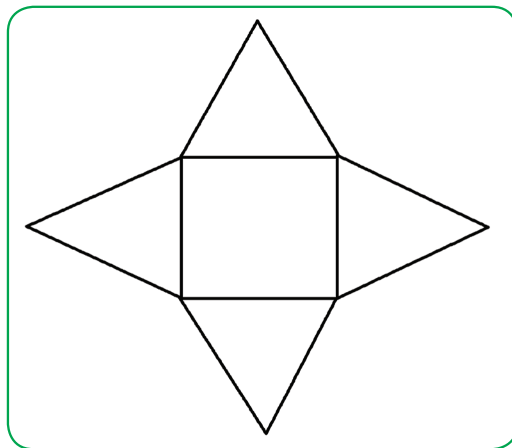
Apakah yang kamu ketahui tentang sifat-sifat limas segitiga dan segiempat?

- Siswa diminta mengamati gambar limas segitiga dan limas segiempat beserta jaring-jaringnya.





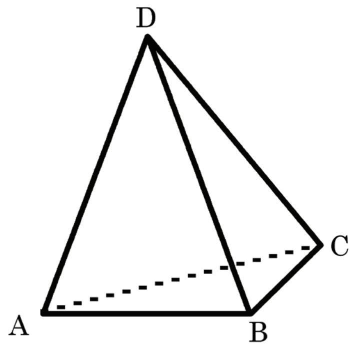




- Siswa diminta menuliskan persamaan dan perbedaan limas segitiga dan segiempat berdasarkan pengamatan.
- Siswa diminta mengamati gambar dan membaca penjelasan tentang limas segiempat.

Sifat-sifat Limas Segiempat	
	Perhatikan limas segiempat di samping. • Limas segiempat memiliki alas berbentuk segiempat (persegi atau persegi panjang). • Setiap diagonal segiempat (persegi dan persegi panjang) memiliki ukuran yang sama panjang. • Panjang diagonal alas AC dan BD memiliki ukuran yang sama panjang. • Memiliki 4 buah sisi berbentuk segitiga yang sama besar.

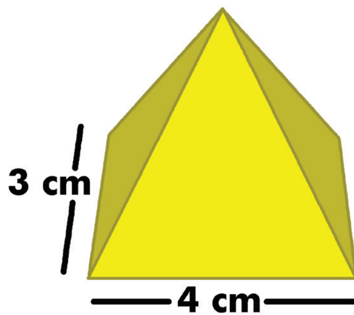
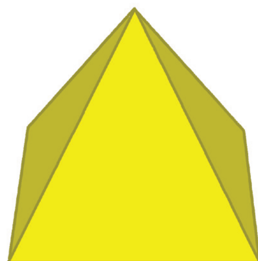
- Kemudian, siswa diminta mengamati gambar dan membaca penjelasan tentang limas segitiga.

Sifat-sifat Limas Segitiga	
	Perhatikan limas segitiga DABC di samping. • Semua sisi-sisi limas tersebut berbentuk segitiga. • Limas segitiga tersebut memiliki 4 buah sisi yang berbentuk segitiga, yaitu sisi ABC, ABD, BCD, dan ACD. • Jika sebuah limas segitiga memiliki sisi-sisi berbentuk segitiga sama sisi, maka limas tersebut dinamakan limas segitiga beraturan.

Guru bertanya kepada siswa:

Apakah kamu tahu cara menghitung volume limas?

- Siswa diminta mengamati gambar dan membaca langkah-langkah menghitung volume limas segiempat.

Cara Menghitung Volume Limas Segiempat	
	**Langkah 1** **Temukan panjang dan lebar alas** Panjang alasnya sebuah limas adalah 4 cm dan lebarnya adalah 3 cm.
	**Langkah 2** **Kalikan panjang dan lebarnya untuk menemukan luas alas limas.** Luas alas limas: 3 cm x 4 cm = 12 cm^2

	Langkah 3 **Kalikan luas alas dengan tingginya** Luas alasnya adalah 12 cm ^{2} dan tingginya adalah 4 cm. Kalikan 12 cm^2 dengan 4 cm. 12 cm^2 x 4 cm = 48 cm^3
	Langkah 4 Bagi hasilnya dengan angka 3. 48 cm^3/3 = 16 cm^3 Jadi, volume limas tersebut adalah 16 cm^3

- Siswa diminta menyelesaikan soal tentang volume limas segiempat yang terdapat di buku.

- Siswa diminta mengamati gambar dan membaca langkah-langkah menghitung volume limas segitiga.

Cara Menghitung Volume Limas Segitiga	
	Langkah 1 **Temukan panjang dan lebar alasnya.** Lebar segitiga adalah 2 cm dan panjang adalah 4 cm.

Cara Menghitung Volume Limas Segitiga	
	Langkah 2 **Hitunglah luas alasnya** **A = 1/2(a)(t).** Inilah cara menghitungnya: • L = 1/2(a)(t) • L = 1/2(2)(4) • L = 1/2(8) • L = 4 cm^2
5 cm 4 cm	**Langkah 3** **Kalikan luas alasnya dengan tinggi limas.** Luas alasnya adalah 4 cm^2 dan tingginya adalah 5 cm. 4 cm^2 x 5 cm = 20 cm^3.
	Langkah 4 **Bagilah hasilnya dengan 3** 20 cm^3/3 = 6.67 cm^3. Jadi, volume limas dengan tinggi 5 cm dan alas segitiga dengan lebar 2 cm dan panjang 4 cm adalah 6,67 cm^3

- Siswa diminta menyelesaikan soal cerita tentang volume limas segitiga.

Penyelesaian soal-soal dinilai dengan angka (skoring).



- Siswa diminta membuat soal cerita tentang volume limas segiempat dan volume luas segitiga.
- Siswa diminta menukarkan soal cerita yang telah dibuat dengan seorang teman dan saling menjawabnya.

M



- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.

Pengayaan

Siswa dapat diberikan berbagai soal tentang limas segiempat dan limas segitiga.

Remedial

Siswa yang belum mampu memecahkan soal-soal limas segiempat dan segitiga akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat dipandu untuk membaca soal per kalimat dan menggaris bawahi kata-kata kunci.

Penilaian

1. IPS

Presentasi dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (10)
Konten	Menjelaskan 4 contoh komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara di ASEAN ✓	Menjelaskan 3 contoh komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara di ASEAN	Menjelaskan 2 contoh komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara di ASEAN	Menjelaskan 1 contoh komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara di ASEAN

Data Pendukung	Seluruh data yang disajikan sesuai dengan referensi	Sebagian besar data yang disajikan sesuai dengan referensi ✓	Sebagian kecil data yang disajikan sesuai dengan referensi	Data tidak sesuai dengan referensi
Penguasaan Materi	Penguasaan terhadap materi sangat baik	Penguasaan terhadap materi cukup baik ✓	Penguasaan terhadap materi kurang baik	Penguasaan terhadap materi tidak baik

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian: $\frac{\text{Nilai Total}}{12} \times 10$

$= \frac{10}{12} \times 10 = 8{,}33 \times 10 = 83{,}3$

2. SBdP dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Nilai				Catatan
		1	2	3	4	
1	Saya membuat judul poster sesuai tema					
2	Saya menulis kata, kelompok kata, dan kalimat sesuai dengan tema					
3	Saya membuat gambar pada poster sesuai dengan tema					
4	Saya mencantumkan tanggal, waktu, dan tempat pelaksanaan kegiatan pada poster					

3. Matematika

Penyelesaian soal-soal dinilai dengan angka (skoring)

4. **Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Disiplin, Jujur)**

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

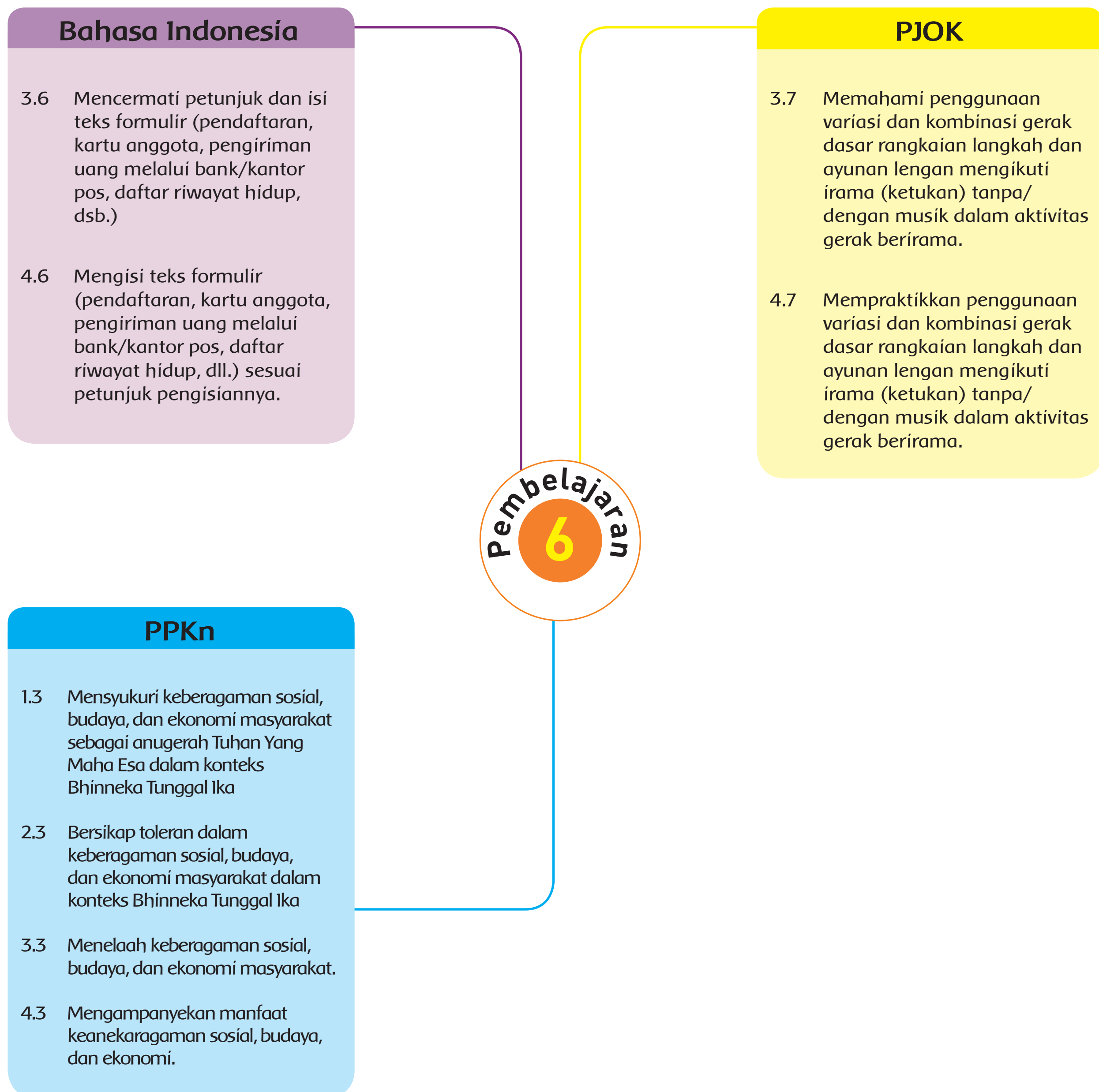
Kerja Sama dengan Orang Tua



Siswa diminta membuat kemasan berbentuk limas menggunakan kertas bekas. Siswa mengukur terlebih dahulu panjang dan lebar alasnya, kemudian mengukur tinggi limas tersebut.

- Siswa diminta menghitung volume limas tersebut.
- Siswa mendiskusikan hasilnya dengan orang tua.

Pemetaan Kompetensi Dasar





Fokus Pembelajaran: PJOK, PPKn, Bahasa Indonesia

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berdiskusi dan mengamati arahan dari guru, siswa mampu menjelaskan berbagai variasi dan kombinasi gerakan dalam senam berirama secara benar.
2. Dengan berdikskusi dan mengamati arahan dari guru, siswa mampu mempraktikkan berbagai variasi dan kombinasi gerakan dalam senam berirama secara tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara rinci.
4. Dengan membaca teks, siswa mampu menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara terperinci.
5. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup secara benar.
6. Dengan berdiskusi, siswa mampu membuat teks daftar riwayat hidup secara benar.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Musik untuk mengiringi olahrga berirama

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran



Pembelajaran 6

Ayo Mengamati

Cermati cerita tentang usaha Ibu Made Yuliani berikut ini.

Raga, Sukma, dan Semesta

Perjalanan Ibu Made Yuliani menggagas, membuat, dan memperjuangkan Bali Tangi sebagai produk lokal, didasari ketulusan dan keinginan luhurnya untuk mewujudkan masyarakat yang hidup sehat selaras dengan alam.

Dengan pengalamannya berpuluh tahun sebagai bidan, beliau menyadari betul pentingnya proses menyehatkan jiwa raga, sekaligus merawat lingkungan.

Sebagai putri Pulau Dewata, ia terbiasa hidup dalam keyakinan bahwa alam semesta amatlah kaya akan warisan untuk dikembangkan, dan bukan dihabiskan, demi manfaatnya bagi masyarakat luas.

Ayo Mengamati



- Sebagai kegiatan pembuka, siswa diminta membaca dialog yang terdapat di buku.
- Siswa diminta mencermati cerita tentang usaha Ibu Made Yuliani yang berjudul "Raga, Sukma, dan Semesta"

Ayo Berdiskusi



- Setelah membaca teks tersebut, siswa diminta membuat 5 pertanyaan tentang wirausaha yang dikelola oleh Ibu Made Yuliani tersebut.
- Kemudian, siswa mendiskusikan pertanyaan yang telah mereka buat secara berpasangan.
- Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku, yaitu tentang: .
  - ➢ jenis wirausaha yang dijalankan oleh Ibu Made Yuliani.
  - ➢ contoh sikap yang bisa dipelajari dari Ibu Made Yuliani.
  - ➢ manfaat dari usaha yang dijalankan oleh Ibu Made Yuliani.
  - ➢ penjelasan tentang sikap tanggung jawab yang ditunjukkan oleh Ibu Made Yuliani dalam menjalankan usahanya.

Jawaban pertanyaan dinilai dengan daftar periksa.

Ayo Berlatih



M

Guru menyampaikan bahwa produk aroma relaksasi yang dihasilkan oleh wirausaha tradisional Bali Tangi dapat mengembalikan kebugaran tubuh. Selain itu, tubuh yang bugar tentu dapat kita peroleh dengan berolahraga.

- Siswa diajak mengulangi gerakan senam irama.
- Siswa berlatih melaksanakan langkah-langkah senam irama yang telah mereka pelajari dari bagian awal.

Siswa dimotivasi melakukan kegiatan dengan bersemangat dan mengikuti irama musik yang mengiringi.

Siswa diminta menerapkan sikap disiplin selama melakukan kegiatan.

M Latihan senam irama dinilai dengan catatan anekdot.

Ayo Berdiskusi



Guru mengingatkan siswa bahwa mereka telah menyelesaikan daftar riwayat hidup pada pertemuan sebelumnya.

- Siswa diminta menukarkan daftar riwayat hidup dengan salah seorang teman.
- Kemudian, siswa diminta mempelajari daftar riwayat hidup teman tersebut.
- Selanjutnya, siswa melakukan simulasi wawancara secara berpasangan.
- Pertanyaan yang diajukan berdasarkan daftar riwayat hidup teman.
- Siswa mengajukan berbagai pertanyaan berdasarkan informasi yang terdapat pada daftar riwayat hidup.
- Siswa melakukan kegiatan ini secara bergantian.

Simulasi wawancara berdasarkan daftar riwayat hidup dinilai dengan catatan anekdot.

Ayo Renungkan



- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.

Pengayaan

Siswa dapat mencari informasi lebih banyak lagi tentang keberagaman ekonomi yang ada di sekitar mereka

Remedial

Siswa yang belum dapat melakukan gerakan senam irama dengan sempurna dapat berlatih lagi dengan teman yang sudah menguasai.

Penilaian

1. PJOK

Latihan gerak senam irama dinilai dengan catatan anekdot.

2. PPKn

Presentasi dinilai dengan rubrik

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan jenis wirausaha yang dijalankan oleh Ibu Made Yuliani.			
2	Siswa dapat menuliskan contoh sikap yang bisa dipelajari dari Ibu Made Yuliani.			
3	Siswa dapat menuliskan manfaat dari usaha yang dijalankan oleh Ibu Made Yuliani.			
4	Siswa dapat menuliskan penjelasan tentang sikap tanggung jawab yang ditunjukkan oleh Ibu Made Yuliani dalam menjalankan usahanya.			

3. Bahasa Indonesia

Simulasi wawancara dinilai dengan catatan anekdot

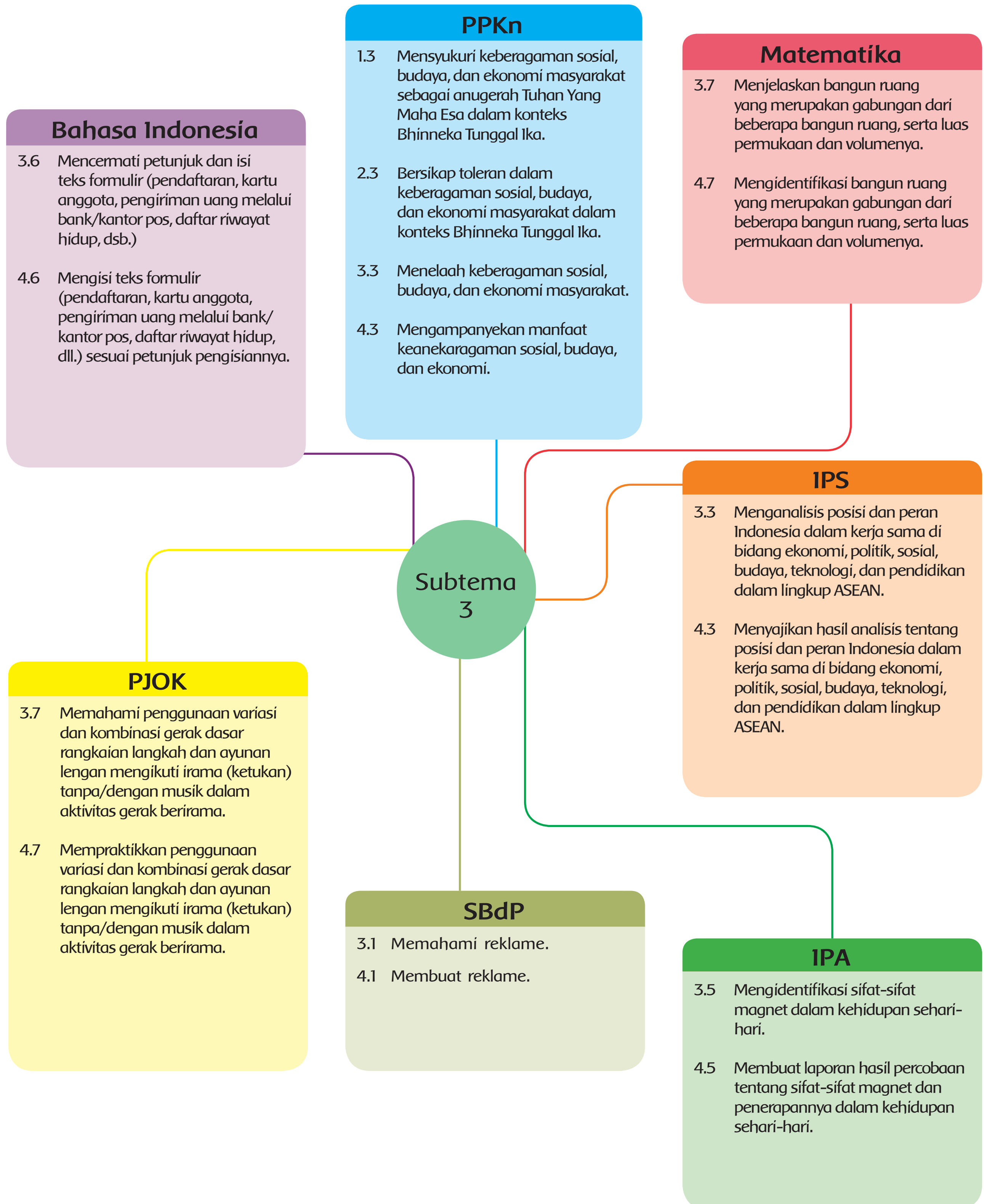
4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (jujur, disiplin)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

Kerja Sama dengan Orang Tua 

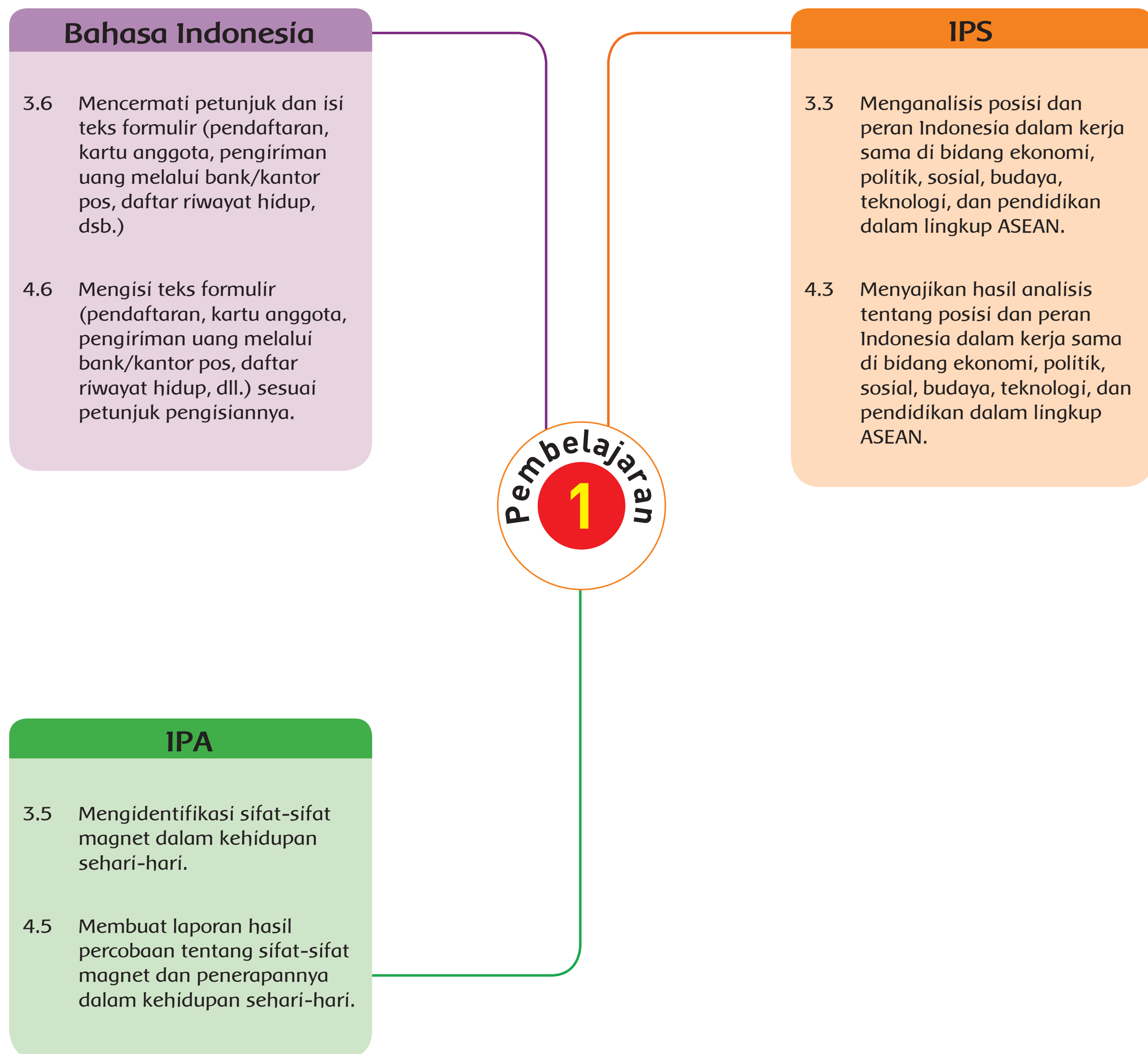
Siswa diminta membacakan dan mendiskusikan teks Raga, Sukma, dan Semesta bersama orang tua mereka. Siswa menuliskan kesimpulanmu tentang cerita tersebut. Orang tua memberikan komentar tentang cerita siswa.

Pemetaan Kompetensi Dasar



	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN 2. Melakukan percobaan tentang benda medan magnet 3. Mempraktikkan mengisi teks formulir pengiriman barang	**Sikap:** Disiplin dan jujur **Pengetahuan:** • Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN, medan magnet, dan teks formulir **Keterampilan:** • Mengomunikasikan hasil, melaporkan, dan menulis
Pembelajaran 2	1. Mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha 2. Memecahkan masalah sehari-hari terkait volume tabung dan kerucut 3. Merancang embalase sebagai identitas sebuah produk	**Sikap:** Disiplin dan jujur **Pengetahuan:** • Keberagaman ekonomi dalam bingkai NKRI, volume tabung dan kerucut, dan reklame (embalase) **Keterampilan:** • Mempresentasikan, memecahkan masalah, dan mendesain
Pembelajaran 3	1. Mempraktikkan berbagai variasi dan kombinasi gerak langkah dalam gerak berirama 2. Membuat magnet 3. Mengisi teks formulir pengiriman barang	**Sikap:** Disiplin dan jujur **Pengetahuan:** • Senam irama, magnet dan teks formulir **Keterampilan:** • Ayunan tangan, melaporkan, dan menulis
Pembelajaran 4	1. Mempresentasikan berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari 2. Menyajikan hasil identifikasi tentang bola 3. Mempraktikkan mengisi teks formulir ujian khusus	**Sikap:** Disiplin dan jujur **Pengetahuan:** • Keberagaman ekonomi dalam bingkai NKRI, bangun ruang (bola), dan teks formulir **Keterampilan:** • Mempresentasikan, mengomunikasikan hasil, dan menulis
Pembelajaran 5	1. Membuat buklet 2. Masalah sehari-hari terkait bangun ruang gabungan 3. Mempresentasikan posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN	**Sikap:** Disiplin dan jujur **Pengetahuan:** • Reklame (buklet), bangun ruang gabungan, dan posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN, **Keterampilan:** • Mengomunikasikan hasil, mendesain, dan memecahkan masalah
Pembelajaran 6	1. Mempraktikkan berbagai variasi dan kombinasi gerak langkah dalam gerak berirama 2. Mempratikkan mengisi formulir ujian khusus 3. Menerapkan contoh sikap kerja sama sebagai penentu keberhasilan dalam berbagai kegiatan wirausaha	**Sikap:** Disiplin dan jujur **Pengetahuan:** • Gerak dasar senam irama, teks daftar riwayat hidup, dan kerja sama **Keterampilan:** • Langkah dan ayunan tangan, menulis, dan menerapkan

Pemetaan Kompetensi Dasar





Fokus Pembelajaran: IPS, IPA, Bahasa Indonesia

Tujuan Pembelajaran

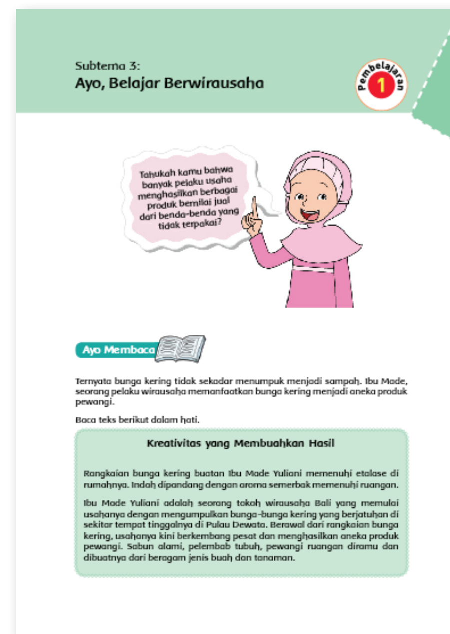
1. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan tentang medan magnet secara benar.
4. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menulis laporan tentang medan magnet secara benar.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks formulir pengiriman barang secara tepat.
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan mengisi teks formulir pengiriman barang secara benar.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Magnet
- Serbuk besi yang diperoleh dari gundukan pasir
- Kertas karton berukuran A4

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Jika siswa telah berdoa di pagi hari. Guru dapat mengawali kegiatan dengan mengajak siswa untuk menyanyikan lagu kebangsaan "Indonesia Raya" dan lagu-lagu perjuangan lainnya.



Subtema 3:
Ayo, Belajar Berwirausaha

Pembelajaran 1

Ayo Membaca

Ternyata bunga kering tidak sekadar menumpuk menjadi sampah. Ibu Made, seorang pelaku wirausaha memanfaatkan bunga kering menjadi aneka produk pewangi.

Baca teks berikut dalam hati.

Kreativitas yang Membuahkan Hasil

Rangkaian bunga kering buatan Ibu Made Yuliani memenuhi etalase di rumahnya. Indah dipandang dengan aroma semerbak memenuhi ruangan.

Ibu Made Yuliani adalah seorang tokoh wirausaha Bali yang memulai usahanya dengan mengumpulkan bunga-bunga kering yang berjatuhan di sekitar tempat tinggalnya di Pulau Dewata. Berawal dari rangkaian bunga kering, usahanya kini berkembang pesat dan menghasilkan aneka produk pewangi. Sabun alami, pelembab tubuh, pewangi ruangan diramu dan dibuatnya dari beragam jenis buah dan tanaman.

Diharapkan kegiatan menyanyikan lagu perjuangan ini dapat dilakukan setiap pagi sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Minta semua siswa untuk berdiri tegak dan memusatkan pandangan pada lambang Garuda Pancasila saat bernyanyi.

Tujuan dari kegiatan ini adalah:

- Membangun rasa cinta tanah air dan rasa bangga sebagai bangsa Indonesia.
- Meningkatkan semangat perjuangan untuk ikut memajukan bangsa dan tanah air Indonesia.
- Mengingatkan kembali akan jasa para pahlawan dan menumbuhkan semangat bela negara.

Diharapkan kegiatan ini juga akan menjadi pemicu bagi siswa untuk mengawali hari-harinya di sekolah dengan penuh semangat.

Guru menyampaikan bahwa banyak usaha yang menghasilkan berbagai produk bernilai jual dari benda-benda yang tidak terpakai atau barang-barang bekas.



- Siswa diminta membaca kalimat pengantar di buku.
- Siswa membaca senyap teks berjudul "Kreativitas yang Membuahkan Hasil"

Siswa diminta menggaris bawahi informasi penting yang terdapat pada teks.

- Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks, yaitu: .
    - menjelaskan jenis usaha yang dijalankan Ibu Made Yuliani.
    - menuliskan bahan yang digunakan Ibu Made untuk menjalankan usahanya.
    - menuliskan manfaat usaha tersebut bagi masyarakat dan lingkungan
    - menuliskan hal yang dapat dipelajari dari cara Ibu Made berwirausaha.

Ayo Berdiskusi



Guru menuliskan MEA di papan tulis.

Guru menyampaikan bahwa dengan diberlakukannya MEA (Masyarakat Ekonomi ASEAN) tentunya akan mempengaruhi arus barang dan jasa, termasuk produk-produk yang dihasilkan oleh Ibu Made Yuliani.

Guru bertanya:

- Apakah MEA itu?
- Bagaimana MEA mempengaruhi kehidupan kita?
- Apa manfaat MEA bagi Indonesia dan negara-negara ASEAN lainnya.

- Siswa diajak untuk mempelajari MEA dengan membaca teks yang tersedia.

Apakah MEA itu?

MEA singkatan dari Masyarakat Ekonomi ASEAN. Para pemimpin Asean sepakat memberlakukan pasar tunggal di kawasan Asia Tenggara pada akhir 2015 agar daya saing Asean meningkat dan untuk menarik investasi asing. Penanaman modal asing di wilayah ASEAN sangat dibutuhkan untuk meningkatkan lapangan pekerjaan dan meningkatkan kesejahteraan.

Pembentukan MEA) nantinya memungkinkan satu negara menjual barang dan jasa dengan mudah ke negara-negara lain di seluruh Asia Tenggara sehingga kompetisi akan semakin ketat.

Bagaimana MEA mempengaruhi kita?

MEA tidak hanya membuka arus perdagangan barang atau jasa, tetapi juga pasar tenaga kerja profesional, seperti dokter, pengacara, akuntan, dan lainnya.

Dengan diterapkannya MEA peluang tenaga kerja asing untuk mengisi berbagai jabatan serta profesi di Indonesia akan semakin terbuka.

Begitu pula sebaliknya, tenaga kerja Indonesia juga mempunyai peluang yang lebih besar bekerja di negara-negara anggota ASEAN lainnya.

Hal ini berarti bahwa kualitas produk dan sumber daya manusia Indonesia harus terus ditingkatkan agar mampu bersaing dengan tenaga kerja asing.

Apa keuntungan MEA bagi Indonesia dan negara-negara ASEAN lainnya?

Riset terbaru dari Organisasi Perburuhan Dunia atau ILO menyebutkan pembukaan pasar tenaga kerja mendatangkan manfaat yang besar.

Selain dapat menciptakan jutaan lapangan kerja baru, Hal ini juga dapat meningkatkan kesejahteraan 600 juta orang yang hidup di Asia Tenggara.

ILO memperkirakan bahwa permintaan tenaga kerja profesional akan naik 41% atau sekitar 14 juta di tahun 2015.

Sementara permintaan akan tenaga kerja kelas menengah akan naik 22% atau 38 juta, sementara tenaga kerja level rendah meningkat 24% atau 12 juta.

- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks, yaitu menuliskan:
  - hal yang mereka ketahui tentang MEA.
  - hal yang perlu diperhatikan oleh pelaku usaha dalam menghadapi MEA.
  - hal yang perlu disiapkan oleh tenaga kerja Indonesia agar mampu berpartisipasi di MEA.
  - pendapat siswa tentang apa yang harus dilakukan oleh pelajar dari sekarang agar nanti ketika sudah menyelesaikan pendidikan mampu ikut berpartisipasi di MEA.
  - manfaat MEA bagi Indonesia dan negara-negara ASEAN lainnya.
- Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan.

Siswa diingatkan bahwa pada pertemuan berikutnya mereka akan diminta melakukan debat secara berkelompok tentang kesiapan tenaga kerja Indonesia menghadapi MEA.

Siswa diminta mencari informasi sebanyak mungkin tentang tema terkait.

Siswa diminta berlatih melakukan debat secara berkelompok.

Guru menyampaikan bahwa MEA juga akan membuka peluang bagi usaha kecil untuk berkembang.

Jawaban pertanyaan dinilai dengan daftar periksa.

Ayo Mencoba



Guru bertanya:

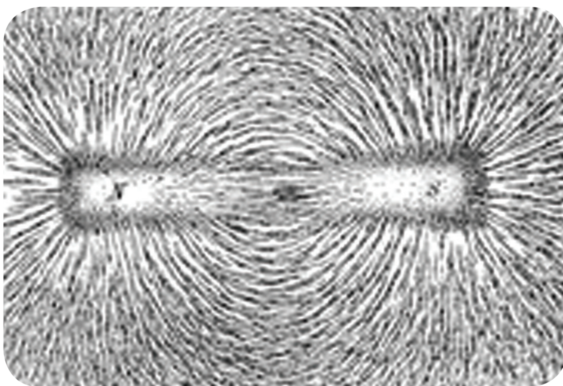
Apakah kamu pernah membeli cendera mata yang terbuat dari magnet?

- Siswa diminta memperhatikan gambar cendera mata dari magnet yang tersedia di buku.
- Guru mengajukan pertanyaan:
  - Bagaimana cendera mata tersebut dapat menempel di pintu kulkas?

- Apakah pintu kulkas termasuk benda magnetis atau benda nonmagnetis? Mengapa?
- Di mana lagi kamu dapat menempelkan cendera mata di atas?

Kemudian, guru mengajukan pertanyaan kunci:

Tahukah kamu bahwa magnet mempunyai medan? Apa yang dimaksud dengan medan magnet?



Medan Magnet adalah daerah atau wilayah yang dipengaruhi oleh gaya magnet. Medan magnet tidak dapat kita lihat, tetapi dapat digambarkan. Besar medan magnet tergantung pada kekuatan magnet.

- Siswa melakukan percobaan tentang medan magnet, dengan lankah-langkah:
  - mengidentifikasi tujuan percobaan.
  - menyiapkan alat dan bahan.
  - membaca langkah-langkah melakukan percobaan.

Tujuan percobaan:

Mengidentifikasi medan magnet

Alat dan Bahan:

1. Magnet
2. Serbuk besi yang diperoleh dari gundukan pasir
3. Kertas karton berukuran A4

Langkah-langkah Percobaan:

1. Taruhlah magnet di bawah kertas karton berukuran A4.
2. Taburkan serbuk besi secukupnya di atas kertas karton tersebut.
3. Ketuklah kertas karton secara perlahan.
4. Gerakkan magnet di seputar kertas.
5. Jauhkan magnet dari kertas.

- Siswa kemudian membuat laporan berdasarkan percobaan di buku, yaitu menuliskan:
  - tujuan percobaan.
  - alat dan bahan.
  - langkah-langkah percobaan.
  - hasil percobaan.
  - kesimpulan.
- Siswa kemudian mempresentasikan laporan percobaan dalam kelompok.

Presentasi dinilai dengan daftar periksa.

Guru kemudian membacakan pernyataan singkat berikut.

Perdagangan di pasar bebas MEA akan meningkatkan arus barang dan jasa.

Guru bertanya:

Tahukah kamu bahwa banyak usaha kecil dan menengah mengirim barang-barang mereka kepada konsumen menggunakan jasa kurir?

Sebelum barang dikirim kepada kosumen, biasanya penjual mengisi formulir terlebih dahulu.

Ayo Membaca 

- *Siswa diminta memperhatikan contoh formulir pengiriman barang untuk dalam negeri berikut yang terdapat di buku, seperti berikut:*

FORMULIR PENGIRIMAN BARANG DALAM NEGERI

Data Penerima

Nama Awal	:	
Nama Akhir	:	
Alamat Penerima	:	
Provinsi	:	
Kota/Kabupaten	:	
Kode Pos	:	
Telepon	:	

Data Pengirim

Nama Awal	:	
Nama Akhir	:	
Alamat Penerima	:	
Provinsi	:	
Kota/Kabupaten	:	
Kode Pos	:	
Telepon	:	

Januari 2018 (......................................) Tanda tangan dan nama lengkap pengirim	(......................................) Tanda tangan petugas

- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks formulir tersebut, yaitu menuliskan:
  - ➢ informasi penting yang tercantum dalam formulir pengiriman barang.
  - ➢ alasan pentingnya mencantumkan kode pos dalam formulir pengiriman barang.
  - ➢ akibat yang akan terjadi jika alamat penerima barang tidak ditulis dengan lengkap.
  - ➢ alasan perlunya mencantumkan nomor telepon pengirim dan penerima dalam formulir tersebut.

Guru menyampaikan bahwa formulir di atas hanyalah merupakan salah satu contoh formulir pengiriman barang. Setiap lembaga atau perusahaan dapat membuat formulir dengan data dan format yang berbeda.

Jawaban pertanyaan tentang formulir pengiriman barang dinilai dengan daftar periksa.

Ayo Renungkan



- ➢ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- ➢ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.

Pengayaan

Siswa dapat mencari informasi dari berbagai sumber tentang pemberlakuan MEA di kawasan ASEAN.

Remedial

Siswa yang belum memahami tentang medan magnet akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat bereksplorasi dengan berbagai benda di sekitar mereka.

Penilaian

1. IPS

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan anekdot.

2. IPA

Laporan percobaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan tujuan percobaan dengan tepat.			
2	Siswa menuliskan alat dan bahan secara lengkap.			
3	Siswa menuliskan langkah-langkah percobaan.			
4	Siswa menuliskan hasil percobaan.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan			

3. Bahasa Indonesia

Pengenalan formulir pengiriman barang dinilai dengan catatan anekdot.

4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin, jujur)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

Kerja Sama dengan Orang Tua



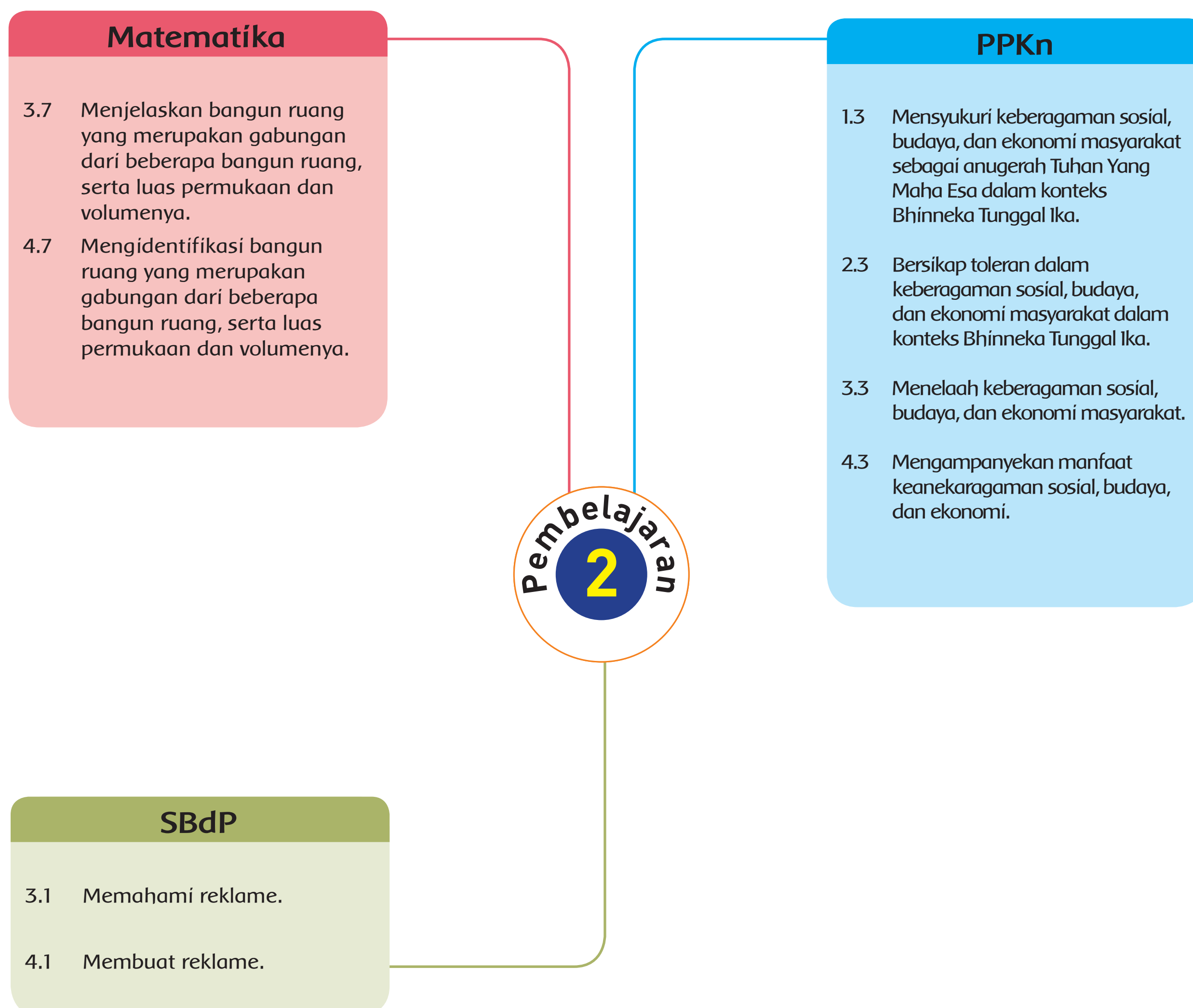
Siswa diminta menceritakan isi teks Kreativitas yang Membuahkan Hasil kepada orang mereka.

Siswa diminta mencari tahu pelaku wirausaha yang kreatif di sekitar mereka dan mempelajari bagaimana mereka melakukan usahanya.

Siswa mendiskusikannya dengan orang tua.

Siswa menuliskan kesimpulan berdasarkan diskusi.

Pemetaan Kompetensi Dasar





Fokus Pembelajaran: Matematika, SBdP, PPKn

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
3. Dengan mengamati gambar dan penjelasan, siswa mampu menjelaskan cara memecahkan masalah sehari-hari terkait volume tabung dan kerucut secara benar.
4. Dengan mengamati gambar dan penjelasan, siswa mampu memecahkan masalah sehari-hari terkait volume tabung dan kerucut secara benar.
5. Dengan mengamati contoh kemasan dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya embalase sebagai identitas sebuah produk secara tepat.
6. Dengan mengamati contoh kemasan dan berdiskusi, siswa mampu merancang embalase sebagai identitas sebuah produk secara benar.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Kemasan berbentuk tabung dan kerucut
- Karton putih berukuran A4
- Kertas origami
- Perekat/lem

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Guru menyampaikan bahwa kreativitas menjadi modal utama dalam berwirausaha. Selain itu, diperlukan juga ketekunan.

Kreativitas dan **ketekunan** adalah modal dalam melakukan wirausaha.

Selain itu, kejujuran dan kedisiplinan juga merupakan hal lain yang sangat penting.



Pembelajaran 2

Ingatkah kamu bahwa kreativitas menjadi modal utama dalam berwirausaha. Selain itu, diperlukan juga ketekunan dalam berwirausaha, seperti kisah "Man" berikut ini.

Kreativitas dan ketekunan adalah modal dalam melakukan wirausaha.

Ayo Membaca

Baca dalam hati teks berikut:

Gelang Benang, Kreatif Mengisi Waktu Luang

Man, seorang anak laki-laki Suku Sasak dari Desa Sade, Lombok. Usianya hampir 12 tahun. Ia baru saja menyelesaikan ujian akhir tingkat SD di sekolahnya. Usai sekolah, Man dan beberapa teman seusianya secara kreatif mengisi waktu luang dengan berjualan aneka warna gelang benang buatan sendiri. Sejak dini, anak-anak Suku Sasak terbiasa menyaksikan kaum ibu memintal benang dan menenun kain. Sisa benang aneka warna mereka jalin dengan beragam kreasi untuk dijadikan gelang.

Ayo Membaca



- Siswa membaca senyap teks berjudul "Gelang Benang, Kreatif Mengisi Waktu Luang "
- Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks, yaitu menuliskan:
  - Jenis usaha yang dilakukan Man dan teman-temannya untuk mengisi waktu luang mereka.
  - Alasan perlunya kreativitas dan ketekunan dalam menjalankan usaha tersebut.
  - Manfaat usaha anak-anak tersebut bagi kehidupan mereka.
  - Faktor –faktor yang mereka pertimbangkan saat melakukan usaha
  - Sikap yang bisa dipelajari dari usaha anak-anak tersebut.
  - Cara mereka menghargai hal yang dilakukan oleh setiap tokoh dalam cerita tersebut.

Jawaban siswa dinilai dengan daftar periksa.

Ayo Mengamati



M

- Siswa mengamati beberapa gambar yang terdapat di buku.
- Siswa menuliskan contoh kemasan berbentuk tabung dan kerucut yang mereka temukan dalam kehidupan sehari-hari.
- Sebelum membuat kemasan, siswa terlebih dahulu diminta mencari informasi penting tentang tabung dan kerucut.
- Siswa diminta mengamati gambar dan membaca penjelasan yang terdapat dalam buku teks seperti berikut.

1. Tabung

Tabung atau silinder sering kita temui dalam kehidupan kita, misalnya kemasan makanan, drum, kaleng susu, toples, dan lain-lain.

Guru bertanya:

Apakah kamu tahu sifat-sifat tabung?

- Siswa mengamati tabung dan menemukan sifat-sifat tabung.
- Siswa membaca penjelasan yang terdapat di buku teks, yaitu langkah-langkah menghitung volume tabung (langkah 1 hingga 4).
- Kemudian, siswa diminta belajar tentang sifat-sifat kerucut.
- Siswa juga diminta mempelajari cara menghitung volume kerucut.

Guru menyampaikan bahwa

Kita dapat menghitung volume kerucut dengan mudah apabila tinggi dan jari-jari kerucut tersebut sudah diketahui.

- Siswa diminta mempelajari langkah-langkah dalam menghitung volume kerucut (langkah 1 hingga langkah 5) seperti yang terdapat di buku teks.

Ayo Berlatih



- Siswa mengerjakan soal latihan tentang volume yang tersedia (nomor 1 s.d. 4).

M

Penyelesaian soal dinilai dengan angka (skoring)

Ayo Berkreasi



- Guru mengomunikasikan bahwa siswa akan membuat kemasan produk berbentuk tabung dan kerucut, kemudian akan menghias kemasan tersebut sebagai embalase.
- Guru mengajukan pertanyaan:
  - ➢ Apa yang kamu ketahui tentang embalase?
- Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan tersebut.

Guru menjelaskan bahwa embalase adalah merupakan reklame pada kemasan produk yang berisi pesan-pesan grafis yang menarik untuk konsumen.

- Siswa diminta mengamati berbagai kemasan produk yang telah disiapkan guru.

Guru diharapkan dapat menyiapkan beragam contoh kemasan produk yang menarik untuk kegiatan pengamatan.

Pilihlah kemasan produk yang dekat dengan dunia anak dan banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari serta mudah didapat, dan tentunya dengan bahasa reklame yang positif dan mendidik.

- Guru dapat berdiskusi terlebih dahulu tentang beragam kemasan tersebut.

- Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang tersedia terkait tentang embalase, yaitu tentang:
  - gambar atau simbol pada kemasan.
  - tulisan yang mereka temukan pada kemasan.
  - hal-hal yang membuat kemasan tersebut menarik.
- Siswa kemudian berkreasi membuat kemasan produk beserta embalasenya dengan langkah-langkah:
  - Membuat kemasan berbentuk tabung atau kerucut (siswa dapat memilih salah satu) menggunakan kertas karton berwarna putih dengan ukuran A4 sebanyak dua lembar yang telah dipersiapkan guru.
  - Siswa dapat menentukan sendiri ukuran tabung dan kerucut yang harus sesuai dengan ukuran kertas yang diberikan.
  - Siswa mengamati jaring-jaring tabung dan kerucut di buku teks untuk membantu mereka dalam membuat kemasan.
  - Siswa menghiasi bagian luar selimut yang merupakan ciri khas produk (embalase).
  - Kemudian, siswa diminta membentuk jaring-jaring tersebut menjadi tabung atau kerucut (sesuai bentuk yang mereka pilih) menggunakan perekat.
- Siswa akan mempresentasikan embalase tersebut pada pertemuan berikutnya.

Proses pembuatan embalase dinilai dengan daftar periksa.

Ayo Renungkan



- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang tersedia.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.

Pengayaan

Siswa dapat diberikan berbagai contoh bangun berbentuk tabung dan kerucut. Siswa dapat melakukan eksplorasi dengan bangun-bangun tersebut. Siswa dapat menghitung volume masing-masing bangun.

Remedial

Siswa yang belum mampu memahami cara menghitung volume kerucut dan tabung akan mengikuti penguatan materi menggunakan benda konkret dengan pendampingan guru.

Penilaian

1. SBdP dinilai dengan catatan anekdot.

Eksplorasi dan diskusi tentang poster dinilai dengan catatan anekdot.

2. Matematika

Jawaban soal-soal dinilai dengan angka (skoring)

3. PPKn

Penyajian keberagaman ekonomi dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan jenis usaha yang dilakukan Man dan teman-temannya untuk mengisi waktu luang mereka.			
2	Siswa dapat menuliskan alasan mengapa kreativitas dan ketekunan diperlukan dalam menjalankan usaha.			
3	Siswa dapat menuliskan manfaat usaha anak-anak tersebut bagi kehidupan mereka.			
4	Siswa dapat menuliskan faktor –faktor yang mereka pertimbangkan saat melakukan usaha.			
5	Siswa dapat menuliskan sikap yang bisa dipelajari dari usaha anak-anak tersebut.			
6	Siswa dapat menuliskan cara mereka menghargai hal yang dilakukan oleh setiap tokoh dalam cerita.			

4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin, jujur)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

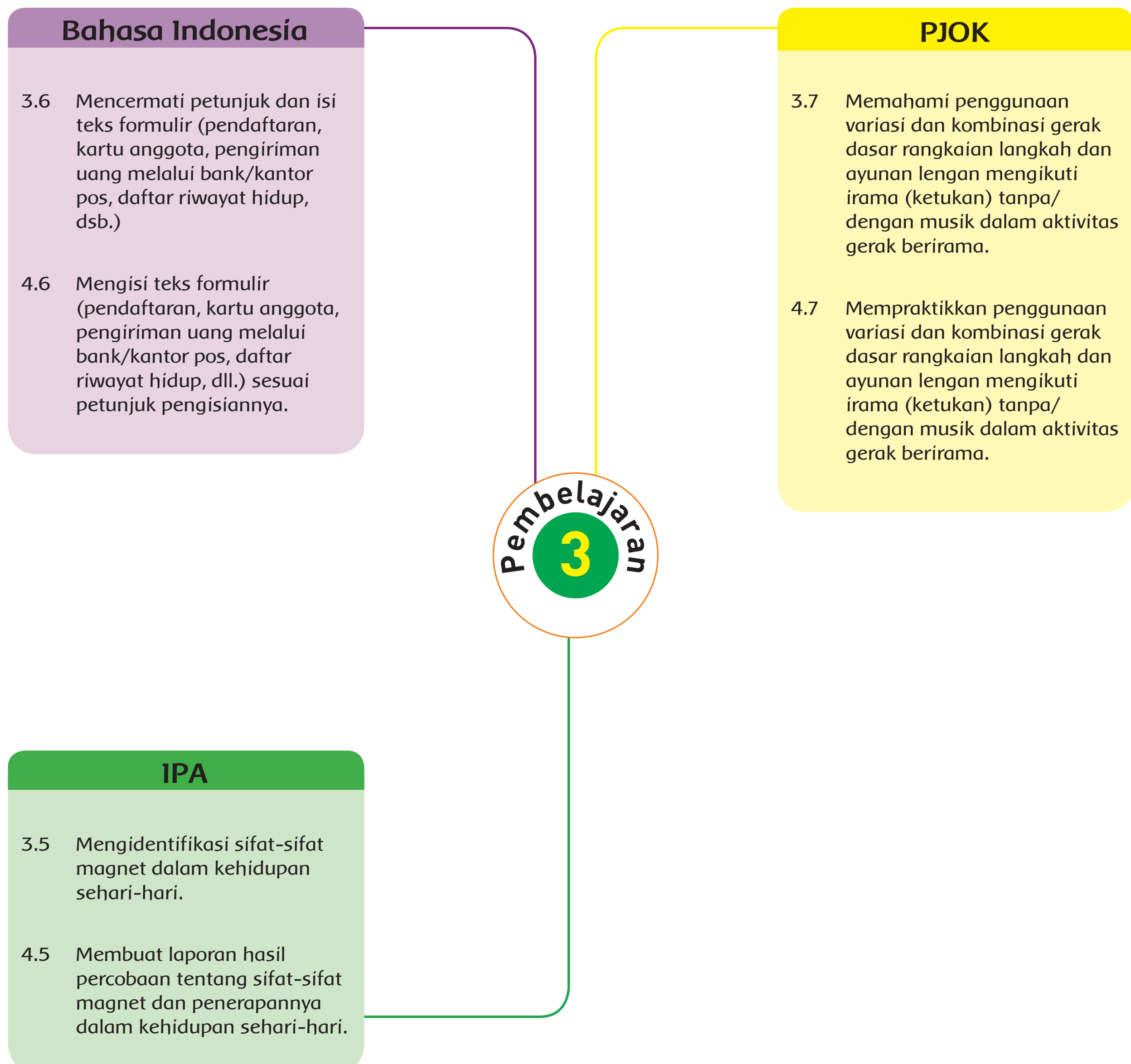
Kerja Sama dengan Orang Tua



Siswa diminta berdiskusi dengan orang tua di rumah tentang embalase produk yang telah dibuat,

Siswa meminta orang tua untuk menulis komentar tentang cerita mereka.

Pemetaan Kompetensi Dasar





Fokus Pembelajaran: IPA, Bahasa Indonesia, PJOK

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan berbagai variasi dan kombinasi ayunan tangan dalam gerak berirama secara tepat.
2. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan berbagai variasi dan kombinasi ayunan tangan dalam gerak berirama secara benar.
3. Dengan mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan langkah-langkah membuat magnet secara tepat.
4. Dengan mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu mempraktikkan membuat magnet secara benar.
5. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu menjelaskan cara mengisi formulir pengiriman barang berdasarkan petunjuk secara benar.
6. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu mempraktikkan mengisi formulir pengiriman barang berdasarkan petunjuk secara benar.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Magnet
- Paku
- Penggaris
- Baterai
- Kawat
- Formulir

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Ayo Mencoba



> Guru bertanya:
>
> Apakah kamu masih ingat tentang sifat-sifat medan magnet?

- Siswa mendiskusikan secara berpasangan pertanyaan dari guru.
- Siswa melakukan percobaan tentang cara membuat magnet.
- Siswa dibagi atas 3 kelompok (A, B, dan C)



Pembelajaran 3

Ayo Mencoba

Apakah kamu masih ingat tentang sifat-sifat dan medan magnet?
Diskusikan secara berpasangan pertanyaan di atas.
Sekarang kamu akan melakukan percobaan tentang cara membuat magnet.
Kamu akan dibagi atas 3 kelompok.
Kelompok A akan melakukan percobaan 1
Kelompok B akan melakukan percobaan 2
Kelompok C akan melakukan percobaan 3
Baca dan ikuti langkah-langkah berikut dengan teliti.

> Untuk kelas dengan jumlah siswa yang banyak (20-40 siswa), jumlah kelompok dapat ditambah dengan jenis percobaan yang sama.

- Siswa melakukan percobaan:
  - Kelompok A melakukan percobaan 1
  - Kelompok B melakukan percobaan 2
  - Kelompok C melakukan percobaan 3
- Siswa mengikuti langkah-langkah percobaan secara runtut dan teliti.
- **Siswa kemudian menuliskan laporan berdasarkan percobaan.**
- Setiap kelompok akan memprentasikan hasil percobaan secara bergiliran di depan kelas.

Ayo Berlatih

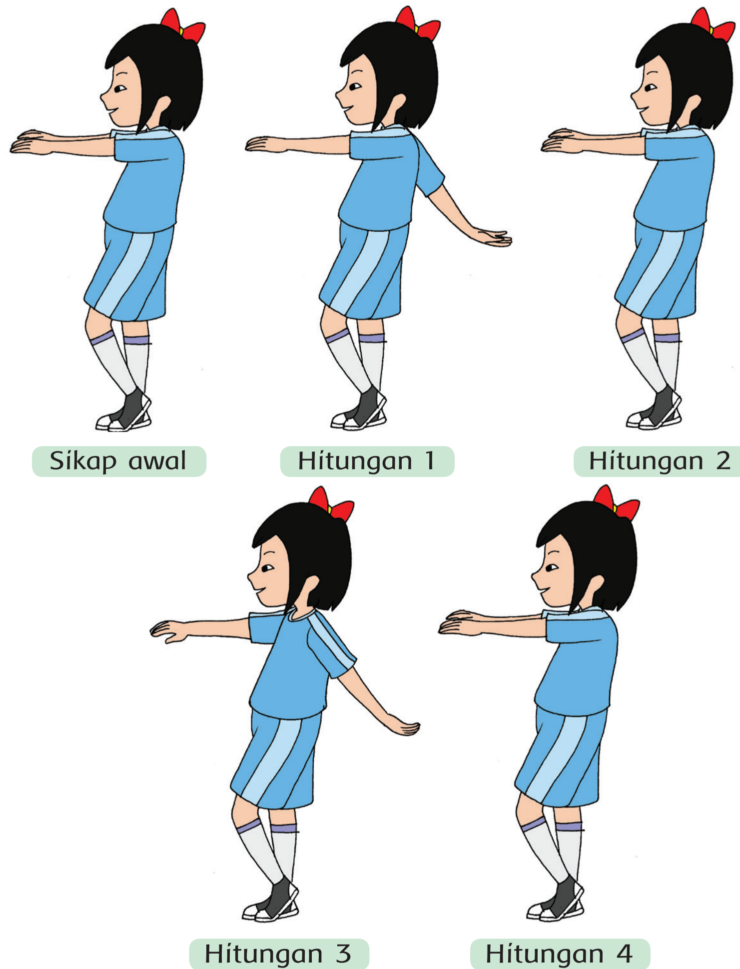


M

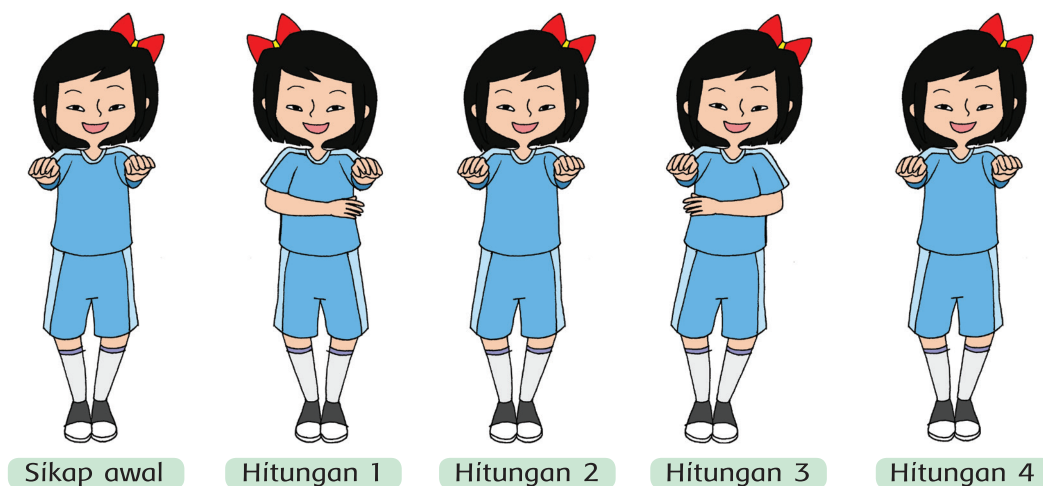
- Sebelum memulai gerakan baru, siswa diminta melakukan lagi gerakan langkah kaki yang sudah mereka pelajari sebelumnya.
- Setelah itu, siswa melatih gerakan tangan.

- Siswa diminta mengamati gambar dan penjelasan dan memerhatikan gerakan yang dicontohkan oleh guru.

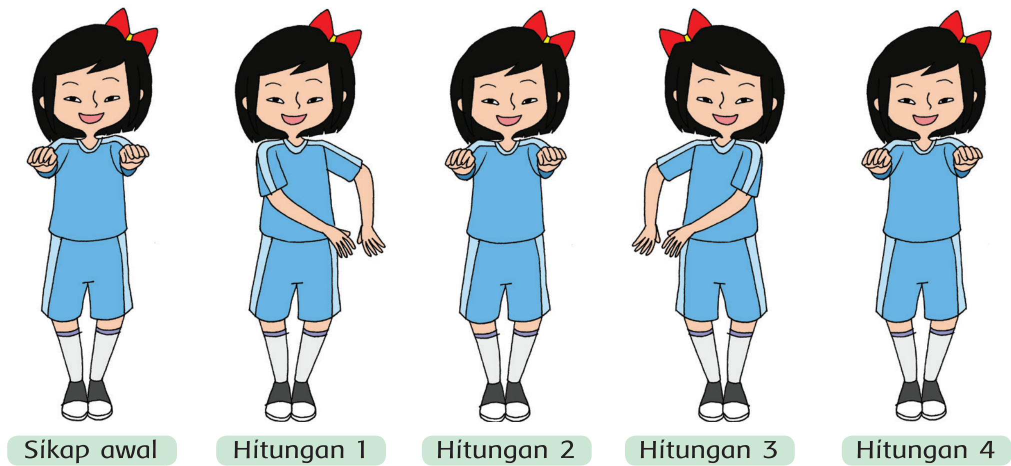
1. Gerakan ayunan satu lengan



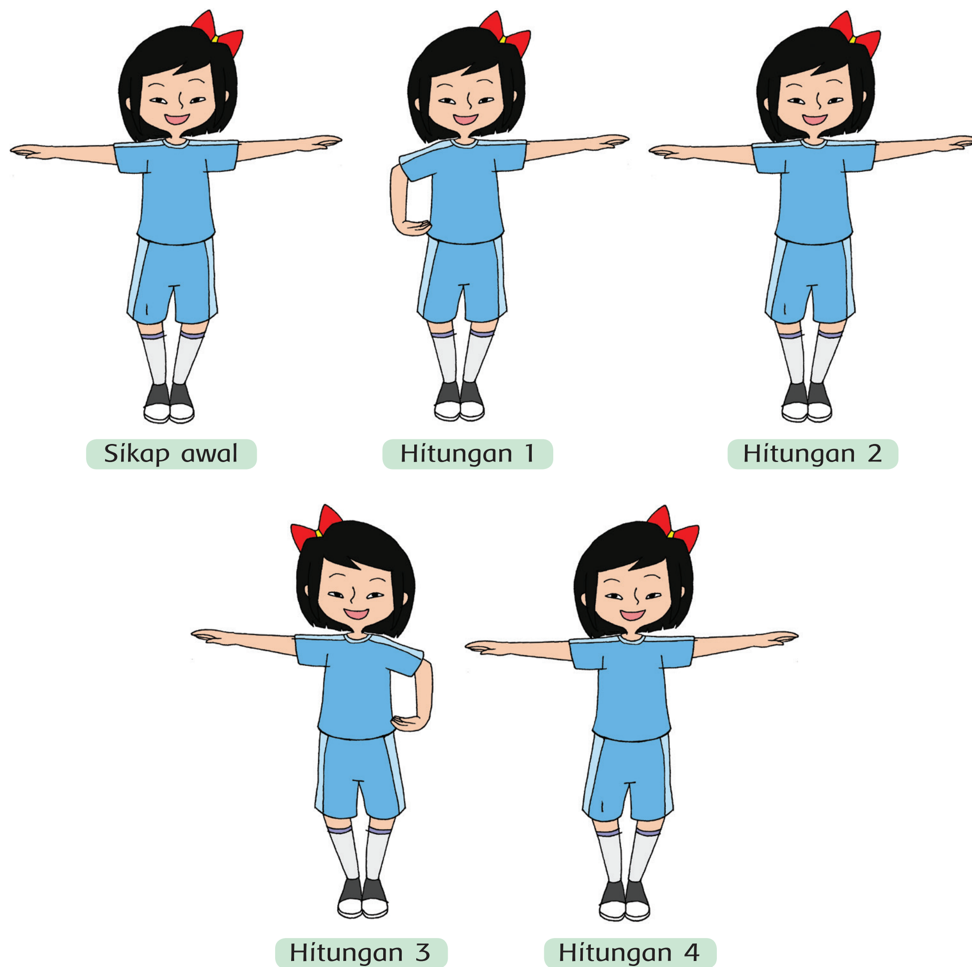
2. Gerakan ayunan satu lengan silang ke samping badan



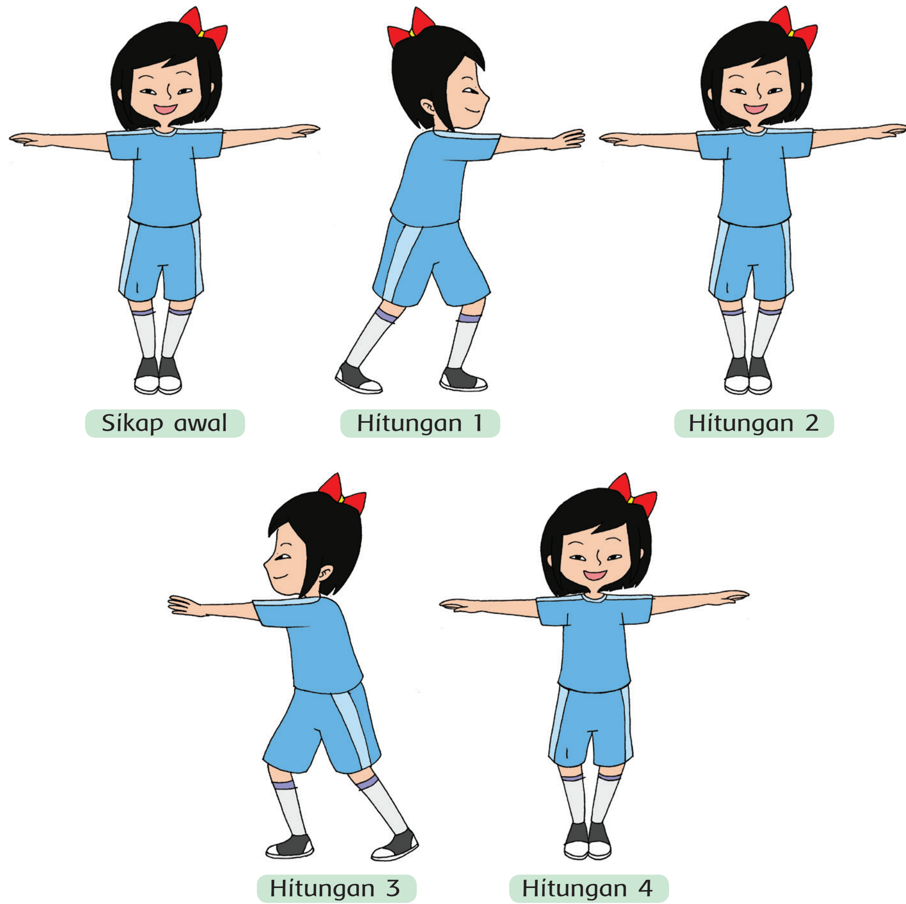
3. **Gerakan ayunan dua lengan ke samping kanan dan kiri badan**



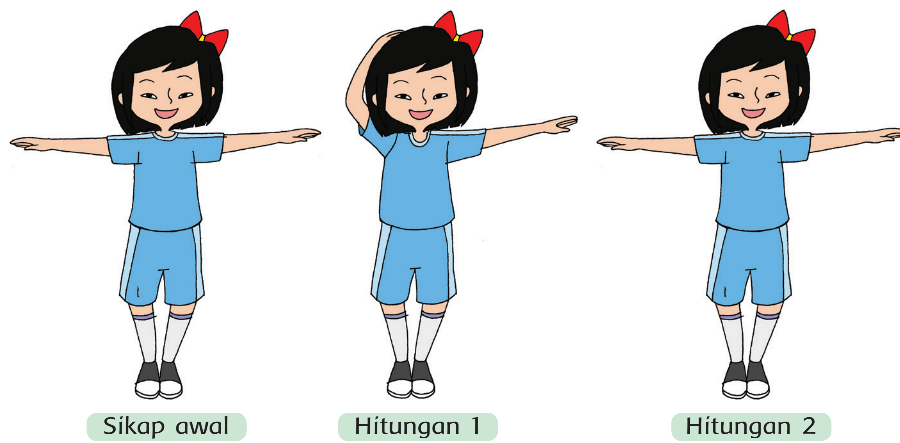
4. **Gerakan ayunan lengan silang ke depan dan ke belakang badan**

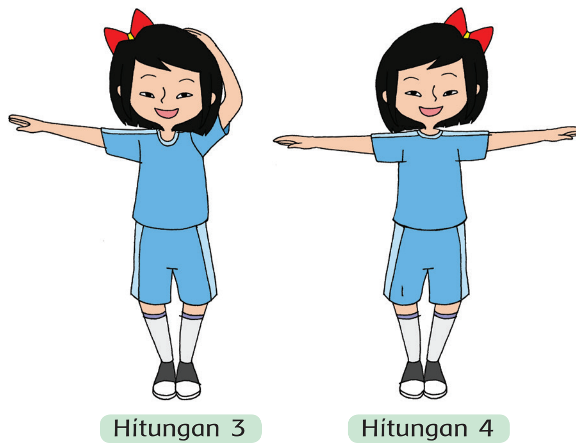


5. Gerakan ayunan lengan ke samping kanan dan ke samping kiri



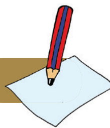
6. Gerakan ayunan tangan mengitari kepala





- Siswa diminta mengulangi gerakan beberapa kali.
- M Siswa diingatkan untuk melakukan dengan bersemangat diiringi irama musik.

Ayo Menulis



Guru bertanya:

Apakah kamu masih ingat informasi apa saja yang perlu kamu cantumkan dalam mengisi formulir pengiriman barang?

- Siswa mendiskusikan dalam kelompok.
- Siswa membaca kembali contoh formulir pengiriman barang di pelajaran 1.
- Siswa diminta mempraktikkan cara mengisi formulir tersebut.

- Sebelumnya, siswa membaca petunjuk pengisian formulir pengiriman barang berikut.

Petunjuk Pengisian
Formulir Pengiriman Barang

Data Penerima

1. Isilah data penerima dengan huruf besar
2. Isilah nama awal penerima dengan jelas dan benar
3. Isilah nama akhir penerima dengan jelas dan benar
4. Isilah alamat lengkap penerima: nama jalan, nomor rumah, RT dan RW, Kelurahan, dan kecamatan.
5. Isilah kota/kabupaten dimana penerima berdomisili.
6. Isilah provinsi dimana penerima berdomisili.
7. Isilah kode pos wilayah di mana penerima berdomisili.
8. Isilah nomor telepon penerima.

Data Pengirim

1. Isilah nama pengirim dengan huruf besar.
2. Isilah nama awal pengirim dengan jelas dan benar
3. Isilah nama akhir pengirim dengan jelas dan benar
4. Isilah alamat lengkap pengirim: nama jalan, nomor rumah, RT dan RW, kelurahan, dan kecamatan.
5. Isilah kota/kabupaten di mana pengirim berdomisili.
6. Isilah provinsi dimana pengirim berdomisili.
7. Isilah kode pos wilayah dimana pengirim berdomisili.
8. Isilah nomor telepon pengirim.

Data Lainnya

1. Tulis tempat dan tanggal pengiriman pada kolom bagian kiri bawah.
2.Tulis tanda tangan dan nama jelas pada kolom bagian kiri bawah.
3. Kolom yang berada di bagian kanan bawah untuk tanda tangan petugas.

- Siswa diminta mengisi formulir berdasarkan petunjuk tersebut.

Ayo Renungkan



- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.

Pengayaan

Siswa dapat berlatih bersama teman agar lebih terampil lagi dalam melakukan seluruh gerakan senam.

Remedial

Siswa yang belum dapat menulis laporan hasil percobaan tentang cara menghasilkan magnet akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru dengan bereksplorasi dengan benda konkret.

Penilaian

1. PJOK

Proses latihan senam irama dinilai dengan catatan anekdot.

2. IPA

Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menjelaskan tujuan percobaan dengan benar.			
2	Siswa dapat menyebutkan alat dan bahan secara lengkap.			
3	Siswa dapat menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan runtut.			
4	Siswa dapat menyampaikan hasil percobaan dengan baik.			
5	Siswa dapat menyampaikan kesimpulan dengan benar.			

3. Bahasa Indonesia

Jawaban siswa tentang teks formulir dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan alasan pentingnya sebuah petunjuk dalam pengisian formulir.			
2	Siswa menuliskan informasi penting yang perlu dicantumkan dalam formulir.			
3	Siswa menuliskan alasan mengapa alamat harus dicantumkan secara lengkap ketika mengisi formulir.			
4	Siswa menuliskan apa yang terjadi jika alamat tidak lengkap.			
5	Siswa menuliskan mengapa kita perlu mencantumkan kode pos di bagian alamat ketika mengisi formulir.			

4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (jujur, disiplin)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

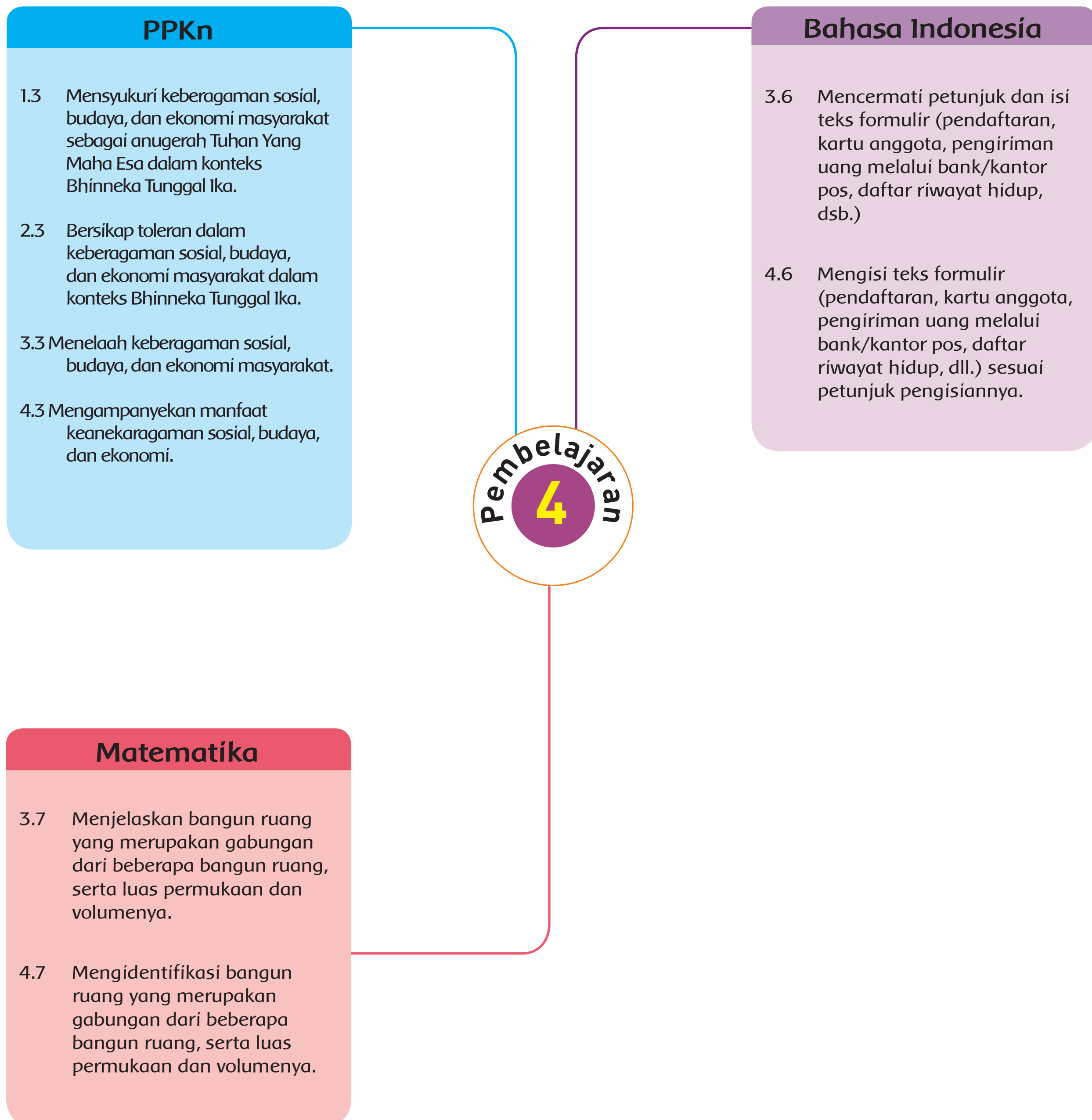
Kerja Sama dengan Orang Tua



Siswa diminta untuk memperagakan di hadapan orang tua mereka cara melakukan gerakan senam yang telah mereka pelajari.

Siswa meminta orang tua mereka menulis komentar tentang hal tersebut.

Pemetaan Kompetensi Dasar





Fokus Pembelajaran: PPKn, Matematika, Bahasa Indonesia

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
2. Dengan membaca melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu mempresentasikan berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
3. Dengan mengamati gambar dan membaca penjelasan, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik bola dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
4. Dengan mengamati gambar dan membaca penjelasan, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi karakteristik bola dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
5. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu menjelaskan cara mengisi teks formulir ujian khusus (misalnya ujian nasional dan tes lainnya) beserta petunjuk secara benar.
6. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu mempraktikkan mengisi teks formulir ujian khusus (misalnya ujian nasional dan tes lainnya) beserta petunjuk secara tepat.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Model bola (globe, bola sepak dan lain-lain)

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Ayo Membaca





Pembelajaran 4

Kita telah belajar banyak hal tentang wirausaha. Sekarang kita akan belajar menjadi pelaku wirausaha cilik. Apa saja yang harus diperhatikan saat akan memulai suatu wirausaha?

Ayo Membaca

Simak percakapan berikut ini!

Suatu sore, Udin dan teman-teman berkesempatan bertemu dengan Pak Gino. Beliau adalah seorang tokoh wirausahawan sukses yang sederhana dan suka berbagi ilmu. Beliau memulai usaha mainan kayu edukatif beberapa tahun yang lalu. Sekarang, produknya sudah dikenal dan digunakan oleh berbagai TK dan Taman Bermain.

Udin : Pak Gino, aku sangat kagum dengan produk buatan Pak Gino. Suatu saat nanti aku ingin bisa menjadi wirausahawan sukses seperti Bapak. Bagaimana awal mula Pak Gino memulai usaha ini?

Pak Gino : Bapak saya seorang pengrajin kayu. Sejak kecil, saya sering membantu bapak. Bapak sering membuatkan saya mainan dari sisa-sisa kayu. Mainan-mainan itu membantu saya untuk lebih mudah memahami pelajaran matematika. Nah, kemudian saya memiliki keinginanan untuk membuat berbagai mainan kayu. Saya ingin mainan itu juga membantu anak-anak memahami pelajarannya.

- Siswa membaca teks percakapan secara berpasangan.
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks, yaitu menuliskan:
  - ➢ sikap yang harus dimiliki oleh seorang wirausahawan.
  - ➢ faktor-faktor yang harus diperhatikan ketika akan melakukan suatu usaha.
  - ➢ hal yang harus dilakukan supaya usaha dikenal oleh masyarakat.
  - ➢ manfaat wirausaha yang dijalankan oleh Pak Gino bagi masyarakat.
  - ➢ pendapat mereka seandainya mereka menjadi Pak Gino.
  - ➢ sikap mereka jika ada yang membuka usaha serupa di sebelah usaha mereka.
- Siswa kemudian bermain peran tentang sebuah usaha impian.

Ayo Berdiskusi



- Siswa membuat satu kegiatan wirausaha secara berkelompok dengan memperhatikan langkah-langkah yang terdapat di buku, yaitu:
  1. Menentukan jenis usaha impian.
  2. Menentukan target konsumen atau pembeli yang akan menggunakan produk.
  3. Menentukan harga jual produk.
  4. Menentukan tempat usaha.
  5. Menentukan strategi pemasaran supaya usaha dikenal dan dipilih oleh pembeli.
  6. Menentukan sikap yang harus diterapkan agar usaha yang dijalankan sukses.

- Siswa menuliskan rencana kreasi wirausaha mereka dalam bentuk peta pikiran yang menarik disertai gambar dan warna.
- Seluruh anggota kelompok harus terlibat dalam presentasi tersebut.
- Siswa diminta mempresentasikan usaha impian mereka pada pertemuan berikutnya.

M

Siswa mengamati gambar bola dan globe yang terdapat di buku.

Siswa diminta menuliskan benda-benda lain yang berbentuk bola di lingkungan sekitar.

- Siswa kemudian mempelajari cara menghitung volume bola yang terdapat di buku.

Bola adalah bangun tiga dimensi yang berbentuk bulat. Benda-benda berbentuk bola banyak kita temukan dalam kehidupan sehari-hari, contohnya bola atau globe.

Untuk menghitung volumenya, kita hanya perlu mencari jari-jari dari bola

Rumus untuk menghitung volume bola adalah $V = \frac{4}{3}\pi r^3$.

- Siswa diminta mengamati gambar dan membaca tentang sifat-sifat bola.
- Siswa diminta mempelajari 5 langkah cara menghitung volume bola.

Ayo Berlatih



M

- Siswa menyelesaikan soal-soal latihan yang terdapat di buku.

Ayo Mengamati



- Siswa diminta mengamati contoh formulir ujian nasional berikut yang terdapat di buku siswa.
- Siswa diminta menemukan persamaan dan perbedaan formulir ujian nasional dengan formulir yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa.
- Siswa mendiskusikan cara mengisi formulir ujian nasional.

Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan berlatih mengisi formulir ujian nasional pada pembelajaran berikutnya.

Diskusi dinilai dengan catatan anekdot.

Ayo Renungkan



- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.

Pengayaan

Siswa dapat melakukan eksplorasi dengan membuat berbagai contoh kemasan berbentuk prisma segitiga dan menghitung volumenya.

Remedial

Siswa yang belum mampu memahami konsep menghitung volume prisma segitiga dengan baik akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat diberikan berbagai contoh benda konkret yang berbentuk prisma segitiga dan siswa diminta untuk mencermati bagian per bagian hingga paham dan mengidentifikasi panjang dan lebar alas serta tinggi dari prisma tersebut. Siswa berlatih menghitung volume prisma segitiga dengan pendampingan guru.

Penilaian

1. PPKn

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan sikap yang harus dimiliki oleh seorang wirausahawan.			
2	Siswa dapat menuliskan manfaat wirausaha yang dijalankan oleh Pak Gino bagi masyarakat.			
3	Siswa dapat menuliskan hal yang harus dilakukan supaya usaha kita dikenal oleh masyarakat.			
4	Siswa dapat menuliskan faktor-faktor yang harus diperhatikan ketika akan melakukan suatu usaha.			
5	Siswa dapat menuliskan bagaimana bersikap jika ada yang membuka usaha serupa di sebelah usaha kita.			

2. Matematika

Jawaban soal-soal dinilai denga angka (skoring).

3. Bahasa Indonesia

Diskusi formulir ujian dinilai dengan catatan anekdot.

4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (jujur, disiplin)

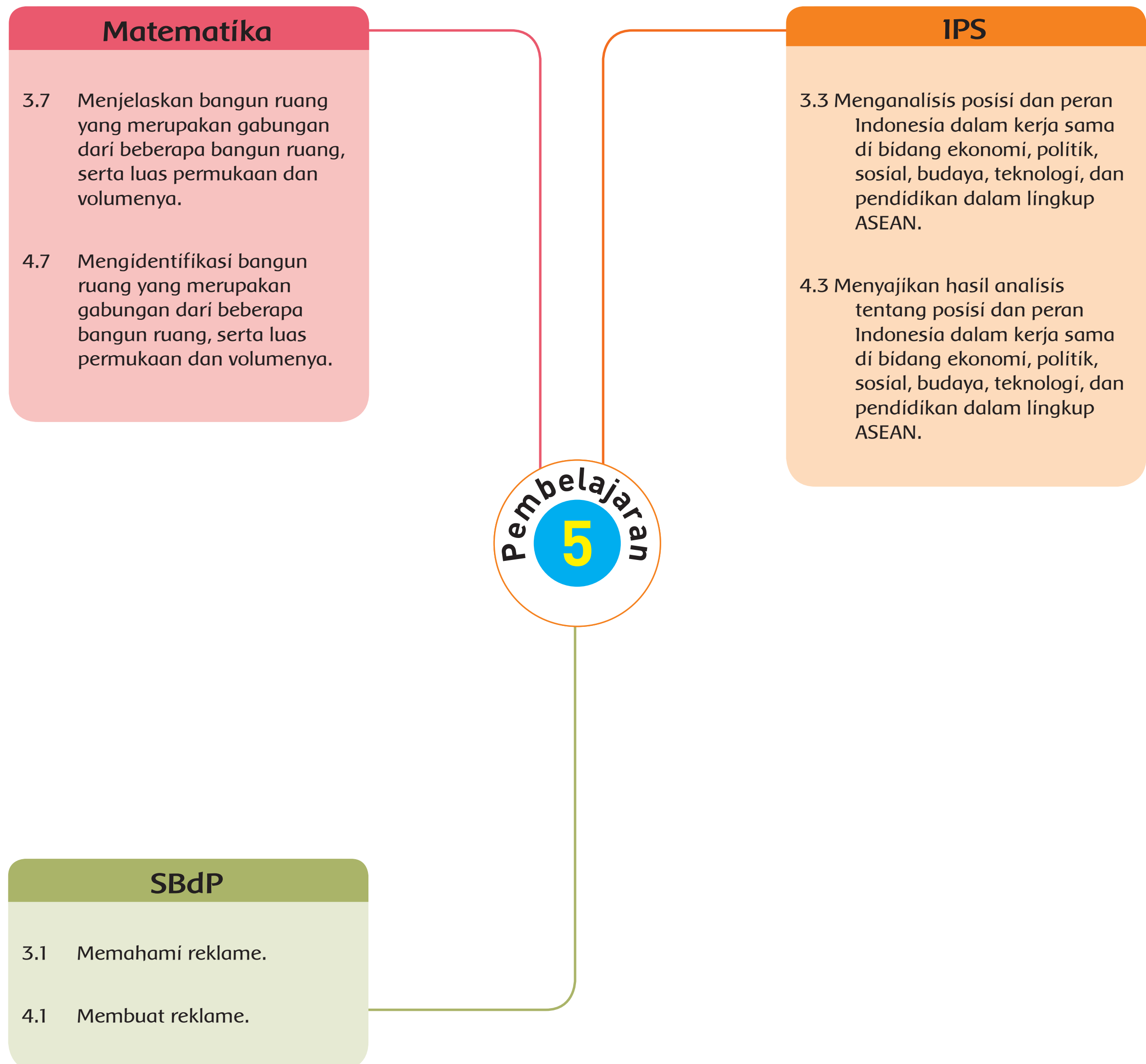
Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Siswa diminta mendiskusikan dengan orang tua tentang formulir ujian nasional yang telah mereka pelajari. Siswa meminta orang tua menuliskan komentar mereka tentang cerita siswa.

Pemetaan Kompetensi Dasar





Fokus Pembelajaran: IPS, SBdP, Matematika

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan membaca langkah-langkah pembuatan, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri buklet secara benar.
2. Dengan mengamati gambar dan membaca langkah-langkah pembuatan, siswa mampu membuat buklet secara tepat.
3. Dengan diberikan soal-soal, siswa mampu menjelaskan cara memecahkan masalah sehari-hari terkait bangun ruang gabungan secara benar.
4. Dengan diberikan soal-soal, siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari terkait bangun ruang gabungan secara benar.
5. Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menjelaskan posisi dan peranan Indonesia di bidang ketenagakerjaan dalam lingkup ASEAN melalui debat secara tepat.
6. Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mempresentasikan posisi dan peranan Indonesia di bidang ketenagakerjaan dalam lingkup ASEAN melalui debat secara terperinci.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Kertas HVS
- Pensil
- Pensil warna
- Krayon

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Guru menyampaikan kepada siswa bahwa banyak cara yang dapat dilakukan untuk mempromosikan suatu usaha.

Guru mengingatkan siswa bahwa sebelumnya mereka telah mengenal berbagai reklame, seperti poster, logo, dan embalase.

Komunikasikan kepada siswa bahwa mereka akan mempelajari satu reklame lagi, yaitu buklet.



Ayo Mengamati



- Siswa diminta mengamati berbagai gambar buklet berikut.



- Siswa diminta menuliskan pertanyaan sebanyak mungkin tentang berbagai buklet yang telah mereka amati.
- Kemudian, siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut dalam kelompok.
- Siswa diminta membaca langkah-langkah dalam membuat buklet.

Buklet adalah buku kecil yang berfungsi sebagai selebaran.

Dalam wirausaha, buklet dapat berfungsi sebagai salah satu media promosi.

Pemilik usaha dapat memuat informasi, deskripsi, gambar, dan foto-foto tentang suatu produk.

Buklet biasa terdiri atas cover, daftar isi, dan isi atau inti dari produk yang dipromosikan.

M
- Siswa diminta mengamati gambar dan membaca penjelasan tentang langkah-langkah membuat buklet menggunakan tangan (langkah 1 hingga langkah 6).

Setelah mengenal langkah-langkah buklet, guru melanjutkan ke pembelajaran berikutnya.

Guru mengingatkan siswa bahwa mereka telah belajar menghitung volume berbagai bangun ruang, seperti prisma segiempat (balok), prisma segitiga, limas, tabung, kerucut, dan bola.

Selanjutnya, siswa akan berlatih menyelesaikan soal-saol.

Motivasilah siswa untuk teliti dalam mengerjakannya.

Selain itu, siswa juga diminta mengerjakan sendiri secara jujur.

Ayo Berlatih



- Siswa diminta menyelesaikan soal-soal dengan teliti dan jujur.

M

Jawaban soal-soal dinilai dengan angka (skoring)

Ayo Berdiskusi



Siswa diiingatkan bahwa pada pertemuan sebelumnya mereka telah mempersiapkan materi untuk melakukan debat secara berkelompok tentang kesiapan tenaga kerja Indonesia menghadapi MEA.

- Siswa diminta memperhatikan penjelasan dari guru tentang teknis pelaksanaan debat.
- Siswa melakukan debat berdasarkan informasi, data, dan fakta yang telah mereka olah.

Ayo Renungkan 

➢ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.

➢ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.

Pengayaan

Siswa dapat bereksplorasi dengan berbagai soal bangun ruang gabungan (prisma segiempat, prisma segitiga, limas, kerucut, tabung, dan bola).

Remedial

Siswa yang belum mampu memecahkan soal-soal tentang volume bangun ruang gabungan akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat menyelesaikan soal yang sederhana terlebih dahulu dan dilakukan secara bertahap.

Penilaian

1. IPS

Presentasi dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Argumentasi	Seluruh argumentasi yang disampaikan sangat logis ✓	Sebagian besar argumentasi yang disampaikan secara logis	Hanya Sebagian kecil argumentasi yang disampaikan secara logis	Argumentasi yang disampaikan tidak logis
Data Pendukung	Seluruh data yang disajikan sesuai dengan referensi	Sebagian besar data yang disajikan sesuai dengan referensi ✓	Sebagian kecil data yang disajikan sesuai dengan referensi	Data tidak sesuai dengan referensi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Penguasaan Materi	Penguasaan terhadap materi sangat baik	Penguasaan terhadap materi cukup baik ✓	Penguasaan terhadap materi kurang baik	Penguasaan terhadap materi tidak baik

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian: $\frac{\text{Nilai Total}}{12}$ X 10

$= \frac{10}{12}$ X 10 = 8,33 X 10 = 83,3

2. SBdP dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Nilai				Catatan
		1	2	3	4	
1	Saya membuat judul buklet sesuai tema					
2	Saya menulis kata, kelompok kata, dan kalimat sesuai dengan tema					
3	Saya membuat gambar grafik pada buklet sesuai dengan tema					

3. Matematika

Penyelesaian soal-soal dinilai dengan angka (skoring)

4. **Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin, jujur)**

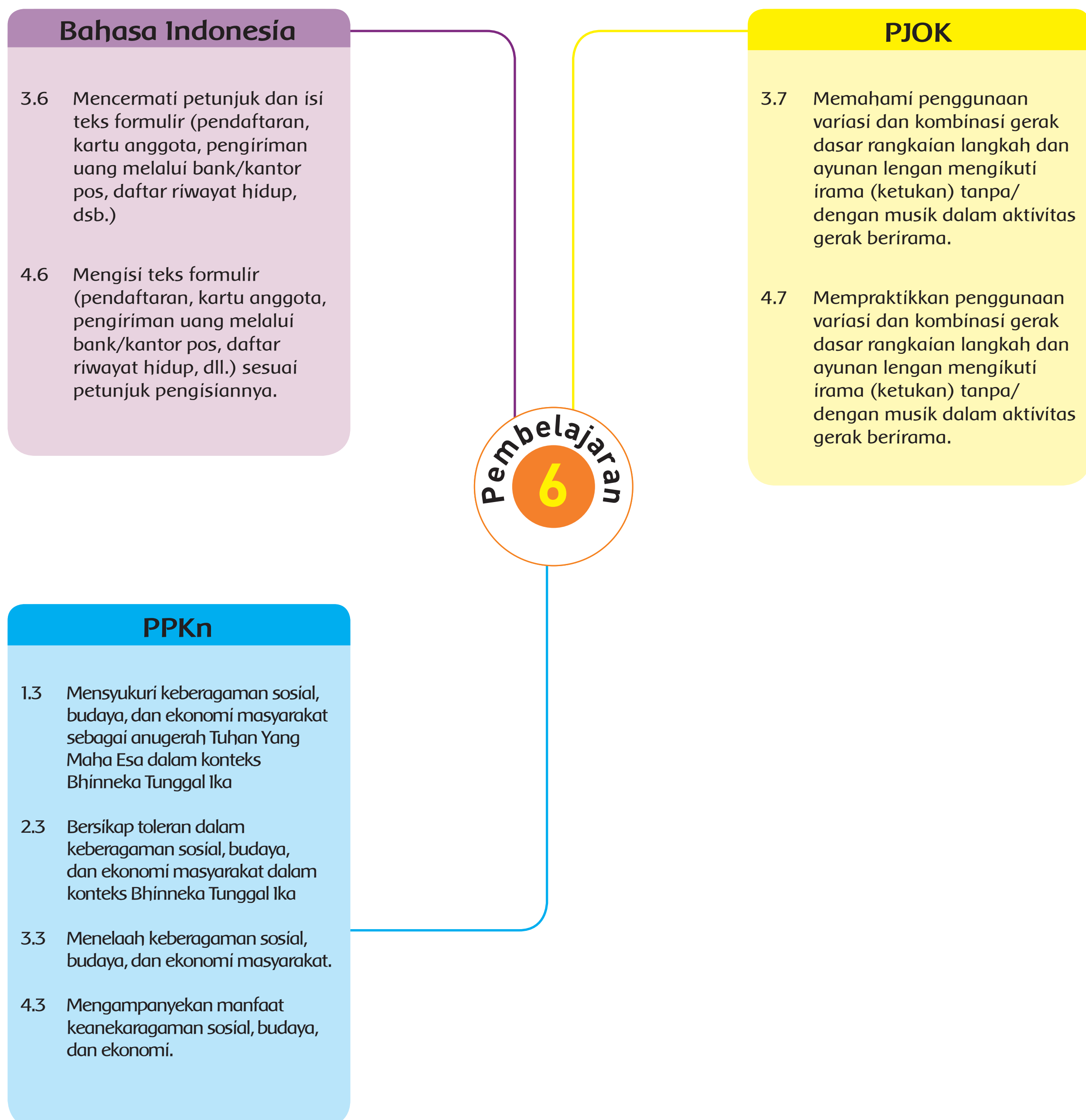
Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Siswa diminta mendiskusikan buklet yang telah mereka rancang. Siswa meminta pendapat orang tuanya tentang buklet tersebut.

Pemetaan Kompetensi Dasar





Fokus Pembelajaran: PJOK, PPKn, Bahasa Indonesia

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan pengarahan dari guru, siswa mampu menjelaskan berbagai variasi dan kombinasi gerak langkah dan ayunan tangan dalam gerak berirama secara mendetail.
2. Dengan mendengarkan pengarahan dari guru, siswa mampu mempraktikkan berbagai variasi dan kombinasi gerak langkah dan ayunan tangan dalam gerak berirama secara benar.
3. Dengan membaca teks petunjuk pengisian, siswa mampu menjelaskan cara mengisi teks formulir ujian khusus (misalnya ujian nasional dan tes lainnya) beserta petunjuk secara benar.
4. Dengan membaca teks petunjuk pengisian, siswa mampu mempraktikkan mengisi teks formulir ujian khusus (misalnya ujian sekolah/madrasah dan tes lainnya) beserta petunjuk secara benar.
5. Dengan bermain peran, siswa mampu menjelaskan pentingnya sikap kerja sama sebagai penentu keberhasilan dalam berbagai kegiatan wirausaha secara tepat.
6. Dengan bermain peran, siswa mampu menerapkan contoh sikap kerja sama sebagai penentu keberhasilan dalam berbagai kegiatan wirausaha secara benar.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Formulir
- Kertas berpetak
- Origami

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Guru menyampaikan bahwa seluruh siswa akan menampilkan seluruh gerakan dalam senam irama.


Pembelajaran 6

Kamu akan menampilkan seluruh gerakan dalam senam irama. Awali kegiatan dengan berdoa supaya kegiatan ini bermanfaat bagi kesehatan tubuh kita.

Ayo Berlatih

M Apakah kamu masih ingat seluruh gerakan dalam senam irama?

Apa saja jenis gerakan yang kamu ketahui? Jelaskan.

Ayo Berlatih 

M

- Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku, yaitu menuliskan:
  - Jenis gerakan yang diketahui.
  - Gerakan yang sudah dikuasai dengan baik.
  - Gerakan yang belum dikuasai dengan baik
  - Rencana yang akan dilakukan untuk memperbaiki gerakan tersebut.
- Siswa diminta menampilkan kembali seluruh gerakan dalam senam irama, baik gerakan tangan maupun langkah.

M

- Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kriteria penilaian.

Guru mengingatkan siswa tentang formulir Ujian Sekolah/Madrasah.

Guru meminta siswa mempraktikkan mengisi formulir USM tersebut.

- Siswa kembali mencermati formulir ujian nasional yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Siswa menuliskan hal-hal yang perlu dicantumkan dalam formulir tersebut.
- Siswa mendiskusikan jawaban secara berpasangan.
- Siswa membaca petunjuk pengisian, dan mempraktikkan mengisi formulir ujian nasional tersebut.

Ayo Berdiskusi 

Guru mengingatkan siswa bahwa mereka telah berlatih presentasi/bermain peran tentang wirausaha impian pada pertemuan sebelumnya.

- Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku, yaitu:
  - menuliskan pesan yang ingin disampaikan dalam permainan peran tersebut.
  - menuliskan langkah-langkah kelompok dalam mempersiapkan diri.
- Siswa kemudian menampilkan kreasi rencana wirausaha yang telah dibuat secara bergiliran.



EVALUASI

- Siswa mengerjakan latihan soal evaluasi yang tersedia.

Guru mengingatkan siswa untuk mengerjakan soal-soal tersebut secara mandiri, disiplin, dan jujur.

Ayo Renungkan



- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.

Pengayaan

Siswa dapat berlatih senam dengan teman dan keluarga secara teratur.

Remedial

Setelah belajar satu tema, jika masih ada siswa yang belum dapat menguasai materi tertentu, maka akan dilakukan remedial sesuai kebutuhan.

Penilaian

1. PJOK

Latihan gerak senam irama dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Gerakan Langkah	Seluruh gerakan langkah dilakukan dengan sempurna	Sebagian besar gerakan langkah dilakukan dengan sempurna	Sebagian kecil gerakan langkah dilakukan dengan sempurna	Belum dapat menunjukkan gerakan langkah dengan sempurna
Gerakan Ayunan Tangan	Seluruh gerakan ayunan tangan dilakukan dengan sempurna	Sebagian besar ayunan tangan dilakukan dengan sempurna	Sebagian kecil ayunan tangan dilakukan dengan sempurna	Belum dapat menunjukkan ayunan tangan dengan sempurna
Disiplin	Selalu menunjukkan sikap disiplin	Sering menunjukkan sikap disiplin	Kadang-kadang menunjukkan sikap disiplin	Sering menunjukkan sikap disiplin

2. PPKn

Bermain peran dinilai dengan catatan anekdot.

3. Bahasa Indonesia

Mengisi formulir dinilai dengan daftar periksa.

4. **Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Jujur, Disiplin)**

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Siswa diminta melakukan senam irama bersama keluargamu di akhir pekan.



EVALUASI

Kunci Jawaban

1. Apakah MEA (Masyarakat Ekonomi ASEAN) itu?

MEA singkatan dari Masyarakat Ekonomi ASEAN. Para pemimpin Asean sepakat memberlakukan pasar tunggal di kawasan Asia Tenggara pada akhir 2015 agar daya saing Asean meningkat dan untuk menarik investasi asing. Penanaman modal asing di wilayah ASEAN sangat dibutuhkan untuk meningkatkan lapangan pekerjaan dan meningkatkan kesejahteraan.

Pembentukan MEA nantinya memungkinkan satu negara menjual barang dan jasa dengan mudah ke negara-negara lain di seluruh Asia Tenggara sehingga kompetisi akan semakin ketat.

2. Apa manfaat dari MEA bagi Indonesia dan negara ASEAN lainnya?

Dengan adanya MEA, suatu negara dapat dengan mudah menjual barang dan jasa ke negara-negara lain di seluruh Asia Tenggara

3. Apa yang perlu dipersiapkan oleh tenaga kerja Indonesia agar mampu bersaing di MEA?

Indonesia perlu meningkatkan kualitas sumber daya manusia/tenaga kerja di masyarakat agar mampu bersaing dengan tenaga kerja asing.

4. Apa yang kamu ketahui tentang sifat-sifat magnet dan medan magnet? Jelaskan.

Medan magnet adalah daerah atau wilayah yang dipengaruhi oleh gaya magnet. Magnet mempunyai sifat-sifat magnet seperti dapat menarik benda tertentu, mempunyai dua kutub, kutub magnet senama tolak menolak sedangkan kutub magnet tidak senama tarik menarik, medan magnet membentuk gaya magnet.

5. Sebutkan masing-masing 5 contoh benda magnetis dan benda nonmagetis yang ada di sekitarmu?

Benda magnetis: uang logam, sendok, penggaris besi, paku, penjepit kertas.

Benda nonmagnetis: pensil, buku, penghapus, kapas, kain.

6. Sebutkan 3 cara membuat magnet.

Membuat magnet dapat dilakukan dengan 3 cara yaitu dengan digosokkan, induksi, dan mengalirkan arus listrik.

7. Sebutkan contoh-contoh formulir yang kamu ketahui dan informasi penting apa yang biasa dituliskan pada formulir tersebut?

- Formulir pengiriman barang. Dalam formulir tersebut terdapat informasi mengenai informasi barang yang dikirim, alamat dan identitas pengirim, serta alamat dan identitas penerima barang.
- Formulir pendaftaran. Dalam formulir ini terdapat informasi identitas pendaftar dan kegiatan atau hal yang ingin diikuti.

8. Apa yang dimaksud dengan daftar riwayat hidup? Apa saja yang perlu dicantumkan dalam daftar riwayat hidup?

Daftar riwayat hidup adalah data yang menerangkan identitas seseorang beserta hal-hal yang sudah dicapainya. Dalam daftar riwayat hidup dicantumkan nama lengkap, alamat, tempat dan tanggal lahir, nama orang tua dan saudara, agama, riwayat pendidikan, riwayat pekerjaan.

9. Bagaimana kamu menghargai keberagaman usaha dan ekonomi yang ada di sekitarmu?

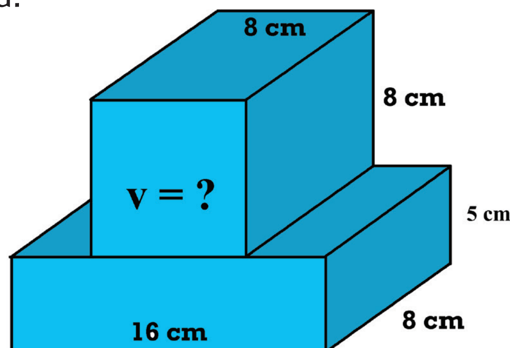
Kita dapat menghargai keberagaman usaha dan ekonomi dengan melakukan pembelian yang bijak dan tidak membanding-bandingkan satu dengan yang lainnya. Melakukan pembelian yang berlebihan merupakan kebiasaan pemborosan dan produk yang dibeli tidak dapat dimanfaatkan dengan maksimal. Membanding-bandingkan usaha yang satu dengan yang lainnya dapat menimbulkan perselisihan antar wirausahawan yang mengakibatkan menurunnya produktivitas usaha dan ekonomi.

10. Apa manfaat keberagaman ekonomi bagimu dan keluargamu?

Keberagaman ekonomi membuat aku dan keluargaku menjadi lebih bijak dalam melakukan pembelian suatu produk dan memanfaatkan produk tersebut secara maksimal.

11. Selesaikan soal-soal di bawah ini.

a.



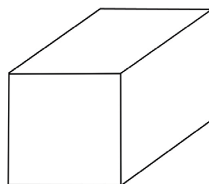
Bangun tersebut terdiri dari gabungan dua balok sehingga volume bangun tersebut merupakan total dari volume kedua balok.

Volume balok 1

$= p \times l \times t$

$= 8 \times 8 \times 8$

$= 512 \text{ cm}^3$

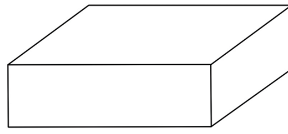


Volume balok 2

$= p \times l \times t$

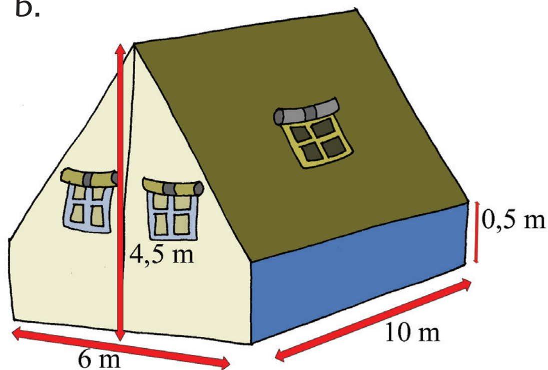
$= 16 \times 8 \times 5$

$= 640 \text{ cm}^3$



Volume bangun gabungan $= 512 + 640 = 1152 \text{ cm}^3$

b.



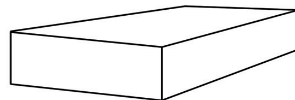
Bangun tersebut terdiri dari gabungan balok dan prisma segitiga sehingga volume bangun tersebut merupakan total dari volume kedua bangun tersebut.

Volume balok

$= p \times l \times t$

$= 10 \times 6 \times 0,5$

$= 30 \text{ m}^3$



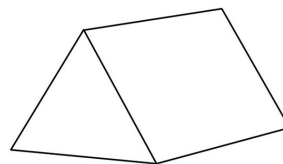
Volume prisma segitiga

$= luas\ alas \times t$

$= \frac{1}{2} \times a \times t_{alas} \times t$

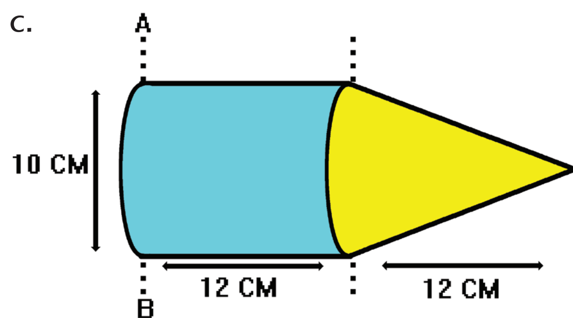
$= \frac{1}{2} \times 6 \times 4 \times 10$

$= 120 \text{ m}^3$



Volume bangun gabungan $= 30 + 120 = 150 \text{ m}^3$

c.



Bangun tersebut terdiri dari gabungan tabung dan kerucut sehingga volume bangun tersebut merupakan total dari volume kedua bangun tersebut.

Volume kerucut

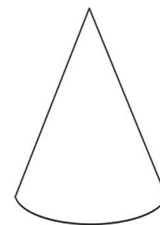
$= \frac{1}{3} \times luas\ alas \times t$

$= \frac{1}{3} \times \pi \times r^2 \times t$

$= \frac{1}{3} \times 3{,}14 \times 5^2 \times 12$

$= \frac{1}{3} \times 3{,}14 \times 25 \times 12$

$= 314 \text{ cm}^3$



Volume tabung

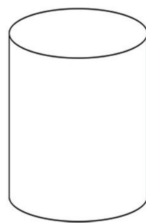
$= luas\ alas \times t$

$= \pi \times r^2 \times t$

$= 3{,}14 \times 5^2 \times 12$

$= 3{,}14 \times 25 \times 12$

$= 942 \text{ cm}^3$



Volume bangun gabungan $= 314 + 942 = 1.256 \text{ cm}^3$

d. Sebuah bola mempunyai diameter 18 cm. Berapakah volume bola tersebut?

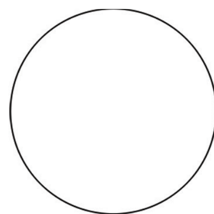
Jari-jari bola = $18 : 2 = 9$ cm

Volume bola:

$= \frac{4}{3} \times \pi \times r^3$

$= \frac{4}{3} \times 3{,}14 \times 9^3$

$= 3.052{,}08 \text{ cm}^3$



Kegiatan Pembiasaan Literasi



Kegiatan di minggu keempat dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan literasi siswa. Kegiatan ini dapat dilakukan setiap hari. Namun apabila guru harus mengisi beberapa jam untuk menghabiskan materi di sub tema sebelumnya dikarenakan materi belum selesai, kegiatan literasi ini bisa disesuaikan.

Kegiatan literasi membutuhkan materi pendukung agar kegiatan bisa berjalan dengan lancar. Berikut adalah beberapa kegiatan pendukung yang bisa disiapkan oleh guru.

- Teks cerita pendek yang diambil dari kegiatan Aku Cinta Membaca
- Alat tulis
- Kertas HVS

Pedoman Kegiatan Literasi

Apa yang dimaksud dengan literasi?

Keterampilan Literasi adalah keterampilan yang dibutuhkan dalam mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis.

Mengapa literasi penting?

Literasi sangat penting bagi siswa karena keterampilan dalam literasi berpengaruh terhadap keberhasilan belajar mereka dan kehidupannya. Keterampilan literasi yang baik akan membantu siswa dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual.

Apa saja produk literasi?

- Buku
- Majalah
- Surat kabar
- Tabel
- CD/DVD
- Program televisi/radio
- Petunjuk
- Percakapan
- Instruksi
- Teks bacaan

Keterampilan literasi akan berkembang dengan baik karena pembiasaan. Dalam kegiatan ini sekolah dapat melakukan kegiatan pembiasaan literasi yang meliputi pembiasaan menulis, pembiasaan membaca dan pembiasaan berbicara. Berikut akan disampaikan beberapa kegiatan literasi selama satu minggu dengan harapan sekolah bisa mengembangkannya.

Kegiatan pembiasaan literasi hanya membutuhkan sekitar 15-20 menit setiap harinya. Sekolah harus menjalankan program dengan konsisten agar perkembangan literasi siswa dapat berkembang dengan baik. Setiap hari guru harus membimbing siswanya untuk kegiatan berbahasa lisan, membaca pemahaman, dan menulis.

Hari Pertama

Kegiatan Berbahasa Lisan (15 menit)

- Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan teman-temannya.
- Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya.
- Kegiatan seorang siswa untuk berbicara dan menjawab pertanyaan hanya 3 menit saja.
- Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama. Guru melakukan hal yang sama untuk siswa ketiga.
- Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama. Setiap hari akan ada tiga orang yang maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan benda.

Membaca Pemahaman (30 menit)

- Ambil satu teks dari Aku Cinta Membaca
- Mintalah siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit.
- Pada kesempatan ini, guru juga membaca teks yang sama. Partisipasi guru dalam membaca sangat bermanfaat bagi siswa karena guru bisa dijadikan contoh.
- Mintalah siswa menyampaikan apa yang dibacanya kepada teman di sebelahnya. Guru berkeliling untuk memastikan semua berpartisipasi aktif.
- Guru meminta siswa untuk menuliskan satu kata sulit di potongan kertas kecil dan menempelkannya di papan tulis (bisa juga, guru meminta siswa menyampaikan kata sulit kemudian guru menuliskannya di papan tulis).
- Guru membahas satu kata sulit dengan siswa. Guru bertanya kepada siswa, siapa yang bisa menemukan arti salah satu kata sulit tersebut. Siswa harus menjelaskan arti kata tersebut. Siswa lain menanggapi.
- Selanjutnya guru membahas kata sulit yang lain. Begitu seterusnya.
- Siswa mencatat kata-kata sulit yang telah didiskusikan.

Menulis Kegiatan (30 menit)

- Kegiatan menulis bisa dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru.
- Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan di hari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya).
- Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolah- raga, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke kota, dsb). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan; siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan, di mana mereka melakukan kegiatan.
- Setelah kegiatan menulis selesai, guru bisa meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman kelompoknya.

Hari Kedua

Kegiatan Berbahasa Lisan (15 menit)

- Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan teman-temannya.
- Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya.
- Kegiatan seorang siswa untuk berbicara dan menjawab pertanyaan hanya 3 menit saja.
- Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama. Guru melakukan hal yang sama untuk siswa ketiga.
- Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama. Setiap hari akan ada tiga orang yang maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan benda.

Membaca Pemahaman (30 menit)

- Ambil satu teks dari Aku Cinta Membaca
- Mintalah siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit.
- Pada kesempatan ini guru juga membaca teks yang sama.
- Mintalah siswa menyampaikan apa yang dibacanya lewat tulisan.
- Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan hasil tulisannya di depan kelas. Siswa lain menanggapi.

Menulis Kegiatan (30 menit)

- Kegiatan menulis bisa dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru.
- Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan di hari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya).
- Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolah raga, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke kota, dsb). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan; siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan, di mana mereka melakukan kegiatan.
- Setelah kegiatan menulis selesai, guru bisa meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman kelompoknya.
- Pada kesempatan ini, siswa lain diminta menanggapi pemilihan kosa kata, tanda baca.
- Tulisan siswa dikumpulkan oleh guru.

Hari Ketiga

Kegiatan Berbahasa Lisan (15 menit)

- Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan teman-temannya.
- Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya.
- Kegiatan seorang siswa untuk berbicara dan menjawab pertanyaan hanya 3 menit saja.
- Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama. Guru melakukan hal yang sama untuk siswa ketiga.
- Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama. Setiap hari akan ada tiga orang yang maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan benda.

Membaca Pemahaman (30 menit)

- Ambil satu teks dari "Aku Cinta Membaca".
- Mintalah siswa untuk membaca bersama (satu siswa membaca satu paragraf, yang lain mendengarkan. Setelah satu paragraf dibaca, siswa lain melanjutkan membaca paragraf berikutnya. Begitu seterusnya.) Pada kesempatan ini guru juga mendapatkan membaca satu paragraf.
- Setiap satu paragraf dibaca, guru kemudian mengajukan pertanyaan mengenai teks atau meminta siswa menceritakan kembali teks yang dibacanya.

Menulis Kegiatan (30 menit)

- Kegiatan menulis bisa dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru.
- Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan di hari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya).
- Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolah- raga, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke kota, dsb). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan; siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan, di mana mereka melakukan kegiatan.
- Setelah kegiatan menulis selesai, guru bisa meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman kelompoknya.
- Pada kesempatan ini, siswa lain diminta menanggapi pemilihan kosa kata dan tanda baca.
- Tulisan siswa dikumpulkan oleh guru.

Hari Keempat

Kegiatan Berbahasa Lisan (15 menit)

- Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan teman-temannya.
- Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya.
- Kegiatan seorang siswa untuk berbicara dan menjawab pertanyaan hanya 3 menit saja.
- Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama. Guru melakukan hal yang sama untuk siswa ketiga.
- Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama. Setiap hari akan ada tiga orang yang maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan benda.

Membaca Pemahaman (30 menit)

- Ambil satu teks dari "Aku Cinta Membaca".
- Mintalah siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit.
- Pada kesempatan ini, guru juga membaca teks yang sama.
- Guru berkeliling untuk memastikan semua berpartisipasi aktif.
- Guru meminta siswa untuk menuliskan pendapatnya tentang teks yang dibacanya. Pendapat harus mengacu kepada topik bacaan, tokoh, penulisan.
- Tulisan siswa kemudian dikumpulkan.

Menulis Kegiatan (30 menit)

- Kegiatan menulis bisa dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru.
- Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan di hari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya).
- Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolah raga, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke kota, dsb). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan; siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan, di mana mereka melakukan kegiatan.
- Setelah kegiatan menulis selesai, guru bisa meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman kelompoknya.

Hari Kelima

Kegiatan Berbahasa Lisan (15 menit)

- Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan teman-temannya.
- Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya.
- Kegiatan seorang siswa untuk berbicara dan menjawab pertanyaan hanya 3 menit saja.
- Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama. Guru melakukan hal yang sama untuk siswa ketiga.
- Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama. Setiap hari akan ada tiga orang yang maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan benda.

Membaca Pemahaman (30 menit)

- Ambil satu teks dari Aku Cinta Membaca.
- Mintalah siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit.

  Pada kesempatan ini guru juga membaca teks yang sama.
- Guru meminta siswa untuk memilih tokoh yang ada di dalam teks dan membuat cerita baru.
- Tulisan dikumpulkan.

Menulis Kegiatan (30 menit)

- Kegiatan menulis bisa dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru.
- Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan di hari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya).
- Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolah raga, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke kota, dsb). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan; siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan, dan di mana mereka melakukan kegiatan.
- Setelah kegiatan menulis selesai, guru bisa meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman kelompoknya.

Merancang Pameran Literasi

Bersama siswa, guru mengumpulkan tulisan siswa dan merencanakan untuk mengadakan pameran. Produk yang dapat dipamerkan adalah:

- hasil tulisan siswa setelah membaca,
- hasil tulisan siswa tentang kegiatan di hari sebelumnya.

Guru mengundang adik kelas untuk datang ke pameran literasi. Saat pameran, selain memajangkan hasil karya tulisan, siswa juga bisa membacakan teks Aku Cinta Membaca kepada adik kelas.

Pameran literasi bisa dilaksanakan di luar kelas dengan mengatur meja untuk memamerkan karya tulisan siswa dan bahan bacaan. Kegiatan membaca bisa dilakukan di meja, di bawah pohon, atau di tempat lain yang memungkinkan. Namun diusahakan seluruh kegiatan harus berada di area pameran.

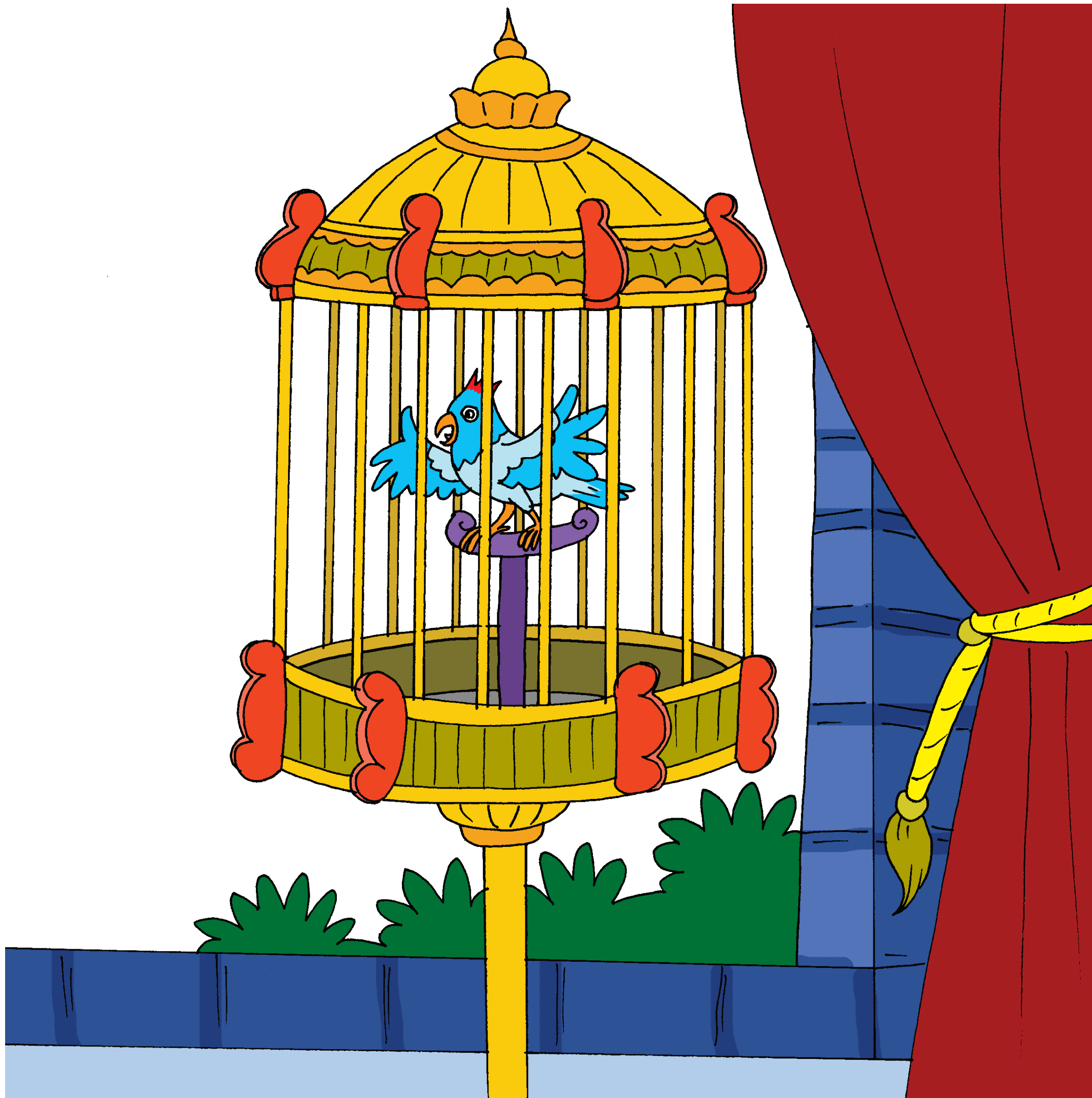
Kegiatan pameran dilaksanakan sejak pagi hari. Waktu bisa disesuaikan dengan kondisi. Adik kelas yang akan berkunjung bisa disesuaikan waktunya dengan jam istirahat mereka. Apabila memungkinkan, guru juga bisa mengundang kepala sekolah, guru lain, dan komite sekolah atau orang tua.

Refleksi

Refleksi dilakukan bersama untuk membicarakan:

- kegiatan literasi yang manakah yang paling menarik.
- apa yang harus ditingkatkan.
- kegiatan saat pameran: apa yang harus diperhatikan agar kegiatan bisa lebih baik lagi.

Raja Burung Parkit
Cerita Rakyat Indonesia



Dahulu kala, Raja Burung Parkit dan rakyatnya hidup tenteram dan damai di sebuah hutan di Aceh. Setiap hari, mereka dapat hinggap berpindah, dari satu pohon ke pohon lain. Mereka pun menikmati biji-bijian dan buah-buahan yang beraneka ragam di hutan.

Namun sayang, ketenteraman mereka terganggu oleh masuknya pemburu ke hutan. Ia meletakkan sebuah sangkar besar yang diberi perekat. Burung yang terperangkap di sana tak bisa terbang bebas lagi. Hampir semua rakyat di kerajaan burung tertangkap. Mereka semua terjeblos ke dalam perangkap. Sedih dan panik. Baginda Raja Burung Parkit berusaha menenangkan rakyatnya.

"Tenanglah, wahai rakyatku. Kalian tidak akan bisa keluar karena ada perekat yang dipasang oleh pemburu dalam perangkap ini. Sebentar lagi, pemburu akan datang untuk melepas perekat di tubuh kita. Jika ia mendapati kita sudah mati, ia akan membuang kita. Oleh karenanya, berpura-puralah kalian mati, wahai rakyatku!" seru Baginda Raja Burung Parkit. "Hitung hingga seratus, lalu kita bersama-sama terbang ke luar perangkap,"titah Sang Raja.

Benar saja, tak lama kemudian Sang Pemburu datang memeriksa perangkap. Dibuangnya satu persatu perekat di tubuh burung-burung itu. Ia kecewa karena hampir semua burung dalam keadaan mati. Dibuangnya burung-burung itu ke luar perangkap. Ketika akan membuang burung terakhir, yaitu si Raja Burung Parkit, Sang Pemburu jatuh terpeleset. Burung-burung yang berpura-pura mati kaget! Serempak mereka terbang tinggi. Tinggal si Raja Burung di tangan Sang Pemburu.

Awalnya, Sang Pemburu berniat menyembelih burung tersebut, tetapi Raja Burung memohon belas kasihan. "Jika kau biarkan aku hidup, aku akan menghiburmu dengan nyanyianku tiap hari," katanya.

Sang Pemburu pun mengurungkan niatnya. Seperti janjinya, tiap hari Si Raja Burung Parkit bernyanyi. Indah suaranya, terdengar hingga ke istana. Maka, Raja Manusia memanggil Sang Pemburu.

"Aku mendengar kicau burungmu yang indah sekali. Jika engkau bersedia mempersembahkan burung itu untukku, aku akan menukarnya dengan sekarung emas," pinta Raja Manusia. Tanpa berpikir dua kali, Sang Pemburu menukar Raja Burung Parkit dengan sekarung emas.

Sang Raja Manusia meletakkan burung indah itu di sangkar emas yang indah dan besar. Raja Burung Parkit sangat disayang oleh Raja Manusia. Setiap hari ia diberi makanan yang enak. Tugasnya hanya bernyanyi setiap hari untuk Sang Raja Manusia. Tetapi di dalam sangkar emas, hatinya pilu. Ia rindu pada hutannya, rindu pada rakyatnya, rindu pada lebat pohon dan aneka makanan di hutan.

Suatu hari, Si Raja Burung Parkit menggunakan siasat lamanya, yaitu berpura-pura mati. Tak terkira sedihnya hati Sang Raja Manusia menemukan burung kesayangannya mati. Segera diperintahkan prajuritnya untuk menyiapkan upacara penguburan.

Ketika upacara disiapkan, Raja Burung Parkit diletakkan di luar sangkar emasnya. Tak menyia-nyiakan kesempatan, saat itu juga Si Raja Burung Parkit terbang setinggi-tingginya. Ia menempuh perjalanan jauh untuk sampai di hutannya dulu. Sampai di sana, ia disambut rakyatnya dengan suka cita.

Baginda Raja Burung Parkit telah kembali. Mereka kini sudah berkumpul dan bisa menikmati kedamaian hutan bersama-sama.

Makhluk Terpintar

Cerita Rakyat Laos



Di suatu masa, hidup seorang petani di Laos. Setiap pagi ia mengendalikan kerbaunya untuk membajak sawahnya. Tubuh petani itu kurus dan kecil, sehingga ia terlihat semakin kecil di belakang kerbau yang membajak sawahnya.

Suatu hari, seekor harimau mendatangi sawah petani. Sang Harimau terkejut melihat makhluk sebesar kerbau mau mengikuti perintah makhluk sekecil Petani. Ia mengintip dari kejauhan, terheran-heran ia melihat kepatuhan kerbau pada petani.

Setelah Pak Petani pulang ke rumahnya, Harimau bertanya pada Kerbau. “Kamu besar dan kuat. Mengapa kamu mau melakukan semua yang manusia itu perintahkan?”

Kerbau menjawab “Oh, aku mau melakukan perintahnya, karena orang itu sangat pintar!”

Harimau bertanya lagi, “Bisakah kamu memberitahuku seperti apa kepintaran orang itu?”

“Aku tidak bisa memberitahumu, tetapi kamu bisa bertanya padanya,” jawab sang Kerbau.

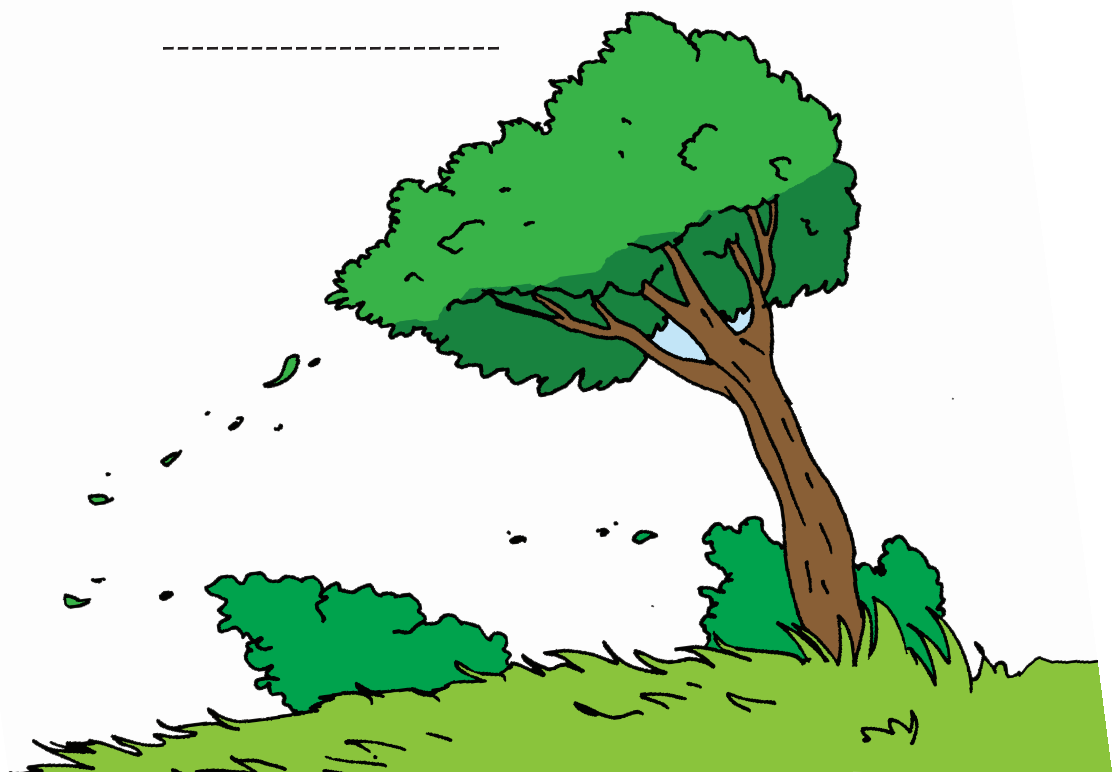
Esok harinya, Harimau datang kepada Pak Petani. “Aku ingin melihat kepintaranmu! Aku ingin tahu seperti apa kepintaranmu, sehingga Sang Kerbau mau mengikuti perintahmu”

“Kepintaranku ada di rumah,” jawab Pak Petani.

“Bisakah kamu pergi mengambilnya?” pinta Sang Harimau.

“Hmmm,...bisa saja. Tetapi aku takut kamu akan makan Sang Kerbau ketika aku pulang mengambil kepintaranku. Bolehkah aku mengikatmu di pohon?” kata Pak Petani.

Maka, Harimau pun membiarkan dirinya diikat oleh Pak Petani pada sebuah pohon. Setelah itu, Pak Petani tentu tidak pulang ke rumah untuk mengambil kepintarannya. Pak Petani mengambil cangkul, lalu memukul Harimau. Ia berkata, “Sekarang kamu tahu kepintaranku, walaupun kamu belum melihatnya!”



Sahabat Tak Terpisahkan

Hanni dan Duwi telah berteman lama sekali. Sejak belum bersekolah, mereka sering menghabiskan waktu di sore hari untuk bermain bersama. Semua tahu bahwa Hanni dan Duwi tak terpisahkan. Persahabatan mereka tetap terjalin erat sampai kini mereka duduk di kelas 6, di sekolah yang sama.

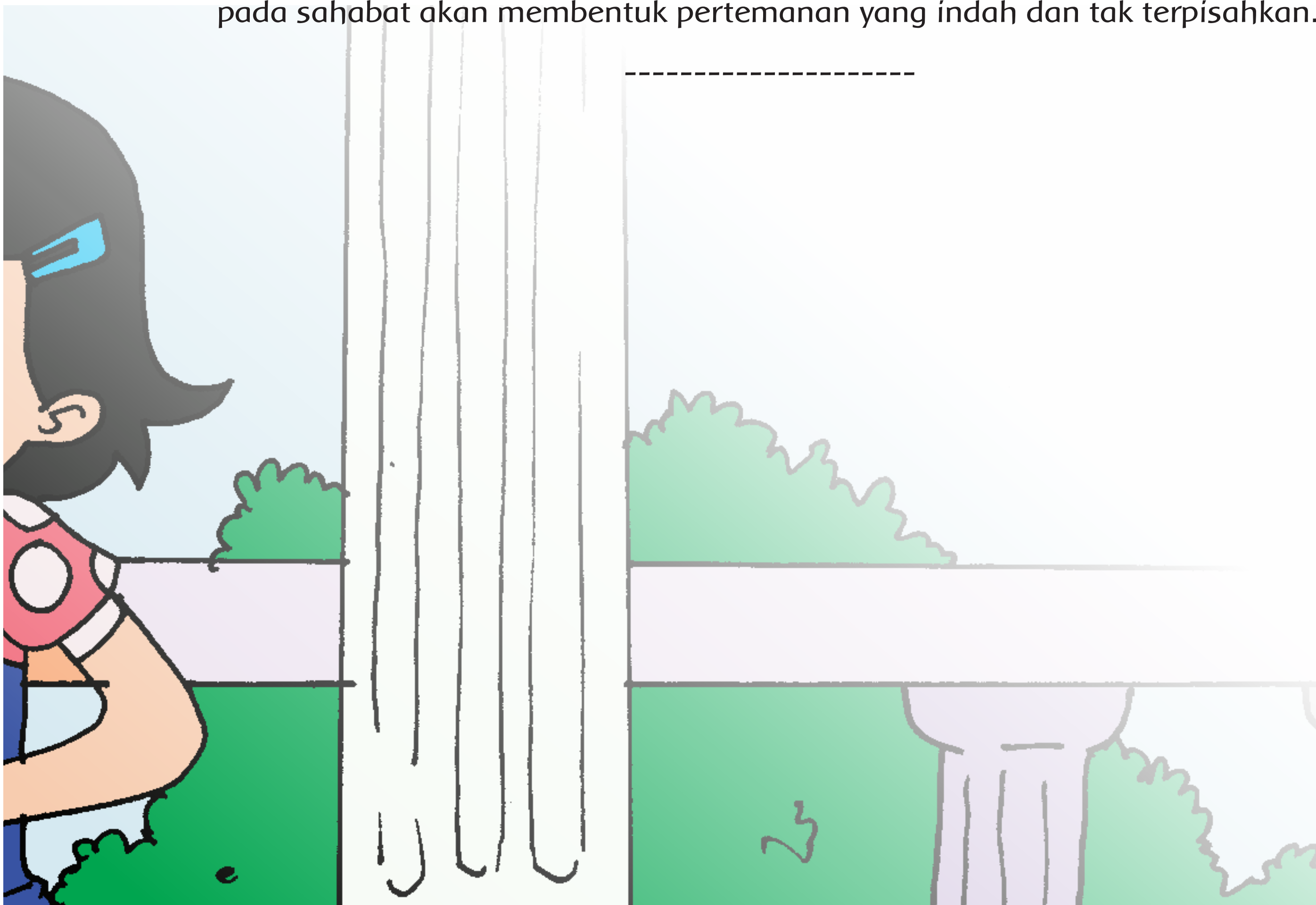
Dulu, banyak teman yang meragukan bahwa persahabatan Hanni dan Duwi akan bertahan lama, karena latar belakang keluarga mereka yang jauh berbeda. Hanni adalah anak seorang pengrajin batik yang sukses. Walaupun usaha orang tua Hanni di mulai dengan membatik sendiri, kemudian memiliki beberapa pegawai, sekarang usaha orang tua Hanni sudah berkembang sangat pesat. Mereka sudah memiliki beberapa cabang toko batik di kota untuk memasarkan batik karya mereka. Pegawainya juga semakin banyak. Sementara Duwi, adalah anak seorang penjual kue yang sederhana. Ketika kecil dulu, tiap sore Duwi ikut ibunya menjajakan kue kepada para pekerja di pendopo batik milik orang tua Hanni. Di sanalah Hanni berkenalan dengan Duwi. Waktu kecil dulu, mereka sangat menikmati saat-saat itu. Mereka membiarkan orang tua mereka sibuk dengan urusan pekerjaan, sementara mereka asyik saja bermain menghabiskan sore. Namanya anak-anak, perbedaan latar belakang pun tak dirisaukan. Permainan mereka tetap saja asyik. Petak umpet, petak jongkok, rumah-rumahan, atau masak-masakan.



Tetapi, yang membuat persahabatan mereka bertahan lama adalah sikap Hanni dan Duwi yang saling menghargai satu sama lain. Hanni tidak pernah menganggap dirinya berbeda dengan Duwi. Bukan hanya Duwi yang bermain ke pendopo batik Hanni, tetapi Hanni pun tak sungkan bermain ke rumah sederhana milik keluarga Duwi. Ia malah menikmati makan siang atau makan jajanan sore di rumah Duwi. Memang, ibu Duwi pandai memasak. Namanya juga penjaja kue, pasti ia pandai juga membuat aneka masakan. Hanni justru senang dengan kedekatan dan kesederhanaan suasana di keluarga Duwi. Acara makan bersama yang selalu ramai penuh cerita, karena semua hadir dengan kisah masing-masing.

Begitupun ketika Duwi bermain ke rumah Hanni, tidak dirasanya minder sedikit pun. Ayah dan ibu Hanni tidak pernah juga memperlakukan Duwi secara berbeda karena Duwi anak penjaja kue. Santai saja, Duwi membaca-baca koleksi buku cerita Hanni di kamarnya ketika Hanni sedang melakukan hal lain. Kadang-kadang Duwi pun ikut membantu ketika Hanni harus melipat-lipat batik dan memasukkannya ke dalam plastik sebelum siap dikirim ke toko. Duwi kagum dengan Hanni dan keluarganya. Walaupun punya banyak pegawai, Hanni dan saudara-saudaranya tetap terlibat untuk membantu usaha orang tuanya, membantu sesuai usia dan kemampuan. Terlihat bahwa mereka meraih sukses memang karena kerja keras.

Itulah sahabat, tak ada kata-kata yang perlu diucapkan untuk menyatakan sayang pada sahabat. Hanya diperlukan sikap yang tulus, tak pandang perbedaan, saling menghargai, dan saling belajar. Rasa sayang yang tulus pada sahabat akan membentuk pertemanan yang indah dan tak terpisahkan.



Pengrajin Garut yang Menembus Dunia

Sekarang ini, siapa yang tak kenal Mang Samad, pengrajin sandal kulit dari Garut? Ia sering sekali diundang di berbagai acara temu wirausaha untuk menjadi pembicara dan pemberi motivasi bagi para wirausahawan muda. Memang, kerja keras Mang Samad patut dicontoh. Tak banyak wirausahawan kecil seperti dirinya yang bisa berkembang hingga terkenal di mancanegara.

Dulu, Mang Samad hanyalah seorang penjaja sandal kulit keliling. Ia berjalan dari desa ke desa, kemudian memberanikan diri beberapa minggu sekali pergi ke Jakarta untuk menjajakan sandal kulit yang diambilnya dari pabrik. Dari pengalamannya menjajakan dagangan, ia jadi tahu keinginan pembeli. Ia jadi tahu model seperti apa yang menjadi favorit pembeli. Ternyata, semakin rumit bentuk jalinan kulit sebuah sandal, apalagi untuk laki-laki, justru tidak diminati. Bentuk sederhana dan klasik tetap menjadi favorit pembeli, namun kualitas kulit dan jahitan sandal menjadi hal yang utama.

Merasa tak puas jika hanya menjajakan, Mang Samad pun belajar untuk membuat sandal. Keterampilan dasar memproses dan menjahit kulit sudah Mang Samad miliki, karena desa tempatnya tinggal merupakan desa pengrajin sandal. Mang Samad hanya memperluas keterampilannya



dengan belajar membuat pola sandal, belajar mengenal aneka bahan, lalu menambahkan pengetahuan minat pembeli dari pengalamannya berjualan. Mang Samad mulai bereksperimen dengan berbagai model sandal buatannya sendiri. Ia mencoba membuat sedikit, kemudian menitipkan di toko atau ke temannya yang berkeliling. Ketika laku, ia membuat lagi, mencoba model yang baru, mencoba warna yang baru, begitu seterusnya. Hingga satu saat, ia tidak bisa lagi memenuhi permintaan pembeli dengan tenaganya sendiri. Maka, mulailah Mang Samad mencari pegawai yang bisa membantunya. Dari satu-dua pegawai, sekarang sudah lebih dari sepuluh pegawai yang bekerja membantunya. Ia tak pernah jauh-jauh mencari pegawai. Hanya dari orang-orang dekat di lingkungan tempat tinggalnya. Ia ingin kemajuan usahanya dirasakan juga oleh lingkungan terdekatnya. Semakin maju usahanya, semakin maju juga tingkat penghidupan pegawai yang bekerja membantunya. Mang Samad tidak saja menaikkan taraf hidupnya, tetapi juga membantu memajukan taraf hidup masyarakat di lingkungannya.

Belajar yang tak pernah henti, membuat usaha yang dirintis Mang Samad terus berkembang. Berbeda dengan produk sandal Garut lainnya yang model dan bahannya tak berubah dari waktu ke waktu. Mang Samad sering memerhatikan model sandal di majalah dan model sandal merek luar negeri yang dijual di toko. Ia pun secara berkala mengeluarkan model baru. Walaupun model yang dibuatnya sederhana, ia selalu menggunakan bahan yang terbaik serta teknik jahitan yang kuat. Dengan demikian, sandal buatannya tahan lama.

Suatu ketika, datang kesempatan bagi wirausahawan kecil di Garut untuk ikut memperkenalkan produk khasnya di sebuah pameran produk karya Indonesia di Jakarta. Mang Samad berusaha keras untuk ikut dalam pameran ini. Ia bahkan mencari informasi bagaimana membuat brosur produk yang baik untuk menampilkan produk buatannya agar menarik. Ia juga bekerja sama dengan temannya yang pandai bertukang untuk membuat tampilan area pameran yang berbeda.

Ternyata, usaha Mang Samad tidak sia-sia. Brosur produk yang informatif, area pamer yang menarik, serta kualitas produk yang baik membuat stan sandal kulit Mang Samad ramai didatangi pengunjung pameran. Tidak hanya sandal yang dijualnya laris manis, Mang Samad juga didekati oleh beberapa eksportir dari luar negeri yang tertarik dengan produknya. Hanya dari satu pameran, produk Mang Samad sudah dikenal oleh banyak kalangan.

Sekarang, produk sandal buatannya sudah menembus ke pasar mancanegara. Model yang sederhana dengan kualitas bahan dan jahitan yang baik membuat sandal buatannya disukai banyak kalangan di luar negeri. Tidak hanya membawa kebanggaan bagi dirinya, bagi keluarganya, atau bagi pekerjanya, produk sandal kulit buatan Mang Samad dari Garut membuat Indonesia makin dikenal, dan bangga dengan kerja keras anak negerinya. Sandal kulit Garut dapat mengharumkan nama Indonesia dan turut memajukan perekonomian bangsa Indonesia.

Refleksi Guru

Refleksi guru dilakukan setiap akhir pekan (pada pembelajaran 6 di setiap subtema).

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pekan ini? Pembelajaran mana yang sudah berjalan efektif? Jelaskan!

2. Pembelajaran atau kegiatan mana yang masih memerlukan peningkatan?

3. Materi apa yang sudah dikuasai siswa dengan baik? Jelaskan!

4. Apakah ada materi yang sulit dipahami oleh siswa? Jelaskan!

5. Apa rencana perbaikan yang akan dilakukan untuk pembelajaran yang akan datang? Jelaskan langkah-langkahnya!

Lampiran 1 : Perenungan

(diadaptasi dari *Taxonomy of Reflection*, Peter Pappas)

1. Mengingat
    - Apa yang kamu lakukan?

2. Memahami
    - Apa yang penting dari yang kamu pelajari/lakukan?
    - Apakah tujuan kegiatan yang kamu lakukan sudah tercapai?

3. Menerapkan
    - Kapan kamu melakukan kegiatan ini sebelumnya?
    - Di mana kamu bisa melakukan kegiatan tersebut kembali?

4. Menganalisis
    - Apakah kamu melihat pola dan hubungan dari apa yang kamu lakukan?

5. Mengevaluasi
    - Seberapa baik kamu melakukan kegiatan tadi?
    - Apakah kegiatan yang telah kamu lakukan berjalan dengan baik?
    - Apa yang kamu perlukan untuk lebih meningkatkannya?

6. Menciptakan
    - Apa yang harus kamu lakukan selanjutnya?
    - Apa rencana kamu?
    - Apa desain yang kamu buat?

Sumber: *http://www.peterpappas.com/2010/01/taxonomy-reflection-critical-thinking-students-teachers-principals-.html*

Lampiran 2 :

Contoh catatan pengamatan sikap dan keterampilan

25 Juli 2013

Ali menunjukkan rasa ingin tahunya tentang keragaman budaya. Hal ini ditunjukkannya saat ia mengamati peta budaya. Dengan teliti, Ali mencari informasi yang dibutuhkan lewat peta tersebut. Ia mencatat hal-hal penting dan terkadang bertanya kepada guru untuk melengkapi data. Saat Ita mengalami kesulitan memahami peta tersebut, dengan senang hati Ali menerangkannya.

Saat kegiatan mewawancarai teman tentang keragaman budaya, Ali dapat mengajukan pertanyaan dengan baik, mendengarkan jawaban teman, dan memberikan pendapat saat berdiskusi.

Catatan pengamatan sikap dan keterampilan.

(Catat sikap dan keterampilan yang menjadi fokus)

Catatan:

1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
   - Belum terlihat
   - Mulai terlihat
   - Mulai berkembang
   - Sudah terlihat/membudaya

2. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Teliti			✓		
2.	Bertanggung jawab		✓			
3.						

Daftar Pustaka

Askalin. 2013. *100 Permainan dan Perlombaan Rakyat*. Yogyakarta : Penerbit ANDI.

Bahari, Hamid. 2010. *Inovasi-Inovasi Dahsyat yang Mengubah Wajah Dunia*. Jakarta : Laksana.

Bentley, Joan, and Linda Gersten. 2003. *How To Do Science Experiments with Children Grades 2-4*. USA: Evan Moor.

Champagne, R.I., et all. 1995. *Mathematics Exploring Your World*. USA: Silver Burdett Ginn.

Evans, Lyndon. 2000. *Playing Games 7-11 Years, Physical Activities Outdoor.* New Zealand : User Friendly Resource Enterprises Ltd.

Firmansyah, Adhe. 2010. *108 Ilmuwan & Penemu Dunia*. Jakarta : Garasi.

Gustama, Yogi. 2011. "Isi Lengkap Pidato Habibie yang Memukau". [Online]. Tribun. [online],http://www.tribunnews.com/nasional/2011/06/01/isi lengkap-pidato-habibie-yang-memukau.Diunduh tanggal 27 Juni 2014.

Hidayatullah, M. Furqon. 2006. Program Studi S-2 Pendidikan Jasmani,Jurusan Pendidikan Olahraga dan Kesehatan : *Pendidikan Anak dengan Bermain*.2006. Tesis tidak diterbitkan. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret.

Ibung, Dian. 2009. *Mengembangkan Nilai Moral pada Anak*. Jakarta : PT Elex Media Komputindo.

Kementerian Pendidikan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar. 2011. *Pembelajaran Kontekstual dalam Membangung Karakter Siswa.* Jakarta :Kementerian Pendidikan.

Osborne, Will dan Mary Pope Osborne. 2002. Space-Magic Tree House Research Guide. USA : Random House.

Raditya, Iswara N. 2013. *200 Tokoh Super Jenius, Penemu & Perintis Dunia*. Jakarta : Narasi.

Sample. 2001. *Mathematics K-6 Sample Units of Work*. Sydney: Board of Studies NSW.

Setiawan, Iwan. 2011. *Tokoh-Tokoh Fenomenal Paling Mempengaruhi Wajah Indonesia.* Jakarta: Laksana.

Soemitro. 1992. *Permainan Kecil*. Surakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Proyek Pembinaan Tenaga Pendidikan.

Sugiarto, Eko. 2013. *Master EYD Edisi Baru*. Yogyakarta : Suaka Media.

Vincent, Jennifer. 2000. *Rigby Maths for Victoria Year 6 Student Book.* Victoria: Reed Internatinal Books Australia Pty Ltd.

Wisahati A.S., dan Teguh Santosa. 2010. Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional 2010.

Wiharyanto, Kardiyat. 2011. Sejarah Indonesia dari Proklamasi sampai Pemilu 2009. Yogjakarta: Universitas Sanata Dharma.

http://www.nasa.gov/audience/foreducators/k-4/features/F_Measuring_the_Distance_Student_Pages.html. Diunduh tanggal 8 Agustus 2014.

http://www.connectionsacademy.com/resources/instructographics/waterglass- music.aspx---. Diunduh tanggal 20 September 2014.

http://teacher.scholastic.com/lessonrepro/lessonplans/theme/inventions01.htm. Diunduh tanggal 8 Agustus 2014.

http://www..oxfordlearnersdictionaries.com. Diunduh tanggal 20 Juni 2014.

http://www.mathsisfun.com/geometry/polyhedron.html.Diunduh tanggal 1 Oktober 2014.

http://www.lpi.usra.edu/ .Diunduh tanggal 20 Juni 2014.

http://www.mathmakessense.ca/.Diunduh tanggal 27 Juni 2014.

http://www.kidactivities.net/post/Games-for-Small-Groups-of-Kids.aspx. Diunduh tanggal 8 Agustus 2014.

http://www.kidactivities.net/category/games-outside-play.aspx.Diunduh tanggal 8 Agustus 2014.

http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001449/144928e.pdf.Diunduh tanggal 8 Agustus 2014.

http://www.prioritaspendidikan.org/id/.Diunduh tanggal 1 Agustus 2014.

http://iwak.info, Diunduh tanggal 5 november 2014, pkl. 10.00 wib.

http://waroengsunda.net, Diunduh tanggal 5 november 2014, pukul. 10.00 wib.

http://www.dltk-kids.com, Diunduh tanggal 6 November 2014 pukul. 09.00 wib.

http://www.firstpalette.com, Diunduh tanggal 6 November 2014 pukul. 09.00 wib.

http://www.mobgenic.com, Diunduh tanggal 7 November 2014, pukul 08.00 wib.

http://pemudawirausaha.com, Diunduh tanggal 7 November 2014, pukul 08.00 wib.

http://www. djogjayogyakarta.com, Diunduh tanggal 8 Agustus 2014, pukul 11.00. wib.

http://www. indoturs.com, Diunduh tanggal 9 Agustus 2014, pukul 10.00 wib.

http://www. puspitaherbal.com, Diunduh tanggal 9 Agustus 2014, pukul 10.00 wib.

http://www. bp.blogspot.com, Diunduh tanggal 9 Agustus 2014, pukul 10.00 wib.

http://www. rumahkerajinan.com, Diunduh tanggal 9 Agustus 2014, pukul 10.00 wib.

http://www. rentalmobilyogyakarta.net, Diunduh tanggal 10 Agustus 2014, pukul 12.00 wib.

http://www. content.rajakamar.com, Diunduh tanggal 10 Agustus 2014, pukul 12.00 wib.

http://www.tokokerajinanjogja.com, Diunduh tanggal 10 Agustus 2014, pukul 12.00 wib.

http://archive.kaskus.co.id, Diunduh tanggal 10 Agustus 2014, pukul.12.10 wib.

http://www.papercanspackaging.com.Diunduh tanggal 12 Agustus 2014, pukul 11.05 wib.

http://www.ebay.co.uk, Diunduh tanggal 12 Agustus 2014, pukul 11.05 wib.

http://www.ciputraentrepreneurship.com, Diunduh tanggal 2 Desember 2014, pukul 07.10 wib.

www.kompas.com, Diunduh tanggal 5 November 2014, pukul. 10.20 wib.

Badrika, Wayan. 2004. Sejarah Indonesia dan Umum. Jakarta: Erlangga.

Direktrorat Jenderal Kerja Sama ASEAN. 2011. Ayo Kita Kenal ASEAN. Jakarta: Kementeraian Luar Negeri RI.

http://id.wikihow.com/Mengukur-Volume-Limas, diunduh tanggal 21 Desember 2015, pukul 10.05 WIB.

http://id.wikihow.com/Menghitung-Volume-Prisma-Segitiga, diunduh tanggal 23 Desember 2015, pukul 08.25 WIB.

http://id.wikihow.com/Menghitung-Volume-Silinder, diunduh tanggal 23 Desember 2015, pukul 14.17 WIB.

http://id.wikihow.com/Menghitung-Volume-Bola, diunduh tanggal 27 Desember 2015, pukul 10.43 WIB.

http://id.wikihow.com/Menghitung-Volume-Kerucut, diunduh tanggal 27 Desember 2015, pukul 08.25 WIB.

http://id.wikihow.com/Mendesain-Poster, diunduh tenggal 28 Desember Desember 2015, pukul 11.17 WIB.

http://www.bbc.com/indonesia/berita_indonesia/2014/08/140826_pasar_tenaga_kerja_aec, diunduh tanggal 23 Desember 2015, pukul 13.14 WIB.

http://pengertian.website/pengertian-mea-dan-ciri-ciri-masyarakat-ekonomi-asean/, diunduh tanggal 26 Desember 2015, pukul 17.25 WIB.

https://safiratufira.files.wordpress.com/2012/01/tari-indang_new.doc tari indang doc, diunduh tanggal 23 Desember 2015, pukul 14.46 WIB.

https://www.selasar.com/ekonomi/apa-itu-mea-masyarakat-ekonomi-asean, diunduh tanggal 7 Januari 2016, pukul 06.43 WIB.

Profil Penulis

Nama Lengkap : Angi St Anggari, S.Pd., MS.c,
Telp. Kantor/HP : 021 7490865
E-mail : asa1mad@yahoo.com
Akun facebook : -
Alamat Kantor : Sekolah Tara Salvia, Jl Menjangan no.1, Pondok Ranji, Ciputat Tangerang Selatan
Bidang Keahlian: Pendidikan Kelas Awal dan Literasi



Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2006 – Sekarang : Direktur Pendidikan Sekolah Tara Salvia.
2. 2015 – Sekarang : Penulis Buku cerita anak.
3. 2013 – Sekarang : Penulis Buku Tematik SD kelas 4 dan 6.
4. 2012 – Sekarang : Konsultan Pendidikan USAID, Program PRIORITAS.
5. 2008 – 2011 : Konsultan Pendidikan UNICEF, MGPBE Program.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: University of New York College at Buffalo (2007 – 2010)
2. S1: Fakultas Pendidikian, Bahasa Inggris , IKIP Jakarta (1983 – 1989)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Tematik SD Kurikulum 2013 Kelas 4 (Puskurbuk-2013);
2. Buku Tematik SD Kurikulum 2013 Kelas 6 (Puskurbuk-2013);
3. Buku cerita anak : Coba Lagi, Coba Lagi (2015);
4. Buku cerita anak : Di Mana? (2015);
5. Buku cerita anak : Wuss,….Angin Membawa Telur Terbang (2015);
6. Buku cerita anak : Mengapa Harus Marah? (2015);
7. Buku cerita anak : Ya, Kami Berbeda (2015);
8. Buku Tematik SD Kurikulum 2013 _revisi Kelas 4 (Puskurbuk-2016);
9. Buku Tematik SD Kurikulum 2013_revisi Kelas 6 (Puskurbuk-2016).

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.

Nama Lengkap : Afriki, S.E,
Telp. Kantor/HP : (021) 7490865
E-mail : Afriki0710@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Jl. Menjangan Raya No. 1, Pondok Ranji, Bintaro, Tangerang Selatan, Banten
Bidang Keahlian: Bahasa Inggris, Ekonomi (Manajemen), dan *Multidisciplinary Studies*



Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2011 – Sekarang : Kepala sekolah Tara Salvia.
2. 2010 – Sekarang : Konsultan Akademik.
3. 2007 – 2011 : Principal Sekolah Islam Fitrah Al Fikri.
4. 2001 – 2007 : Manajemen Sekolah Berwawasan Internasional Madania.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. *Advanced Certificate in Teaching and Learning* (ACTL), Foundation for Excellence in Education (FEE) (2003 – 2006)
2. S1: Fakultas Ekonomi, Jurusan Manajemen Keuangan, Universitas Indonesia (1994 – 1997)
3. D3: Fakultas Sastra, jurusan Bahasa Inggris, Universitas Sumatera Utara (USU) (1988 – 1992)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Tematik SD Kurikulum 2013 Kelas 4 (Puskurbuk-2013);
2. Buku Tematik SD Kurikulum 2013 Kelas 6 (Puskurbuk-2013);
3. Buku Tematik SD Kurikulum 2013 revisi Kelas 4 (Puskurbuk-2016);
4. Buku Tematik SD Kurikulum 2013 revisi Kelas 6 (Puskurbuk-2016).

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.

Nama Lengkap : Dara Retno Wulan, S.Pd,
Telp. Kantor/HP : 0217490865/08561806995
E-mail : dr.wulan1986@gmail.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Jl. Menjangan Raya No.9, Pondok Ranji (Bintaro) Tangerang 15413
Bidang Keahlian: Matematika



Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2008 – 2010 : Guru di SD Tara Salvia Jakarta.
2. 2010 – Sekarang : Managament Sekolah Tara Salvia Jakarta.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1: Universitas Negeri Malang; Jurusan Pendidikan Matematika (2009 – 2013)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Tematik SD Kurikulum 2013 Kelas 4 (Puskurbuk-2013);
2. Buku Tematik SD Kurikulum 2013 Kelas 6 (Puskurbuk-2013);
3. Buku Tematik SD Kurikulum 2013 _revisi Kelas 4 (Puskurbuk-2016);
4. Buku Tematik SD Kurikulum 2013_revisi Kelas 6 (Puskurbuk-2016).

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.

Nama Lengkap : Nuniek Puspitawati, S.Pd,
Telp. Kantor/HP : 0217490865
E-mail : nuniekpuspitawati@gmail.com
Akun Facebook : Nuniek Puspitawati
Alamat Kantor : Jl. Menjangan Raya No.9, Pondok Ranji (Bintaro) Tangerang 15413
Bidang Keahlian: Bahasa Inggris dan IPA



Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:
1. 2008 – Sekarang : Guru SD di SDS Tara Salvia Jakarta.
2. 2004 – 2008 : Guru TK Madania Jakarta.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
1. S1: IKIP Muhammadiyah Jakarta (2004 – 2008)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. Buku Sains Pertamaku: Planet Bumi (Gramedia-2010-2011);
2. Buku Sains Pertamaku: Gejala alam (Gramedia-2010-2011);
3. Buku Sains Pertamaku: Matahari dan Bulan (Gramedia-2010-2011);
4. Buku Sains Pertamaku: Angkasa Luar (Gramedia-2010-2011);
5. Buku Tematik SD Kurikulum 2013 Kelas 4 (Puskurbuk-2013);
6. Buku Tematik SD Kurikulum 2015 Kelas 6 (Puskurbuk-2013);
7. Buku Tematik SD Kurikulum 2013 _revisi Kelas 4 (Puskurbuk-2016);
8. Buku Tematik SD Kurikulum 2013_revisi Kelas 6 (Puskurbuk-2016).

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
Tidak ada.

Nama Lengkap : Lely Mifthachul Khasanah, S.Pd
Telp. Kantor/HP : 0217490865/08111722223
E-mail : lelymk@gmail.com
Akun Facebook : Lely M Khasanah
Alamat Kantor : Jl. Menjangan Raya No.9, Pondok Ranji (Bintaro) Tangerang 15413
Bidang Keahlian: Matematika



Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:
1. 2013 – 2015 : Guru Matematika di SMP Tara Salvia Jakarta.
2. 2016 – Sekarang : Pustakawati di SD Tara Salvia Jakarta.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
1. S1: Universitas Negeri Malang; Jurusan Pendidikan Matematika (2009 – 2013)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. Buku Tematik SD Kurikulum 2013 revisi Kelas 4 (Puskurbuk-2016);
2. Buku Tematik SD Kurikulum 2013 revisi Kelas 6 (Puskurbuk-2016).

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. *Cooperative Learning Instruction Based On Modified Procedure of Polya and Newman to Improve Problem Solving Ability in Solving Mathematics Words Problem Served in English of Bilingual Students in* SMAN 1 Malang.

Nama Lengkap : Santi Hendriyeti
Telp. Kantor/HP : 0217490865
E-mail : santi.hendriyeti@gmail.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Jl. Menjangan Raya No.9, Pondok Ranji (Bintaro)
Tangerang 15413
Bidang Keahlian : Bahasa Inggris dan IPA



Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:
1. 2011 – 2012 : Staf Humas dan Kesiswaan Sekolah Tara Salvia.
2. 2012 – Sekarang : Pustakawati SMP Tara Salvia.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
1. S1: Fakultas Teknik Universitas Indonesia (1991 – 1996)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. Buku Tematik SD Kurikulum 2013 Kelas 4 (Puskurbuk 2013);
2. Buku Tematik SD Kurikulum 2013 Kelas 6 (Puskurbuk-2013);
3. Buku Tematik SD Kurikulum 2013 _revisi Kelas 4 (Puskurbuk-2016);
4. Buku Tematik SD Kurikulum 2013_revisi Kelas 6 (Puskurbuk-2016).

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
Tidak ada.

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 08123231181/085785864790
E-mail : kristiyandaruadvendi@yahoo.com atau advendikristiyandaru@unesa.ac.id
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : FIK Unesa Lidah Wetan Lakarsantri Surabaya kode pos 60213
Bidang Keahlian: Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 1998 – Sekarang : Dosen tetap di Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) Universitas Negeri Surabaya (Unesa).

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Program Studi Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Surabaya (2006)
2. S1: Jurusan Pendidikan Olahraga di IKIP Negeri Surabaya (1997)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SD/MI (2009);
2. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP/MTs (2009);
3. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA/MA (2009).

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berorientasi Tugas untuk Meningkatkan Motivasi Instrinsik dan Kemampuan Motorik Siswa (2013);
2. Pemetaan Potensi Penelitian Pendidikan dan Pengabdian Kepada Masyarakat Bidang Kependidikan Unesa Sebagai Pijakan Penentuan Program Unggulan (2012);
3. Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Tenis Lapangan Melalui Penggunaan Multimedia dalam Model Pengajaran Langsung Pada Mahasiswa S-1 Penjaskesrek Jurusan Pendidikan Olahraga Fik Unesa (2010);
4. Proses Pendampingan Pada Kegiatan Pembelajaran Bagi Dosen Yunior Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Surabaya (2006).

Nama Lengkap : Dra. M.H. Dewi Susilowati, M.S
Telp. Kantor/HP : 021-78886680/081809755813
E-mail : maria.hedwig@ui.ac.id
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Geogafi, Fakultas MIPA, Kampus UI Depok 16424
Bidang Keahlian: Geografi

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2006 – 2016 : Dosen Geografi FMIPA Universitas Indonesia.
2. 2008 – 2011 : Sekretaris Program Pasca Sarjana (S2), Ilmu Geografi, FMIPA Universitas Indonesia.
3. 2011 – 2015 : Sekretaris Departemen Geografi, FMIPA Universitas Indonesia.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Bidang Ilmu "Pengembangan Wilayah di Institut Pertanian Bogor (1989 – 1991)
2. S1: Bidang Ilmu "Geografi" di Fakultas Geografi, Universitas Gajahmada (1975 – 1981)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku pelajaran geografi untuk SMA;
2. Buku IPS SD dan SMP;
3. Buku untuk pengembangan pengetahuan Geografi.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Analisis Spasial Pemberdayaan Wanita Komunitas Miskin Dalam Pengelolaan Sampah di Sekitar Ci Liwung, Sumber PHKI Batch C1 (2007);
2. Model kemitraan pemerintah, pengusaha, LSM dalam pemberdayaan pedagang sayur dan buah , komunitas miskin di Kel Jatinegara & Pulogebang, Jakarta Timur, Sumber PHKI C1 – DIKTI (2008);
3. Pemberdayaan Penduduk Desa Ngargorejo, Kecamatan Ngemplak, Kab.Boyolali, Jawa Tengah melalui pemanfaatan dan pengelolaan hasil lahan pekarangan, Sumber PHKI C1 – DIKTI (2010);
4. Pemberdayaan migran pedagang sayur dan buah melalui pengelolaan sisa dagangan pada masyarakat miskin di Kel. Jatinegara, Kec. Cakung, Jakarta Timur, Sumber PHKI C1 – DIKTI (2010);
5. Pemetaan Kantong Kemiskinan dan Potensi Wilayah Untuk Pemberdayaan Keluarga Miskin di Kabupaten Lebak Provinsi Banten (Tahun ke 1), Sumber Stranas – DIKTI (2012);
6. Pemetaan Kantong Kemiskinan dan Potensi Wilayah Untuk Pemberdayaan Keluarga Miskin di Kabupaten Lebak Provinsi Banten (Tahun ke 2), Sumber Stranas – DIKTI (2013).

Nama Lengkap : Dr. Kiki Ariyanti Sugeng
Telp. Kantor/HP : 021-7863439/081808601871
E-mail : kiki@sci.ui.ac.id
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Departemen Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Indonesia, Depok 16424
Bidang Keahlian: Matematika

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 1986 – Sekarang : Dosen Universitas Indonesia.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Matematika, University of Ballarat Australia (2006)
2. S2: Matematika FMIPA ITB (1987)
3. S1: Matematika FMIPA UI (1985)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

-

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

-

Nama Lengkap : Filia Prima Artharina M.Pd
Telp. Kantor/HP : 08562790019
E-mail : filiaprima@yahoo.com
Akun Facebook : filia prima artharina
Alamat Kantor : Program Studi PGSD FIP UPGRIS, Jl. Sidodadi Timur Nomor24, Dr Cipto Semarang
Bidang Keahlian: Pendidikan IPA SD Telaah Pengembangan Kurikulum

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2008 – 2009 : SD Prima Sakinah Bekasi.
2. 2009 – 2010 : Dosen Honorer Fakultas Tarbiah IAIN Walisongo.
3. 2010 – 2016 : Dosen Universitas PGRI Semarang.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Fakultas Ilmu Pendidikan/Manajemen Pendidikan/UNNES (2006 – 2008)
2. S1: FMIPA/Pendidikan Biologi /UNNES (2001 – 2005)

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I Tema 5, Kemendikbud (2013 -2014);
2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 1 Tema 8, Kemendikbud (2013 -2014);
3. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV Tema 6 ,Kemendikbud (2013 -2014);
4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Tema 1, Kemendikbud (2013 -2014);
5. Telaah KD dan Indikator Buku Guru dan Buku Siswa, Kemendikbud (2015);
6. Buku IPA Kelas x Tuna Daksa Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus dan Layanan Khusus (2015);
7. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV Tema 4, Kemendikbud (2015-2016);
8. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Tema 2, Kemendikbud (2015-2016);
9. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VI Tema 5, Kemendikbud (2015-2016).

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. Pengembangan *Alternative Assessment* Berbasis Jejaring Sosial Facebook sebagai Upaya Membentuk Sikap Komunikatif dan Kritis, Sumber Pendanaan Hibah APBI IKIP PGRI Semarang (2011);
2. Pemanfaatan *Virtual Interactive Microbiology Laboratory* Untuk Meningkatkan Kemampuan Generik Sains Mahasiswa PGMIPABI, Sumber Pendanaan PGMIPA BI IKIP PGRI Semarang (2012);
3. Pengembangan Model Pembelajaran IPA Berbasis Kearifan Lokal dan ICT pada Siswa Tuna Grahita di SLB, Sumber Pendanaan Hibah APBI IKIP PGRI Semarang (2012);
4. Pengembangan Pendidikan Karakter Melalui Model Pembelajaran Sains Berbasis Permainan Tradisional, Sumber Pendanaan Hibah Bersaing DIKTI Tahun 1 dan Tahun ke-2 (2012 - 2013);
5. Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis *Game-Offline* Pada Siswa SMP Di Kota Semarang, Sumber Pendanaan Hibah Bersaing DIKTI Tahun 1 dan Tahun ke-2 (2014 - 2015);
6. Pengembangan Bahan Ajar Tematik Kurikulum 2013 Berbasis *Computer Assited Instruction* (CAI) bagi Siswa SD Sebagai Pendukung Kompetensi Berimbang, Sumber Pendanaan HIbah PEKERTI DIKTI Tahun ke-1 dan Tahun ke-2 (2015 - 2016);
7. Kajian Nilai Karakter dan HOT's Pada Bahan Ajar dan Media Interaktif Sains SD dan SMP di Jawa Tengah, Sumber Pendanaan Reguler Universitas PGRI Semarang (2015).

Nama Lengkap : Dr. A. Rosyid Al Atok, M.Pd., M.H.
Telp. Kantor/HP : 0341 551169/08123315318
E-mail : a.rosyid.fis@um.ac.id
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Jl. Veteran No. 9 Malang
Bidang Keahlian: Hukum dan Kewarganegaraan

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 1987 – 2016 : Dosen Program Studi PPKn FIS Universitas Negeri Malang.
2. 2015 – 2016 : Kepala Pusat Pengkajian Pancasila Universitas Negeri Malang.
3. 2004 – 2008 : Kepala Unit Pengembangan Sekolah Laboratorium Universitas Negeri Malang.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Ilmu Hukum, Fakultas Hukum, Universitas Brawijaya (2007 – 2012)
2. S2: mu Hukum, Fakultas Hukum, Universitas Indonesia (1998 – 2002)
3. S2: Ilmu Pendidikan, Fakultas Pascasarjana, IKIP MALANG (1988 – 1991)
4. S1: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Sosial, IKIP MALANG (1980 – 1985)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

-

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pengembangan Model Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi, 2013 – 2015, LP2M Universitas Negeri Malang;
2. Strategi Pengembangan Pendidikan Karakter (Caracter Building) dalam Lembaga Sekolah di Jawa Timur, 2012, Kerjasama LP2M Universitas Negeri Malang dan Pemerintah Provinsi Jawa Timur;
3. Pola Pengambilan Keputusan Moral Kelompok Mahasiswa LPTK dalam Klingkup Moralitas Struktural pada Era Globalisasi di Jawa Timur, 2009 – 2010, LP2M Universitas Negeri Malang;
4. Kajian Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, 2008, Kerjasama LP2M Universitas Negeri Malang dan Balitbang Depdiknas;
5. Studi Kebijakan Institusional Pengembangan Pembelajaran di Universitas Negeri Malang, 2007, LP3 Universitas Negeri Malang.

Nama Lengkap : Dr. Vismaia S. Damaianti, M.Pd
Telp. Kantor/HP : -
E-mail : vismaia@upi.edu
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Jalan Dr. Setiabudhi no. 229 Bandung
Bidang Keahlian: Pendidikan Membaca, Linguistik, Evaluasi dan Metodologi Penelitian Pendidikan

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 1993 – Sekarang : Staf Pengajar di Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FPBS Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
2. 2003 : Mulai Mengajar di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Program Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia (Lulus 2001)
2. S2: Program Magister Pengajaran Bahasa Indonesia di Universitas Pendidikan Indonesia (Lulus 1996)
3. S1: Program Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Universitas Pendidikan Indonesia (Lulus 1991)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

-

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

-

Nama Lengkap : Suharji, S.Kar. M.Hum
Telp Kantor/HP : 0271 647658/087836384461
E-mail : suharji_harji@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Ki Hajar Dewantara No. 19, Kentingan, Jebres, Surakarta. 57126
Bidang Keahlian : Seni Tari

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 1982 – Sekarang : Dosen Pegawai tetap di Akademi Seni Karawitan Indonesia (ASKI).

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. 2001, Universitas Gadjah Mada (UGM) Pengkajian Seni Pertunjukan dan Seni Rupa
2. 1986, Akademi Seni Karawitan Indonesia (ASKI), Tari

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

Buku Tematik SD/MI Kelas I - VI (2016).

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. 2008, Tari Warok Suro Indeng Sebagai Ekspres, Bagi Masyarakat Desa Jrakah, Dana Hibah A2;
2. 2011, Pengembangan Kreatifitas Kesenian Rakyat sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Pembentukan Karakter Generasi Muda, Dana Hibah Bersaing DP2M DIKTI;
3. 2012, Tari Tayub Sebagai Sarana Upacara Ritual Di Desa Wonosoco Kecamatan Undaan Kudus, Dana DIPA ISI Surakarta;
4. 2013, Angguk Rodhat Suko Budoyo Desa Seboto, Kecamatan Ampel sebagai Aset Wisata Kabupaten Boyolali (anggota), Dana DIPA ISI Surakarta;

5. 2013, Konservasi Seni Budaya Tradisi Jawa Tengah (anggota), Unggulan Perguruan Tinggi DP2M DIKTI;
6. 2013, Pengembangan Kreativitas Kesenian Rakyat Sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Peningkatan Industri Kreatif Di Desa Bandungrejo, Kecamatan Ngablak, Kabupaten Magelang Tahap I., Dana Hibah Bersaing DP2M DIKTI;
7. 2014, Pengembangan Kreativitas Kesenian Rakyat Sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Peningkatan Industri Kreatif Di Desa Bandungrejo, Kecamatan Ngablak, Kabupaten Magelang Tahap II., Dana Hibah Bersaing DP2M DIKTI;
8. 2015, Pengkayaan Tari Gandrungan Gagah Gaya Surakarta, Dana DIPA ISI Surakarta;
9. 2015, Seni Pertunjukan Tradisional Jawa Tengah (anggota), Fondamental DP2M DIKTI;
10. 2015, Kreativitas Tari Soreng Sebagai Pelestarian Budaya Dan Aset Wisata Di Desa Bandungrejo Kecamatan Ngablak Kabupaten Magelang (anggota), Kemendiknas Prop Jawa Tengah.

Nama Lengkap : Drs. Suwarta Zebua, M.Pd
Telp. Kantor/HP : 0274-586168 Ext. 382/081578960400
E-mail : attazebua@yahoo.com atau suwarta_z@uny.ac.id
Akun Facebook : attazebua@facebook.com
Alamat Kantor : Jl. Colombo No1, Karangmalang, Yogyakarta (55281)
Bidang Keahlian : Pendidikan Seni

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 1988 – Sekarang : Dosen Mata kuliah Aransemen Musik (teori) dan Cello (Praktik Instrumen Mayor) Universitas Negeri Yogyakarta.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

2. S3: Program Doktor Penciptaan dan Pengkajian Seni/ Bidang Pengkajian Seni (Musik) (2009-sekarang)
3. S2: Fakultas Program Pascasarjana UNY/Jurusan PTK (2000-2007)
4. S1: Fakultas Seni Pertunjukan/jurusan Musik Sekolah/ISI Yogyakarta (1980-1987)

Judul Buku yang Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Seni Budaya SD Kls I-VI (2009; 2013; 2014-2016);
2. Buku Seni Budaya SMP Kls VII-IX (2009; 2013; 2014);
3. Buku Seni Budaya SMA Kls X-XII (2009).

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Karakteristik Nyanyian Hoho Nias (2014 Proceeding Seminar Nasional).

Nama Lengkap : Dra. Widia Pekerti, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 0274.548202 / 08122691251
E-mail : -
Alamat Kantor : Kampus Universitas Negeri Jakarta
Bidang Keahlian: Pendidikan Seni Musik

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2009 – Sekarang : Dosen luar biasa di Universitas Negeri Jakarta jurusan seni musik.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Teknologi Pendidikan UNJ Jakarta (1997)
2. S1: Pendidikan Seni Musik IKIP Jakarta (1971)

Judul Buku yang pernah ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Seni Budaya SMP-SMA November 2014;
2. Buku Seni Budaya SMP-SMA Desember 2015;
3. Buku Tematik (Seni Budaya) Desember 2015;
4. Buku Tematik (Seni Budaya) Januari 2016.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Studi Lagu-lagu bernafaskan kedaerahan dan perjuangan untuk pendidikan keluarga, Direktorat PAUD dan Keluarga, Dikdasmen (2016);
2. Studi banding pendidikan di Indonesia; Suny at Albany University, NY, 1995 dan 1996, Otago University 2004 dan Nanyang University (2006);
3. Penelitian mandiri, antara lain: Musik Balita di TK Ora Et Labora 2004 - 2006; Kursus Musik untuk Balita di Eduart 2002-2004 dan di Yamuger 2010 – sekarang; serta penelitian pada bayi (2009 hingga kini);
4. Penelitian-penelitian seni dan budaya tahun di Indonesia Yang kondusif Dalam Pembudayaan P4 (1982-1990);
5. Penelitian: Pengaruh Hasil Pembelajaran Terpadu matematik dan Musik Terhadap Hasil Belajar Matematik murid Kelas 1 SD. Thesis, IKIP, Jakarta (1997);
6. Penelitian Pengaruh Pembelajaran Folk Song Terhadap Minat Seni Musik di SMP Regina Pacis Jakarta , Skripsi: IKIP Jakarta (1971).

Profil Editor

Nama Lengkap : Taufan Harimurti, S.E.
Telp. Kantor/HP : 0813 2021 3792
E-mail : taufanharimurti@gmail.com
Akun Facebook : Taufan Harimurti
Alamat Kantor : Jl. Permai 28 No. 100, Bandung
Bidang Keahlian: Ekonomi dan Sejarah

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:
1. Yrama Widya, Bandung, sebagai editor dan penulis.
2. Semesta Hikmah, Yogyakarta, sebagai editor.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
1. S1: Ilmu Ekonomi Unpad (2004)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):
1. Sejarah Indonesia Kelas X, Samsul Farid, Yrama Widya;
2. Sejarah Indonesia Kelas XI, Samsul Farid, Yrama Widya;
3. IPS Terpadu Kelas VII, Tim Yrama Widya, Yrama Widya;
4. Katalisator Profesionalisme Pendidikan, Moh. Samsul Hidayat, Yrama Widya;
5. Mukjizat Makkan Madinah dan Air Zam-Zam, Ahmad Albab, Semesta Hikmah;
6. Para Pencari Jodoh, Syukron Maksum, Semesta Hikmah;
7. 1 Menit Bisa Membaca Wajah, Yoga Pratama, Real Books;
8. 50 Ide Bisnis Rumahan, Azida Fauziah, Real Books;
9. Dan puluhan buku lainnya, baik pendidikan maupun nonpendidikan.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. Pengaruh Pendapatan Perkapita Kota/Kabupaten di Jawa Barat terhadap Angka Kematian Bayi pada Provinsi Jawa Barat, 2011.

Profil Ilustrator

Nama Lengkap : Muhammad isnaeni S.Pd
Telp. Kantor/HP : 081320956022
E-mail : misnaeni73@yahoo.co.id
Akun Facebook : Muhammad isnaeni
Alamat Kantor : Komplek Permata Sari/Pasopati, Jl. Permatasari 1 no 14 rt 03 rw 11 Arcamanik Bandung

Bidang Keahlian: Ilustrator

- **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**

  1997 - sekarang: Owner Nalarstudio Media Edukasi Indonesia

- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

  1. S1: Pendidikan Seni dan Kerajinan UPI Bandung 1997

- **Karya/Pameran/Eksebisi dan Tahun Pelaksanaan (10 Tahun Terakhir):**

  1. Pameran di kampus-kampus, 1991-2000;
  2. Terlibat di beberapa tim proyek animasi.

- **Buku yang Pernah dibuat Ilustrasi dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

  Sudah seribu lebih buku terbitan penerbit-penerbit besar di Indonesia.



Buku Guru SD/MI Kelas VI

Tema 5: Wirausaha

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013



HET	ZONA 1	ZONA 2	ZONA 3	ZONA 4	ZONA 5
	Rp17.000	Rp17.700	Rp18.400	Rp19.800	Rp25.500

ISBN: 978-602-427-221-0